

**Základní škola, Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno – venkov,
příspěvková organizace**



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015

Výroční zprávu schválila školská rada dne	26. 10. 2015
Za školskou radu předseda	Mgr. Iva Špunarová
Zpracoval/a	Mgr. Richard Mach
V Kuřimi dne	28. 09. 2015

**před vyplňováním vymažte*

1. Základní údaje o škole

Zřizovatel školy	Město Kuřim
Sídlo	Jungmannova 968/75, 664 34 Kuřim
Právní forma	obec
IČ	00281964
Bankovní spojení	19-22824-641/0100, Komerční banka

Název školy	Základní škola, Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno – venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Kuřim, Jungmannova 813/5
Právní forma	příspěvková organizace od 01. 12. 2002
IČ	70988285
RED IZO	600111059
Bankovní spojení	27-9326280277/0100
Typ školy	základní

a) Součásti školy:

Součást školy	IZO	Kapacita	Telefon/fax/mobil*
základní škola	102191000	500	541 230 342/736 607 573
školní družina	118300130	150	541 230 342/731 375 340
školní jídelna	103079866	750	541 230 342 kl.25/736 607 572
školní jídelna – výdejna*	-	-	-

*nehodící se nevyplňujte

E – mail (škola)	škola@zskj.cz
E – mail (ředitelství)*	mach@zskj.cz, rm.mach@gmail.com
E – mail (školní jídelna)*	jidelna@zskj.cz
Dálkový přístup (www.stránky)	www.zskj.cz

*nehodící se nevyplňujte

b) Odloučená pracoviště:

Adresa odloučeného pracoviště	Telefon/mobil*
Školní družina, Otevřená 978, Kuřim 664 34	541 230 342/731 375 340

c) Vedení školy:

Funkce	Jméno a příjmení	Telefon/*mobil
ředitel/ředitelka	Mgr. Richard Mach	541 230 342/736 607 573
zástupce ředitele	Mgr. Ilona Mikelová	541 230 342/739 573 397
vedoucí školní družiny	Ilona Lemperová	541 230 342/731 375 340
vedoucí školní jídelny	Alena Špačková	541 230 342/736 607 572
výchovná poradkyně	RNDr. Hana Bytešnicková	541 230 342/18
metodik prevence	Mgr. Michaela Kalinová	541 230 342/19

d) Provoz školy:

Součást školy	Provozní doba od - do
základní škola	7:00 – 15:30
školní družina	6:00 – 17:15
školní jídelna	11:00 – 14:30
školní jídelna – výdejna*	-
školní knihovna – studovna*	6:00 – 17:00

*nehodící se nevyplňujte

e) Školská rada:

Zástupce	Jméno a příjmení	Funkce*
zástupce pedagogů	Daniela Vacková	členka školské rady
zástupce pedagogů	Iva Špunarová	místopředsedkyně školské rady
zástupce pedagogů	Iva Prokopcová	člen školské rady
zástupce zřizovatele	David Holman	člen školské rady
zástupce zřizovatele	Hana Němcová	členka školské rady
zástupce zřizovatele	Rostislav Hanák	člen školské rady
zástupce rodičů	Renata Melcherová	členka školské rady
zástupce rodičů	Jan Brabec	předseda školské rady
zástupce rodičů	Miloš Josefi	člen školské rady

*funkce: předseda, místopředseda, člen

f) Charakteristika školy kapacita, technické a provozní vybavení:

Kapacita školy – využita na **94,6%**

Kapacita školní družiny využita na **100%**

S platností od 1. 12. 2002 je škola v souladu se školským zákonem samostatným právním subjektem, který od stejného data hospodaří jako příspěvková organizace.

Počtem učeben škola patří mezi středně velké školy.

Část	Část školy	Skladba místností
Část A	1. stupeň	12 samostatných kmenových učeben, kabinety 1 oddělení školní družiny
Část B	2. stupeň	8 kmenových učeben, z toho 2 odborné, kabinety
Část C	1. a 2. stupeň	1 odborná učebna, jídelna, kanceláře vedení, kabinety, sborovna
Část D	šatny a ŠD	2 odborné učebny, knihovna, jedno oddělení ŠD, tělocvična, šatny, kabinety
Část E	pavilon ŠD	3 samostatná oddělení ŠD na odloučeném pracovišti

K počátku školního roku 2014/2015 disponovala škola 20 kmenovými učebnami (z toho 2 učebny sloužily i jako odborné učebny), 3 odbornými učebnami, knihovnou a školním pozemkem, se skleníkem.

Skladba odborných učeben: učebna fyziky, učebna chemie, učebna cizích jazyků, interaktivní učebna, učebna výpočetní techniky, skleník.

Zkvalitňování vybavenosti

Ve školním roce 2014/2015 škola započala na revitalizaci zahrady školní družiny – dle zpracované studie. Opravila školní dopravní hřiště, vyměnila herní prvky na školním hřišti, doplnila kapacitu šatních skříní pro žáky, dvě učebny mají nový nábytek, na galerii jsme vybudovali novou kondiční učebnu – posilovnu.

Kapacita, počet tříd/oddělení, počet dětí/žáků, průměr/třída

Škola/odlouč. pr./část*	Kapacita	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Průměr/třída
Celkem základní škola*	500	20	473	23,65
I. stupeň - celkem	-	12	298	24,83
z toho I. stupeň odl. prac.*	-	2	64	21,33
II. stupeň	-	8	175	21,87
Školní družina - celkem	150	5	150	30

z toho ŠD odlouč. prac.*	-	3	90	30
--------------------------	---	---	----	----

*nehodící se nevyplňuje

Kapacity základní školy využita na **94,60%**.

Kapacita školní družiny využita na **100%**.

Školní jídelna, školní jídelna – výdejna

Zaměstnankyně školní jídelny prošly nutričním školením, aby mohly od nového školního roku připravovat dietní stravu.

Zapsaní strávníci (k 30. 10. 2015)	Školní jídelna	Školní jídelna - výdejna
Žáci školy	417	-
Děti/žáci jiných škol	108 + 4 dospělí	-
Pracovníci školy	54	-
Cizí strávníci	14	-
Celkem	597	-

Kapacita školní jídelny využita na **79,59%**.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku*

Školní vzdělávací program	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 79-01-C/01 „Everest“, platný od 01. 09. 2014
---------------------------	--

Motto: „... aby se děti smály a školy se nebály a života jakbysmet“

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá kombinaci metod programového učení, interaktivních metod i konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Vytvářet pohodové školní prostředí = porozumět lidské bytosti

Zdravě učit = porozumět potřebě vzdělávat se

Vychovávat lidskou osobnost = porozumět jí

Integrovat = porozumět inkluzivnímu vzdělávání

Vytvářet informační prostředí = porozumět práci s informacemi

Sportovat a pořádat ozdravné pobyty = porozumět tomu, že učit se nemusíme jen ve škole

Mít partnery v zahraničí = porozumět tomu, že jsme součástí Evropy a světa

Rozvíjet samosprávnou demokracii = porozumět svému místu mezi lidmi

Mít preventivní program = porozumět nebezpečí, které na nás číhá

Komunikovat s veřejností = porozumět partnerství

Vytvářet podmínky pro další vzdělávání = porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat

Aprobovanost = cesta k vrcholu

Zřizovatel = město, podmínky, partnerství

Spokojené dítě

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy*, údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

