

**Základní škola, Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno – venkov, příspěvková organizace
Statutární orgán Mgr. Richard Mach , telefon + 420 541 230 342 , + 420736607573**

IČO – 70988285 , č.ú. 27-9326280277/0100 www.zskj.cz rm.mach@gmail.com

Č.j.: 882/2016ZŠJungmannova

Směrnice pro integraci žáků/žákyň s OMJ

Zjištění jazykové připravenosti žáka

1. Zjištění aktuálně získaných znalostí a dovedností
2. Projednání ve ŠPP
3. Realizace úkolů daných ŠPP

Postup při začleňování žáků/žákyň s OMJ ke vzdělávání v ZŠ Jungmannova

Hodnocení

Vyhláška č. 48/2005 Sb. ve své novelizované podobě z roku 2012 stanovuje v §15 odst. 6, že v případě „**hodnocení žáků s OMJ, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.**“

To znamená, že při hodnocení těchto žáků v jakémkoliv předmětu přihlížíme k úrovni jejich jazyka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, za první pololetí nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Závažné nedostatky v osvojených vědomostech jsou tedy považovány za objektivní příčinu, pro kterou nemusí být žák klasifikován pouze v průběhu prvního pololetí docházky ve škole v České republice.

Vyrovňovací plán (VP) – vypracují vyučující a určí v něm, jak je žák do výuky postupně integrován a přesně stanoví, jak a za co je žák hodnocen. VP určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění, a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout a na jejichž základě je následně hodnocen. S přihlédnutím k jazykovým možnostem.

Při klasifikaci cizince je nutné především zvážit **referenční rámec**, na jehož principu je žák hodnocen. Je nutné nevnímat hodnocení jako srovnání s ostatními - u cizince aplikovat nelze. Také je pro žáka s OMJ zpočátku vhodnější používat spíše slovní hodnocení, které lépe postihne individuální úspěchy a pokroky žáka.

Referenční rámec

Hodnocení na základě referenčního rámce

Žák je vždy hodnocen ve vztahu k určitému měřítku **referenčnímu rámci**.

Učitelé se opírají při hodnocení cizinců o tyto referenční rámce:

- **Předem stanovená kritéria**

- Kritéria jsou stanovena a známa předem, hodnocení je nezávislé na výsledku druhých. Učitel si předem vytvoří, bodovou stupnici, a žáci dostávají známky podle svého výkonu.

Je nutné dodržet zásadu objektivitu, je i nutné si uvědomit, že stejně jako u sociální vztahové normy nemají všichni hodnocení stejné výchozí podmínky – jazyková bariéra je handicapem.

- **Individuální vztahová norma**

Žákův výkon je porovnáván s jeho předchozím výkonem a hledá se zlepšení v rámci přijatých vzdělávacích cílů.

Tento způsob hodnocení je jediným možným způsobem pro hodnocení cizinců, kteří mají špatnou nebo žádnou znalost češtiny.

Sociální vztahová norma - NE

Tento referenční rámec je u cizinců nepoužitelný z důvodu neplatnosti předpokladu, že žáci mají všichni stejné podmínky k výkonu. Kulturní odlišnost a především jazyková bariéra ovlivňuje žákův výkon zásadní měrou, proto jej s ostatními srovnávat nelze.

Slovní hodnocení – alternativa klasifikace

V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Pro hodnocení žáků s OMJ, je slovní hodnocení, alespoň v počátcích jejich integrace do vzdělávacího systému České republiky, nejvhodnější s odkazem na referenční rámec.

Slovní hodnocení vyzdvihne úspěchy při plnění vyrovnávacího plánu, aniž bychom cizince hodnotili klasickou, s ostatními srovnatelnou známkou. Pokud hodnotíme podle předem stanovené sady kritérií, žák i ostatní spolužáci o tom vědí.

Cíle z VP jsou vodítkem pro další vzdělávání, ke kterému i slovní hodnocení povzbuzuje, zvláště pojmenováním možných příčin neúspěchu, ale především vyzdvižením úspěchů. Jakékoliv hodnocení slouží především žákovu učení, musí mu a nejen jemu, ale i učitelí a rodičům ukázat, co již zvládl, co ho ještě čeká a co ještě musí zlepšit.

Směrnice je součástí Řádu školy projednaného 29. 9. 2016 na poradě zaměstnanců školy.

Součástí směrnice je Vyrovnávací plán pro žáky s OMJ

Školskou radou schváleno dne 24.10.2016

Richard Mach – 29. 9. 2016