

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 - se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-5-3-02p – rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Slovní zásoba v průběhu školního roku zahrnuje osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

V průběhu školního roku se žák seznamuje a rozvíjí používání následujících gramatických jevů:

Telefonní čísla, otázka na telef.číslo, číslovky, dny v týdnu, časové předložky, vyjádření času, otázka Kolik je hodin?, místní předložky, nepravidelné množné číslo, slovosled, sloveso být, mít, přivlastňovací zájmena, přídavná jména, sloveso moci – can, přítomný čas prostý, vazba There is, are, seznámení s přítomným časem průběhovým

Dílčí výstupy:

Žák

- rozumí běžným, každodenním pokynům
- rozumí číslům a běžným číselným údajům, počítá do 100, sdělí a rozumí telefonním číslům
- pojmenuje předměty ve škole, uvede oblíbené předměty
- sestaví svůj školní rozvrh
- zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví
- představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje
- vytvoří školní pokyny
- sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda
- popíše svůj den, co dělá a nedělá, co dělá rád a nerad
- přivlastní osobám běžné věci
- mluví o domově

- napíše pohlednici
- rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova
- popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky
- popíše obrázek, používá místní předložky
- zeptá se kamaráda, co umí a neumí dělat a na podobné otázky odpoví
- rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu
- seznámí se s některými gramatickými strukturami a typy vět a učí se je používat v komunikačních situacích
- používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
- doplní informace z poslechu
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu

Mezipředmětové vztahy:

M - počítání

Průřezová témata

MKV

Kulturní diference – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

EGS

Evropa a svět nás zajímá – poznává jiné kultury

OSV

Komunikace – rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích

Kooperace a kompetice – rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)