*stručný popis personálního zajištění výuky, kvalifikovanosti pedagogů,

Počet pracovníků školy

Pracovní zařazení	Fyzické osoby	Přepočtené na plně zaměstnané
Pedagogičtí pracovníci - celkem	45	40,49
z toho učitelé	28	28
ředitel školy	1	1
zástupce ředitele	1	1
asistent pedagoga	9	9
trenér	1	1
vychovatel	5	5
Nepedagogičtí pracovníci - celkem	13	12,5
z toho účetní (hospodářka)	1	1
asistentka ředitele	1	1
pracovníci ŠJ	6	6
ostatní nepedagogičtí prac.	5	4,5

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

	Fyzický /přepočtený	Fyzický v %/přepočtený v %
Celkový počet PP (včetně ŠD)	45/40,29	98,75
z toho odborně kvalifikovaných 1. st.	18/13	100%
odborně kvalifikovaných 2. st.	17/15	100%
odborně kvalifikovaných ŠD	5/3,6	72%

Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Ženy	Muži
do 35 let	7	1
35 – 50 let	30	0
nad 50 let	5	2
důchodci	0	0
Celkem	42	3

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (včetně řídicích pracovníků školy)

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
ICT ve výuce tablety do škol	30
Pedagogicko – psychologické disciplíny	8
Poznatky související se ŠVP v různých vyučovacích předmětech	2
Jazykové vzdělávání	5
Oblast evaluace	2
Oblast EVVO	3
oblast ICT	4
Strategie učení	3
Hodnocení žáků	2
Metody a formy práce	7
Přírodovědné studium	1
Doplňující následné studium	2
Řízení školy – řízení týmu	2

Počet **absolventů** s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2014/2015 **nastoupili** na školu: 1

Počet **učitelů** s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2014/2015 **nastoupili** na školu: 1

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání, údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, individuální integrace, činnost školní družiny

Výsledky výchovy a vzdělávání za školní rok 2014/2015

Ročník	Počet žáků	Prospělo		Prospělo	Neprospělo	Opakuje
		samé jedničky	vyznamenání			
1.	64	50	64	0	0	0
2.	59	50	59	0	0	0
3.	69	44	64	5	0	0
4.	49	37	45	4	0	0
5.	57	26	45	12	0	0
Celkem 1. stupeň	298	207	277	21	0	0
6.	43	25	35	8	0	0
7.	46	15	35	11	0	0
8.	43	16	33	10	0	0
9.	43	17	32	11	0	0
Celkem 2. stupeň	175	73	135	40	0	0
Celkem za školu	473	280	412	61	0	0

Snížený stupeň chování za školní rok 2014/2015

Část školy	Stupeň chování	Počet žáků
1. stupeň	2	1
	3	0
2. stupeň	2	2
	3	0

Počet absolventů školy

Ročník	Počet žáků
9. ročník	43
nižší ročník	1
Celkem	44

Přijímací řízení na střední školy

Školní rok 2014/2015		Gymnázia						SOŠ		SOU	
		4 leté studium		6 leté studium		8 leté studium					
Počty žáků	přihlášení*	10	23%	4	9%	13	23%	27	63%	6	14%
	přijati**	10	23%	1	2%	2	3%	27	63%	6	14%

* % z počtu vycházejících (přihlášených) žáků příslušného ročníku

** % z počtu žáků příslušného ročníku

Zápis do 1. ročníků základní školy pro školní rok 2015/2016

Počet zapsaných dětí celkem	105
z toho dívky	59
chlapci	46
Počet předpokládaných odkladů celkem	15
z toho dívky	10
chlapci	5
Celkem nastoupilo do 1. ročníku žáků	88
z toho dívky	48
chlapci	40

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2015/2016 proběhl dne 17. 1. 2015 v době od 14:00 do 19:00.

Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Počet AP
Mentální retardace	1.	1	1
Tělesné postižení	2.	1	0
autismus	3.	1	1
VPCH	3.	3	1
VPCH	4.	2	2
VPU	5.	1	1
VPCH	5.	1	0
autismus	6.	1	1
VPCH	7.	1	1
autismus	7.	2	1
VPCH	8.	2	1
VPU	9.	1	0

Školní družina **

Škola/odloučené pracoviště	Kapacita	Počet oddělení	Počet žáků
Celkem škola	150	5	150
Z toho odloučené pracoviště *	90	3	90
<i>Otevřená 978, Kuřim</i>			

Školní družina

Ve školní družině pracovali a odpočívali žáci v pěti odděleních. 3 oddělení pracující v odloučeném pracovišti jsou vybavené dostačujícím způsobem. Odloučené pracoviště jsme vybavili novým nábytkem, zateplili a vyměnili okna. Oprava byla provedena i na střeše. Dvě oddělení ve školní budově jsou v uspokojivém stavu.

Podle zájmů, jsme děti rozdělili do zájmových skupin. Rozdělení dětí do zájmových skupin:

- a) skupina pohybových her; motoricky více nadané děti a zájemci o pohyb;
- b) skupina výtvarného kroužku; děti nadané výtvarně a zájemci o výtvarný směr;
- c) syntetická výuka spojená s pohybovými aktivitami; děti nevyhraněné bez speciálního zájmu;
- d) sportovní aktivity, knihovna, výtvarné aktivity a společenské hry; děti v oddělení, které pracuje v hlavní školní budově.
- e) plavání

Podrobný popis činností školní družiny na www.zsk.cz oddíl školní družina.

5. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, EVVO, poradenské služby na škole*

*stručný popis cílů strategie sociálně patologických jevů, personálního zajištění, vzdělávání PP zabývajících se prevencí a EVVO

Školní poradenské pracoviště „Pavučinka,, ŠPPP

Od 01. 04. 2015 pracuje na škole ŠPP Pavučinka.

Model poradenských služeb na škole:

Tým poradenského pracoviště vede zástupkyně ředitele (speciální pedagožka s praxí v PPP Brno), vedle ní jsou členy týmu výchovná – karierní poradkyně, školní psychologka, školní metodička prevence, speciální pedagogové a logopedka. Ti společně s třídními učiteli vytvářejí dobře organizovaný tým poskytující poradenské služby. Potřeby všech žáků jsou tak brány v potaz a zohledňovány. Abychom mohli dosáhnout vysokému standardu je nutné stále rozšiřovat a zkvalitňovat práci všech, kteří se na této péči podílejí. Proto si učitelé i asistenti neustále zvyšují kvalifikaci (kurzy, přednášky a pracovní semináře zaměřené na rozvoj komunikace, zdokonalování pedagogických postupů, zvyšování schopnosti empatie v přímém jednání se žáky atd.).

Specifické podmínky

Umístění školy v dané lokalitě, klidná atmosféra rodinných domků, příjemné ovzduší pod korunami stromů umožňují věnovat edukačnímu procesu více sil a samy o sobě pomáhají vytvářet ze školy místo pro setkávání žáků, učitelů, rodičů, prarodičů a obyvatel blízkého okolí. Všechny činnosti, jež škola vyvíjí, směřují k tomu, aby se případná integrace stala inkluzí a rodina, třída a škola pracovaly společně a ke všeobecné spokojenosti.

Školní strategie pedagogicko – psychologického poradenství naplňuje především tyto cíle:

- vytváří širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů. Proto neustále propracováváme mechanismy spolupráce všech členů ped. sboru tak, aby vznikl účelně a hladce komunikující tým.
- vytváříme metodické zázemí pro vznik a realizaci preventivních programů, sledujeme a vylepšujeme jejich účinnost - pravidelně vyhodnocujeme výstupy a hledáme možné postupy.
- připravujeme podmínky a rozšiřujeme možnosti integrace žáků se spec. vzdělávacími potřebami, rozšiřujeme možnosti rozvoje žáků nadprůměrně nadaných a budujeme příznivé sociální klima pro integraci žáků, kteří přišli z jiného kulturního prostředí. Navazujeme úzkou spoluprací s rodiči tak, aby podmínky, které škola dítěti vytváří, byly dítěti co nejvíce přátelské. V projektových dnech jsou děti samy vedeny k pochopení problémů druhých a k promýšlení problémů, které se jich zatím zdánlivě netýkají.
- prohlubujeme a neustále zlepšujeme spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči a mezi školou a specializovanými poradenskými zařízeními - PPP, SPC atd. Kromě běžných třídních schůzek dvakrát ročně probíhají konzultační hodiny, kde se rodiče mohou individuálně informovat o prospěchu a chování svých dětí. Jedenkrát za školní rok připravujeme pro naše žáky a jejich rodiče (týká se i bývalých žáků) tradiční – neformální setkání „Zahradní slavnost“, která je otevřena pro celé město. Se souhlasem rodičů pracuje s dětmi speciální pedagog, psychologka, logopedka, ... nebo jsou děti odesílány do PPP.
- Pokud si situace vyžádá, konají se kombinovaná setkání rodičů, třídního učitele a výchovné poradkyně, případně speciálního pedagoga či psychologky. Rodiče, stejně jako psychologka, mají možnost vidět dítě přímo při práci ve třídě či při práci se spec. pedagogem a na této práci se podílet.

Vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP)

Třídní učitel, tým „Pavučina“, spolu s PPP a ostatní vyučující daného žáka a jeho rodičů se podílejí na tvorbě IVP, který je pravidelně vyhodnocován a případně měněn tak, aby co nejvíce vystihoval žákovy potřeby. Žáci, kteří mají specifické potřeby, avšak ne do té míry, aby byli zařazení přímo do plánu integrace, jsou také zahrnuti do této sítě pomoci.

Náplň, forma a zaměření práce týmu poradenských pracovníků:

Vedoucí týmu a výchovná – karierní poradkyně spolu s třídními učiteli monitorují školní prostředí, všímají si problémových žáků, se školním psychologem se snaží o prevenci, jednají s rodiči o pomoci a nápravě, nabízejí služby ostatních výchovných zařízení. Poradkyně vykonává činnosti poradenské (při rozhodování o dalším vzdělávání a volbě profesní dráhy), koordinuje základní skupinová a individuální šetření k volbě povolání, konzultuje s rodiči jejich představy a očekávání ohledně budoucí profesní dráhy jejich dětí, předává odborné informace z oblasti profesního poradenství kolegům učitelům.

Společně s psychologem a speciálním pedagogem vytváří systém spolupráce celého poradenského týmu a strukturu péče o žáky se specifickými potřebami, žáky integrované i o žáky mimořádně nadané.

Školní psycholog:

Pracuje na částečný úvazek – dle potřeb školy. Nabízí své služby jako pomoc dlouhodobého charakteru i jako intervenci v aktuálních krizových situacích. Věnuje se diagnostické, metodické i informační práci se žáky, pedagogy i rodiči. Nabízí jednorázové konzultace i dlouhodobou pravidelnou spolupráci.

Učitelům pomáhá budovat ve třídách nejen soudržný třídní kolektiv, ale především i dobře fungující třídní komunitu. Dětem poskytuje jistotu neutrálního zázemí, kam se mohou obrátit se svými problémy, a rodičům nabízí možnost konzultovat potíže, na které při výchově svých dětí narážejí.

Školní speciální pedagog:

Pomáhá učitelům, rodičům i dětem zvládat a odstraňovat problémy vyplývající z dílčího oslabení školní úspěšnosti, ze specifických poruch učení atp. Pracuje na diagnostice spec. vzdělávacích potřeb žáků, společně s učiteli a rodiči vytváří individuální učební plán a plány podpory rozvoje žáků. Realizuje intervenční činnosti (vzdělávání, reedukace, kompenzace, stimulace), průběžně vyhodnocuje účinnost navrhovaných opatření a podle potřeb žáků i učitelů mění a upravuje používané postupy. Spolu s ostatními poradenskými pracovníky školy navrhuje úpravy školního prostředí, zajišťuje spec. pomůcky a didaktické materiály. Zajišťuje pravidelný styk s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť.

Pracuje individuálně s jedním žákem, s menšími skupinkami i s polovinou třídy a to během vyučování i po něm. Nabízí rodičům pravidelnou a častou možnost konzultací a dlouhodobé spolupráce.

Školní etopedka

Speciální pedagog, který se zabývá výchovnými problémy a problematikou poruch chování. Těžiště práce spočívá ve spolupráci s rodiči, pomáhá hledat řešení problematických situací, odhalit příčiny a doporučit vhodné výchovné postupy. V případě problémů ve školním prostředí, spolupracuje se školou a jednotlivými pedagogy, včetně vedení školy. Věnuje se také re-socializační a terapeutické práci s dětmi, včetně výchovných problémů s dětmi.

Díky mnohostranné pomoci se tak mají možnost i žáci se speciálními potřebami cítit spokojeně a úspěšně, díky poskytované péči se mohou mimořádně nadaní žáci rozvíjet sobě přiměřeným tempem a díky nabízeným aktivitám se mají všichni možnost uplatnit tak, aby cítili podíl na společně budovaném klimatu školy.

Prevence sociálně patologických jevů

Pro prevenci sociálně patologických jevů u žáků má škola zpracovaný „Minimální preventivní program“ (dále MPP), který se zaměřuje především na tyto oblasti prevence:

- drogová závislost - alkoholismus a kouření - HIV a AIDS - zdravý životní styl - kriminalita a delikvence - virtuální drogy (televize, počítače, video) - patologické hráčství – záškoláctví – šikana – vandalismus - intolerance a rasismus.

V rámci preventivního programu proběhlo proškolení učitelů i rodičů žáků prvních ročníků v otázkách vztahových jevů a šikany. Žáci celé školy absolvovali adaptační pobyty nebo školy v přírodě. Preventivní program je součástí všech vyučovacích předmětů, zvláště pak občanské výchovy a výchovy ke zdraví. Garantem odpovědných za MPP a jeho realizaci byla Mgr. Michaela Kalinová, která jej realizovala s pomocí širšího týmu (RNDr. Hana Bytešnicková, Mgr. Ilona Mikelová).

Výchovná komise

Členové: ředitel školy (zástupce ředitele), výchovná poradkyně, třídní učitel, metodik prevence sociálně patologických jevů, zákonný zástupce žáka, v odůvodněných případech dětský kurátor nebo sociální pracovník.

Výchovná komise řeší:

- závažné výchovné problémy žáků;
- navrhuje výchovná opatření;
- spolupracuje s policií, MěÚ, PPP a dalšími institucemi.

Výchovná komise velmi intenzivně spolupracovala se Střediskem péče o mládež Brno Hlinky, kurátory města Kuřim a PPP Brno Hybešova.

Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

I v minulém školním roce škola pokračovala v realizaci „Programu enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty“, zpracovaného metodičkou paní PhDr. Helenou Melicharovou podle metodického pokynu MŠMT, jehož cílem je změna postojů žáků k životnímu prostředí. Konkretizace aktivit pro minulý školní rok byla zajištěna spoluprací metodičky školy s Mgr. Ilonou Mikelovou, pro 1. stupeň a vedoucí vychovatelkou Ilonou Lemperovou za školní družinu. Naše základní škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou - „MRKEV“- EVVO .

Údaje o pracovnících

Zařazení	Fyzický počet	Kvalifikace, specializace	Dosažené vzdělání
Výchovný poradce	1	M/Z/ výchovné poradenství	VŠ – RNDr.
Školní metodik prevence	1	D/OV/AJ metodik prevence	VŠ – Mgr.
Školní metodik EVVO	1	PŘ/FF/EVVO	VŠ – PhDr.
Školní speciální pedagog	2	SP. PED.	VŠ – Mgr.
Školní psycholog	1	Psychologie	VŠ – Mgr.

6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o spolupráci s jinými organizacemi a partnery, údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení*

*stručný popis aktivit sloužících k prezentaci a propagaci školy na veřejnosti

Školu, její činnost, úspěchy a informace pro rodiče uveřejňujeme pravidelně:

- v místním periodiku „Zlobice“
- infokanálu TV Kuřim
- webových stránkách školy (www.zskj.cz)
- facebooku
- kanálu youtube
- pomocí letáku
- v médiích zřizovatele www, fcb, youtube,
- dalším prostorem jsou vystoupení, soutěže a aktivity pro rodiče školy, resp. aktivity zřizovatele. Propagace školy na veřejnosti se ve školním roce zvýšila a je jednou z příčin zájmu rodičů o umístění dětí do naší školy. Propagaci školy slouží i vlastní akce a aktivity mimo školu. ČT a kabelová televize.
- Zimní školy v přírodě
- Adaptační pobyty žáků
- Spolupráce s ČTA
- Farmářské trhy
- Olympiády
- Jeden svět na školách – dlouhotrvající spolupráce
- SCIO

SCIO je našim dlouholetým partnerem při autoevaluačních činnostech školy. Je pro nás jedním z fundovaných a objektivních partnerů ke zjištění kvality výuky na naší škole.

Účast žáků školy v soutěžích

Název	Umístění
Dějepisná olympiáda	Krajské kolo 3. místo
Matematická olympiáda	Krajské kolo 5. místo
Cambridge English	12 certifikátů
Zeměpisná olympiáda	Krajské kolo 8. místo
Přírodovědná olympiáda	Krajské kolo 12. místo
Fyzikální olympiáda	Krajské kolo 6. místo
Vranovská Empiáda	1. místo
Lelekovický Trilek	5. místo
Triatlon Kuřim	3 x 2. místo, 1 x 1. místo
Mc Donald Cup	Krajské kolo 4. místo
Minikopaná	Krajské kolo 5. místo
Medové dny - výstava	4. místo
Pohár rozhlasu	2. x 1. místo, 1 x 3. místo
Recitační soutěž	Okresní kolo 4. místo

Účast žáků školy a pedagogů na životě obce

Název akce	Činnost
dny národnostních menšin (I. Bitová, vystoupení žáků) K + fara	Součinnost při organizaci
cyklostezka (pomoc při přípravě) K	Příprava materiálu - čísla
Mikulášský jarmark (stánek + stánek rodičů, finské	Součinnost na místě + vystoupení dětí

svíce) K	
vítání občánků ... K	Sbor
cesta pohádkovým lesem DDM	Zajištění stanovišť

Kroužky při základní škole *

	Název kroužku	Počet skupin	Počet žáků	Vedoucí kroužku
1	Malý vědec	3	62	Eva Rothová
2	Snag golf	1	11	Ilona Mikelová
3	Golf	1	15	Petr Moučka
4	Plavání	5	85	Iva Svobodová
5	Flétny	1	15	Marie Horká
6	Kresba a malba	1	13	Lenka Šudáková
7	Florbal	1	20	Radovan Šmíd
8	Lukostřelba	1	15	Radovan Šmíd
9	Park Cambridge	1	12	Lenka Schormová
10	Dramatický	1	15	Eva Altmannová
11	Náboženství katolické	1	8	Fara-Hana Prokopová
12	Náboženství husitské	1	8	Fara-Iveta Hušková
13	Pěvecký sbor	1	20	DDM
14	Ekokroužek	1	15	DDM
15	Wu - shu	1	20	DDM

*kroužky pro žáky organizované školou i jiným subjektem (např. DDM, církví, sportovním oddílem, plaveckou školou...)

Další zájmová a občanská sdružení působící na škole*

Název sdružení	Mají/nemají nájemní smlouvu	Platí/neplatí nájem
AML	ano	Ano
ZUZU	ano	Ano
FC Kuřim	ano	Ano
Judo Brno	ano	Ano
DDM	ano	Ano
Andrea Vlková	ano	Ano
Basketbal Grobarčiková	ano	Ano
Volejbal Grobarčiková	ano	Ano
SDH Kuřim	ano	Ano

* činnosti pořádané pro veřejnost (děti i dospělí) s poznámkou jestli mají/nemají nájemní smlouvu, platí/neplatí nájem, nejsou-li, nevyplňujte

Spolupráce školy s dalšími subjekty*

DDM – kroužky a společné akce / včetně akcí města
ZUŠ – společné projekty
Kaskáda – sportovní aktivity
Alta – společné budování technického zázemí pro žáky
MŠ – společné projekty / vzájemné návštěvy
Policie Kuřim – Maják, společné aktivity (bezpečnost na školách)
PF MU Brno – stáže studentů
PPP – spolupráce se ŠPP Pavučinka
SPC - spolupráce se ŠPP Pavučinka
Lipka - EVVO
SPŠ strojírenská – technická výuka žáků
Školská rada
SRPŠ
PSP ČR – expertní komise parlamentu – školství
AML – jazyková výuka
SSŠ Brno – společné přednášky
Fara Kuřim – společné projekty
Knihovna Kuřim – spolupráce s žáky

Divadlo Radost
Městské divadlo
Permonium
Bongo
Vida
Špilberk
Noc muzeí
Noc kostelů
Planetárium MK

**stručný popis spolupráce s jinou školou, občanským nebo zájmovým sdružením*

Mimoškolní aktivity

V základní škole je zřízeno mnoho kroužků zájmové činnosti pro naše děti. Kroužky jsou vybírány tak, aby si mohly vybrat všechny děti a také, aby tyto činnosti rozvíjely děti po všech stránkách. Některé dovednosti mohou potom děti zúročit v různých soutěžích. Jednou z akcí, kde děti prezentují, jak jsou šikovné je například Mikulášský jarmark soutěže a olympiády.

Naše základní škola má připravené různé programy pro mimoškolní aktivity dětí, je však také na rodičích, aby děti v těchto zájmech podporovali, a dětech, aby ve svých činnostech vytrvaly a pravidelně se jich účastnily. Pokud tomu tak není, ztrácejí mimoškolní činnosti svůj význam. Vždyť bez tréninku není výsledek a bez zájmu není trénink. Apelujeme proto na rodiče, řiďte se, prosím, heslem „Kdo si hraje, nezlobí“. Úspěchy dětí zároveň s rodiči těší i nás pedagogy a všechny ostatní, kteří se na přípravě mimoškolních aktivit podílejí.

- školní akademie,
- dny otevřených dveří pro rodiče,
- vánoční koncert benefiční,
- návštěvy divadelních představení v Brně,
- výchovné pořady s různou tematikou (společenské chování, protidrogová prevence, hudební a dramatické pořady, dopravní výchova a pod.),
- přírodovědný projekt "Den Země",
- kurz první pomoci pro žáky 8. a 9. tříd,
- zážitkové dramatické kurzy pro žáky,
- návštěva Úřadu práce,
- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníku,
- lyžařský kurz pro žáky 1. - 9. ročníku,
- školy v přírodě,
- školní výlety pro třídní kolektivy,
- zahraniční poznávací, jazykové stáže,
- vzdělávací exkurze – muzea, veletrhy, planetárium a pod.,
- vlastní výstavy prací žáků,
- dny v přírodě (den, kdy výuka probíhá mimo školu),
- dětské divadlo – konec války,
- burza středních škol pro žáky 5, 8. a 9. ročníku a jejich rodiče,
- školní sportovní olympiáda,
- různé školní sportovní turnaje (házená, atletika, florbal, vybíjená, skok do výšky, basketbal, volejbal, šplh apod.),
- slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku na konci školního roku,
- pravidelné nacvičování divadelního představení žáky.

Vzdělávání dospělých, které škola zajišťuje*

Typ vzdělávání	Délka	Počet účastníků

**vzdělávání v rámci celoživotního učení, pokud je škola zajišťuje, pokud ne, nevyplňujte*

7. Základní údaje o hospodaření školy, údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných školou, zřizovatelem i z cizích zdrojů, doplňková činnost školy*

*stručný popis hospodaření školy (kopii výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok přiložte jako přílohu)

Viz. příloha číslo 1 Výroční zpráva o hospodaření

Spolupráce na projektech, zapojení školy do projektů (včetně mezinárodních projektů a mezinárodní spolupráce)

Název projektu	Činnost
Tablety do škol	Aktivity na úrovni partner projektu ICT vzdělávání zaměstnanců 30 tabletů – 4 wifi
Výzva 56 MŠMT	Dílny čtenářské gramotnosti (jazykové pobyty žáků, doplnění školní knihovny stínování výuky v zahraničí, semináře z projektu
Výzva 57 MŠMT	Podpora technické výchovy – vybavení školy. Podpora výuky jazyků – e learning
Lesy České republiky	Podpora technické výchovy pomůcky
Školní dílny skupina Alta	Spolupráce na školení zaměstnanců – vybavení dílen
Střední škola strojírenská	Technická výuka žáků osmých ročníků
Celkem	Technické a přírodovědné oblasti výuky, výuka cizích jazyků – vybavení školy a školní knihovny

Realizované projekty financované školou, zřizovatelem, z cizích zdrojů

Název projektu	Financování*		
	škola	zřizovatel	cizí zdroje
Tablety do škol	0	0	569 720
MŠMT 56	0	0	986 250
MŠMT 57	0	0	268 885
LČR	0	0	50 000
Alta	90 000	0	110 000
Celkem	90 000	0	1 984 855

*do sloupečků „Financování“ doplňte ano/ne, dle skutečnosti, pokud byl projekt částečně financován školou, zřizovatelem i cizími zdroji, bude ano ve všech třech sloupečcích, pokud byl financovaný jenom cizími zdroji, bude v prvním a druhém sloupečku „Financování“ ne a v posledním ano.

Doplňková činnost realizovaná školou*

Okruhy realizované doplňkové činnosti
Realitní činnost a hostinská činnost – použití prostředků / dovybavení pomůckami, opravy tělocvična, dovybavení materiál/.

*stručný popis použití finančních prostředků získaných DČ

8. Údaje o výsledcích kontrolní a inspekční činnosti provedené zřizovatelem, Českou školní inspekcí a jinými kontrolními orgány*

*uvedte všechny kontroly a jejich výsledky za daný školní rok (kopie protokolů přiložte jako přílohy)

Název kontroly	Kontrolní orgán	Výsledek kontroly
Název kontroly: Plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na soc. zab. a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti Datum kontroly: 24. 2. 2014 Kontrolu provedl(a): Lenka Dubová Předmět kontroly: nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na soc. zab. a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti Průběh kontroly, zjištění, navrhovaná opatření: Kontrolované období 1. 2. 2011-31. 1. 2014.	OSSZ Brno-venkov	Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky
Název kontroly: INVENTARIZACE 2013 Datum kontroly: 23. 3. 2014 Kontrolu provedl(a): Ing. Silvie Ondrášková, Mgr. Hana Němcová Předmět kontroly: Inventarizace 2013 Průběh kontroly, zjištění, navrhovaná opatření: Kontrolované období 1. 1. 2013 - 31. 12. 2013. Byla provedena fyzická kontrola inventárního majetku, čísel majetku, směrnic aj. Nedostatky zjištěné kontrolou byly napraveny	MÚ Kuřim	Nedostatky zjištěné kontrolou byly napraveny
Název kontroly: Kontrola hospodaření s příspěvkem zřizovatele Datum kontroly: 10. 11. 2014 - 12. 11. 2014 Kontrolu provedl(a): Ing. Silvie Ondrášková, Mgr. Hana Němcová Předmět kontroly: Kontrola hospodaření s příspěvkem zřizovatele Průběh kontroly, zjištění, navrhovaná opatření: Kontrolované období 1. 1. 2013 - 30. 6. 2014. Byla provedena fyzická kontrola vybraných vzorků dokumentů, směrnic, účtů, poplatků, .	MÚ Kuřim	Kontrola doporučuje provést revizi směrnic a jejich aktualizaci dle platné legislativy. Přeúčtovat drobný dlouhodobý majetek z nesprávně používaného účtu 501 na účet 558 (jedná se o porušení ČÚS 710), bankovní poplatky z účtu 549 na účet 518. Doporučení dojednat s bankou výhodnější podmínky pro vedení a využívání bankovních účtů. Zajistit u dodavatele přepis energií na stávajícího správce budovy (jedná se o budovu dnešní školní družiny).

9. Záměry a perspektivy rozvoje školy, koncepce rozvoje školy, aktivity školy, orientace školy, vlastní hodnocení*

*stručný popis dalšího rozvoje školy, zhodnocení uplynulého školního roku

A) KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2012 - 2018

V koncepci rozvoje školy vycházím z mnoha faktorů, hledisek a skutečností, které ovlivňují chod a funkci školy. V úvodu koncepce vyčísluji data, která jsou nezbytná pro řízení školy. Vycházím přitom z výročních zpráv školy za uplynulé školní roky. Opírám se rovněž o materiály, týkající se demografického vývoje v Kuřimi a ve spádové oblasti Kuřim, které jsem obdržel na matrice MÚ Kuřim. Při sestavování koncepce vycházím také z údajů Jihomoravského kraje „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje,, zpracovaný JUDr. Hanou Polákovou – vedoucí odboru školství, který bude předložen Zastupitelstvu Jihomoravského kraje náměstkem hejtmana Ing. Stanislavem Juránkem a Mgr. Jiřím Jandou předsedou VVVZ ke schválení Zastupitelstvem Jihomoravského kraje dne 24. 4. 2012.

Vzhledem k znalosti prostředí, Základní školy Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno – venkov, příspěvková organizace (dále jen ZŠJ) doplněné analýzou SWOT analýzy, kterou jsem zpracoval na

základě šetření u zaměstnanců školy v březnu 2012, si trůufám říci, že se moje koncepce opírá o dostatečné množství faktů a její naplnění povede ke komplexnímu posunu ZŠJ směrem kupředu.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY Z HLEDISKA KAPACITY, ÚČELNOSTI A VYBAVENÍ

S platností od 01. 12. 2002 je škola samostatným právním subjektem, který od stejného data hospodaří jako příspěvková organizace.

Část	Část školy	Skladba místností
Část A	1. stupeň	11 samostatných kmenových učeben, kabinety
Část B	2. stupeň	7 kmenových učeben, z toho 2 odborné učebny, kabinety
Část C	1. a 2. stupeň	1 odborná učebna, jídelna, kanceláře vedení, kabinety
Část D	šatny a ŠD	2 odborné učebny, knihovna, jedno oddělení ŠD, tělocvična, šatny, kabinety, sborovna
Část E	Pavilon ŠD	3 samostatná oddělení ŠD na odloučeném pracovišti

Skladba odborných učeben: fyzika, chemie (jsou i kmenové třídy), učebna výpočetní techniky, interaktivní učebna (rovněž sborovna, resp. kuchyňka), učebna cizích jazyků. Školu navštěvuje cca 435 dětí v 18ti třídách a 4 oddělení školní družiny.

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Pracovní zařazení	Fyzické osoby	Přepočtení zaměstnanci na plně zaměstnané
Učitelé	28	27,4
z toho - ředitel	1	1
- zástupci ředitele	2	2
Asistent pedagoga	4	2,3
Vychovatelky ŠD	4	3,5
Provozní zaměstnanci ZŠ	8	7
Provozní zaměstnanci ŠJ	7	7
Celkem	51	47,2

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY

Pedagogicko – psychologická poradna Brno, Středisko výchovné péče Brno, ČŠI, MŠMT, PSP ČR, Policie ČR, Městská policie Brno, Úřad práce Brno – venkov, DDM Kuřim, AML, Drop in, Fakta v.o.s., SCIO, ČEZ, AŠSK, MRKEV – síť škol zabývajících se EVVO, Člověk v tísni, SŠŠ Brno, střední školy v regionu

Výsledkem spolupráce s těmito subjekty je zkvalitnění výuky, výchovy, prevence a dalšího vzdělávání zaměstnanců školy. Dalším efektem je orientace žáků na možnost uplatnění, resp. výběru střední školy, což považuji za velmi důležité hlavně v oblasti vzdělávání technických oborů, u kterých najdou následně uplatnění na trhu práce regionu.

DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ MĚSTA KUŘIMI

Rok narození	Počet dětí	Rok narození	Počet dětí	Rok narození	Počet dětí
1990	90	1997	72	2004	119
1991	104	1998	68	2005	121
1992	90	1999	99	2006	136
1993	98	2000	93	2007	161
1994	87	2001	86	2008	150

1995	68	2002	109	2009	186
1996	77	2003	124	2010	146
				2011	139

Z výše uvedeného nástinu populačního vývoje je patrné, že do roku 2015 bude docházet ke stálému nárůstu počtu dětí nastupujících k povinné školní docházce a tím k nárůstu naplněnosti ZŠJ. Tento nárůst ovlivní naplněnost školy i v dalších 7 letech. A to i dojde-li k poklesu nárůstu obyvatel, jak o tom vypovídá počet narozených dětí v letech 2010, resp. 2011. *V tabulce nejsou uvedeny děti žijící v okolních – spádových obcích. Tyto děti je potřeba považovat za potencionální žáky školy v prvních resp. 6. ročnících, kdy opustí své neúplné školy. Jak je patrné z níže uvedené tabulky dochází kontinuálně k nárůstu obyvatel i ve spádových obcích Kuřimi a to minimálně do roku 2009.*

Název obce správ. obvodu	rok 2005	rok 2006	rok 2007 ke 30.6.	rok 2007 k 31.12.	rok 2008 k 31.12.	rok 2009 k 31.12.
Čebín	1 623	1 644	1 643	1 660	1 666	1 681
Česká	717	712	716	725	712	779
Hvozdec	227	234	236	239	248	252
Chudčice	730	770	771	784	786	808
Jinačovice	553	556	555	575	588	599
Kuřim	9 620	9 790	9 920	10 074	10 305	10 404
Lelekovice	1 527	1 548	1 548	1 580	1 639	1 669
Moravské Knínice	788	806	807	798	821	835
Rozdrojovice	712	730	747	758	780	823
Veverská Bítýška	2 827	2 869	2 879	2 908	2 954	2 998
Celkem	19 324	19 659	19 822	20 101	20 499	20 848

S těmito fakty koresponduje rovněž prognóza vývoje počtu obyvatel v jednotlivých věkových skupinách, kde ve věkové skupině 6 – 15 let dochází až do roku 2020 k nárůstu až k počtu 112 281 dětí, následnému poklesu.

S odkazem na vzdělanostní strukturu naší oblasti, respektive kraje je patrný již v ambicích rodičů akcent na získání terciálního vzdělání dětí. U žáků, kteří mají zájem získat střední vzdělání s maturitou, či střední vzdělání bez maturity je naše oblast porovnatelná s ostatními oblastmi ČR. Kvantifikovat tento stav, ve kterém se ZŠJ pohybuje jako v přirozeném prostředí, lze takto.

ROZLOŽENÍ VZDĚLANOSTNÍ STRUKTURY JMK ZAOKROUHLENO

Škola	Procento přijatých žáků
Gymnázia	14,5%
Střední školy ukončené maturitou	31%
Střední školy bez maturity	32%
Neukončené základní vzdělání	18%
Nezjištěno	4,5%

PŘEHLED STŘEDNÍCH ŠKOL, NA KTERÉ BYLI PŘIJATI ŽÁCI ZŠJ ZA UPLYNULÉ 3 ROKY

Škola	Procento přijatých žáků
Gymnázia	34%
Střední školy ukončené maturitou	44%
Střední školy bez maturity	20%
Neukončené základní vzdělání	2%

NÁSTIN VLASTNÍ KONCEPCE

Výše uvedené údaje jsou jedny z rozhodujících při stanovení vlastní koncepce. Koncepce je stanovena prioritně s ohledem na pedagogicko-výchovnou činnost, která je prvotním a hlavním cílem školy. Koncepce vychází z výše uvedených faktů, SWOT analýz, analyzovaných v čase, prioritně ze SWOT analýzy 2012 a dalších okolností a zkušeností získaných v letech 2002 – 2012, kdy jsem školu řídil, spolupracoval se sborem, rodiči a zřizovatelem.

Ekonomické zabezpečení je v podstatě dáno systémem normativního rozpisování prostředků na jednotlivé školy a je závislé na počtu žáků ve škole, resp. počtu žáků na třídu / úvazek. Při výše uvedeném počtu žáků je zřejmé, že by škola neměla mít finanční problémy se zajištěním chodu. Při vysokém počtu žáků se snáz rozvrhuje výuka tak, aby nedocházelo ke zbytečnému plýtvání finančními prostředky. Podstatné pro následující roky bude zkvalitňování výuky s cílem postupného zkvalitňování výsledků v testech SCIO a prioritně při testování 5 a 9 tak, abychom se staly v porovnání s výsledky v regionu, resp. ČR nadprůměrnou ve všech sledovaných oblastech. Dovoluji si zde vyzvednout fakt, že se podařilo naplnit předpoklady i další parametry nastavené v mém koncepčním záměru z roku 2002.

V současné době je jedním z předpokladů naplnění dalších kroků otázka personálního zajištění, které je stabilizované a v následujícím období je třeba zaměřit se na kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru.

EKONOMICKÝ ROZVOJ ŠKOLY

Ekonomický rozvoj školy je závislý na síle státního rozpočtu, krajských normativních v současné době diskriminujících základní školství ve prospěch gymnázií K4 a rozpočtu města, potažmo množství zajištěných dotací. Vzhledem k těmto podmínkám je velice těžké stanovit dlouhodobější výhled rozvoje školy. Je ovšem nezbytně nutné provádět údržbu a obnovu, jak budovy, tak i učebních pomůcek. V předešlých letech se nám podařilo provést zásadní rozvoj v oblasti informační infrastruktury, tento je však v určitých periodách neustále modernizovat s ohledem na vývoj technologií a potřeb.

Hlavní investice pro další období považují tyto:

- Dokončení podhledů suterénu
- Renovace podlah ve třídách
- Nové rozvody vody ve škole
- Rekonstrukce školního skleníku
- Dokončení vybavení tříd školním nábytkem
- Rekonstrukce školního hřiště
- Oprava komínů
- Oprava tukové jímky
- Modernizace učebních pomůcek
- Odhlučnění a renovace nábytku ve školní jídelně
- Iniciativa vedoucí k získání objektu SSŠ Brno
- Běžná údržba – malování, drobné opravy, modernizace

ROZVOJ AKTIVIT ŠKOLY

- Rozvoj spolupráce se střeními školami v regionu v závislosti na možnosti dalšího uplatnění. Tohoto lze docílit komunikací s rodiči, firmami regionu, organizováním exkurzí, kroužků a propagací firem – budoucích „chlebozárců“, žáků ZŠJ.
- Zdokonalit hodnotící systém řízení školy v oblasti koučinku vedení školy. Formou standardizovaných testů v profilovaných předmětech školy a prováděním kontroly kvality výukového procesu.
- Rozvíjet spolupráci s rodiči a ostatními partnery školy.
- Postupně zavádět modulový systém výuky vycházející ze školského zákona a tento začlenit do ŠVP Everest. Tento systém výuky umožňuje kvalitnější výuku v individuálnější přístupů a efektivnějšímu využití pedagogických i jiných kapacit školy

- Prevence ve všech oblastech (sociálně znevýhodnění, školní neúspěch, prevence šikany....)
- Aktivovat žáky a učitele školy k zapojení do regionálních a celostátních soutěží i dalších akcí. Kladné výsledky napomohou ke zvýšení prestiže školy v očích veřejnosti.
- Být aktivním partnerem – spolupracovníkem zřizovatele.
- Zpřísnit a zdokonalit kontrolní a hodnotící systém školy ve všech oblastech, stanovit jednoznačnou odpovědnost za nesplnění daných úkolů a odměnu za nadstandardní plnění úkolů, za nedochvilnost, nespolehlivost
- Jednoznačně přerozdělit kontrolní povinnosti členů vedení školy
- Vytvářet pozitivní atmosféru na pracovišti.

ORIENTACE ŠKOLY

- Vzhledem k neutěšené kondici společnosti si dovoluji tvrdit, že je nutné akcentovat dva hlavní směry školy jako školy základní. Prvním je kondice duševní a znalostní, kde je nutné všemi prostředky vést žáky k harmonii a schopnosti maximálního využití získaných znalostí. A dalším prvním je vést žáky k pohybu – sportu na všech úrovních a využít tak nabízených aktivit vybaveností města a připraveností školy – viz. příloha k diskuzi.
- Házená, golf, plavání, kopaná, atletika, další sporty-

ZÁVĚR

Vypracovat koncepci rozvoje pro organizaci čítající cca 440 dětí a 50 zaměstnanců v rozsahu maximálně 5 stran, je velmi těžký úkol. Proto jsem na předchozích stránkách uváděl jen základ.

Mgr. Richard Mach

B) VLASTNÍ HODNOCENÍ

1) odstranění závad zjištěných auditem

Zjištěné závady byly odstraněny – projednáno ve školské komisi

2) příprava veřejných zakázek v souladu s příslušnou směrnicí

Příloha – šanon + šanon EU

3) **vytváření podnětného a inspirativního prostředí pro děti i pedagogy**, kultivace a estetizace prostředí, efektivní vybavování didaktickými pomůckami, interaktivními pomůckami, ekologická výchova (např. nádoby pro třídění odpadu), aktivace formou soutěží, ocenění, nástěnek, pomůcek, médií ..)

- estetizace prostředí – to je nekonečný příběh, ještě že na to nemusím myslet ... paní zástupkyně
- kultivace – vnější herní prvky na hřišti, úprava okolí, parkování pro hosty, školní družina, nové vybavení učebny ICT - židle
- didaktické pomůcky:
 - SR cca 500 000 se nám daří postupně doplňovat pomůcky průběžně
 - EU tablety do škol 30 tabletů
 - EU výzva 56 projektor Epson nová generace, 100 000 nové knihy do knihovny, 660 000 výjezd žáků do zahraničí, čtenářské dílny, stínování celkem 980 000
 - EU výzva 57 rozvoj komunikačních a technických dovedností žáků 200 000
 - LČR 50 000 dobudování dílen
 - 110 000 dar od sponzorů – dílny (interaktivita – dílny, školní družina, škola – postupné doplnění do všech učeben)
- EVVO **Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta** – projekt „MRKEV“, Lipka, třídění odpadu, sběr odpadu po Kuřimi, farmářské trhy, sběr druhotných surovin, doplňování školního

sadu (do budoucna vinohrad), školní skleník, třídění odpadu (nádoby zdarma KÚ JMK, ekoprogramy Dukovany...)

- Většina a nejen ekoaktivit doplněna soutěžemi (ceny např. Bongo, Vida, Permonium)
- Všechna ocenění umísťujeme na nástěnce školy, významná na webu – např. nejlepší žák JMK...

Uveďte prosím zejména příklady, kterými:

a) vybočujete z běžné školní praxe, i když třeba nejde o vaši letošní novinku

- Zahradní slavnost
- Osobnost roku
- Výuka lyžování od první do deváté třídy
- Šířka nabídky kroužků
- Výuka žáků a zaměstnanců v AML skupinově zdarma, individuálně za režie
- Výuka plavání ve školní družině cca 80 žáků ročně
- SCIO
- Komunikace s rodiči
- Otevřenost
- pravidelné výjezdy do Německa a VB
- Minitrh středních škol
- Noc vědců
- Noc muzeí
- Všichni zaměstnanci školy mají kurz Zdravotník zotavovacích akcí

b) novinky, co jste letos zavedly (a nejde přitom o něco, co lze označit za „mnohde běžnou praxi“)

- výuka plavání pro druhý stupeň
- výuka golfu
- výuka technických prací
- příprava výjezdu do Polska
- zahájení školního roku hejtman následně paní ministryně
- šířka nabídky volitelných předmětů
- školní poradenské pracoviště „Pavučinka,,
- stejnokroje provozních zaměstnanců
- individualizace výuky

4) **zajištění nadprůměrné úrovně v oblasti školního stravování** (ve srovnání s vybranými ZŠ v okolí - rozsah, poměr (hodnotitelné) kvality a ceny apod.)

- jeden až dva saláty denně
- jogurt či mléčný nápoj denně
- dietní jídla pro děti ze škol
- strava pro sociálně slabé rodiny, resp. děti
- *kvalita stravy:*
- *subjektivní pohled (od září chodím na obědy a pouze jednou mi nechutnalo)*
- *objektivní pohled (nemáme stížnosti na kvalitu a množství stravy)*

Organizační opatření, kterými jste předčili „konkurenci“

- Oxford jsme předčili ve výuce českého jazyka
 - UK jsme předčili v procentu minorit z celkového počtu žáků studentů
 - UJAK v akreditaci
- Na jiných místech se dostatečně chlubím

5) **prostor pro uplatnění pedagogů s chutí do práce a zvyšování kvality vyučovacího procesu**, s přiměřeně kritickým nadšením pro inovace (s plnou odpovědností za výsledky!), s touhou prosadit se nápaditými formami (i výsledky!) své práce, se zájmem o osobní rozvoj. (Pozn.: osobní rozvoj nechápu jako nějakou sumu certifikátů, kurzů a školení - ty samy o sobě mohou znamenat někdy jen "suplování" :-) - podstatné by mělo být viditelné zúročení nabytých vědomostí a dovedností v praxi)

- Marie Benešová – technická výuka,, technické školky – školy,, druhý stupeň,,
- Radovan Šmíd - technická výuka,, technické školky – školy,, první stupeň,,
- Markéta Krakovičová (Lenka Schormová) – Park Cambridge
- Daniela Vacková – Hejného metoda (prázdninový kurz, zajištění následného do praxe, organizace kurzu pro zájemce, kompletní dotažené až po učebnice
- Iva Prokopcová, Jana Mertová – týdenní časově – tematické plány práce (využití – škola, PR školy, nabídneme k prodeji dalším školám
- Marie Bursová – psycholožka školy (oslovena již i MŠ)
- Petr Opletal – funkční studium pro ředitele škol FS1
- Alena Špačková – dokonalá motivace kolegyň v kuchyni, ochota a nasazení v zavedení dietní stravy
- Jana Hliněnská – technická výuka na SSŠ Sokolská Brno pro žáky 8. ročníků
- Neuvádím sumu seminářů, školení i dlouhodobého studia (letos 4),

6) zapojování školy do veřejného života - pořádáním, spolupřátáním i účastí na akcích, kde se škola prezentuje. Ne tím, kolik sehnala penězů na nějaký nákladnější program, ale tím, co dokázala ze svěřených prostředků!

Pořádané akce

- triatlón (okres Brno venkov)
- atletika (okres Brno venkov)
- osobnost školy (motivační vyhlášení v KD)
- zahradní slavnost
- farmářské trhy
- benefiční koncert
- *beseda pro žáky škol a občany Radek Jaroš*
- *benefiční koncert (Marta Kubišová ?)*
- *jinak stávající*

Spolupřátané akce

- dny národnostních menšin (I. Bitová, vystoupení žáku) K + fara
- cyklostezka (pomoc při přípravě) K
- mikulášské trhy (stánek + stánek rodičů, finské svíce) K
- vítání občánků ... K
- cesta pohádkovým lesem DDM

7) komunikace školy s veřejností (především rodičovskou)

- na akcích pořádaných a spolupřátaných školou SRPŠ školskou radou – osobně
- prostřednictvím žákovských knížek, deníčků – běžné informace třídy, školy
- prostřednictvím www.zskj.cz důležité informace a zajímavé informace
- facebook zajímavé informace – foto – videodokumentace (svolení rodičů máme)
- youtube kanál – videodokumentace ze školních – třídních akcí (svolení rodičů máme)
- Zlobice – informace celoměstského významu a chlubení – výsledky
- SRPŠ schází se 4x ročně + dle potřeby např . před zahradní slavností, trhy ... , aktuálně máme v připomínkovém režimu znění stanov, dne 9. 11. se sejde výbor SRPŠ, delegovaný valnou hromadou (třídami) doladí znění stanov, zvolí patřičné orgány ... následovat bude právní konzultace, je-li vše v správně a registrace včetně založení účtu, budeme jako nástupnická organizace založeného SRPŠ 1992 (díky)
- ŠR dle stanov doplněna na počet 9, nová členka paní Vladovová (postup volby podléhá daným kritériím)
- Místní kanál, slouží jako informační tok k aktuálnímu dění na škole – zahájení roku, pořádané akce
- Celoplošná prezentace - mizivá

8) efektivní zajištění vybraných služeb - například:

- a) pedagogicko-psychologické poradenství (budeme sledovat iniciativu ředitelů při zajištění co nejefektivnějšího řešení)
 - Školní poradenské pracoviště – zrychlený režim diagnostiky žáků a přijetí následných kroků. (diagnostika, reedukace, logo, eto, psycho ... - spolupráce s PPP)
 - b) právní služby pro školu (namátkově budeme kontrolovat přiměřenost využívání placených právních služeb a právního poradenství veřejných institucí)
 - Právní poradenství zdarma
 - a) JUDr. Hana Poláková
 - b) Advokátní kancelář Dobeš - Dobešová
 - Právní placené
 - Advokátní kancelář Dobeš – Dobešová
 - c) organizace údržby objektu (porovnávat výkonnost, efektivitu)
 - d) zajištění dopravy - dopravní náklady
 - e) zajištění telekomunikačních služeb - ceny hovorů
- Schodišťové spínače – osvětlení škola

9) postup ředitelů ZŠ při zajišťování výukové kapacity školy:

aktivní přístup při vytváření podmínek pro rozvoj výukové kapacity

- Dle zadání zřizovatele

sledování vývoje a návrhy aktualizace opatření k zajištění rozvoje výukové kapacity

- Člen týmu připravujícího studii dostavby ZŠJ
- Účastník kontrolních dnů
- Případné slučování tříd

jak zajistit výuku TV v případě povinného rozšíření počtu hodin TV)

- V šestém a sedmém ročníku máme zavedeno
- V osmém a devátém ročníku podobný model
- V prvním až devátém ročníku lze uvažovat o blokové výuce
- Vybudování další tělocvičny máme 3 prostory pro výuku tv + bazén

10) podpora mezinárodních výměnných pobytů

- Viz. výše uvedené body EU 56 (jinak ve vlastní režii)
- Květen návštěva Polska – partnerské město Osvětim, Krakov (G. Kučerová)

11) programy podpory tzv. talentované mládeže, péče o tzv. problémové žáky, případně další kategorie žáků vyžadujících zvláštní péči

- Školní poradenské pracoviště – zrychlený režim diagnostiky žáků a přijetí následných kroků. (diagnostika, reedukace, logo, eto, psycho ... - spolupráce s PPP)
- Program +
- „Vykrádání, ZŠ Znojmo
- Individualizace výuky a výchovy nadaných žáků

12) podpora podmínek pro zkvalitňování jazykové výuky, výuky IT, výuky finanční gramotnosti, případně základů fungování samosprávy (např. Dětský parlament), podpora zapojování žáků do soutěží a organizace vlastních soutěží

Zlepšené podmínky 2015

Jazyková výuka:

- nabídka volitelných předmětů německé konverzace - Berlín, Anglie – aprobovanost vyučujících

Výuka IT:

- ICT plán školy viz. One Drive – výuka informačních technologií od 3.třídy

Finanční gramotnost

- Zařazena do výuky (ŠVP) – včetně metodik a učebnic

Základ fungování samosprávy

- Občanská výchova – obsah učiva + dětský parlament

Soutěže

- Viz. výše

*Mgr. Richard Mach – ředitel školy
V Kuřimi 28. 09. 2015*