

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Dějepis
Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy

Člověk v dějinách

D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk v dějinách

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Počátky lidské společnosti

*D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
D-9-2-01p podle obrázku popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

*D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací*

Dílčí výstupy

- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
- seznámí se s podstatou společenského uspořádání
- seznámí se s projevy náboženských představ
- rozpozná vývojová stadia člověka
- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství
- pochopí podmínky vzniku řemesel

- pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu
- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa; chápe kulturní rozmanitost světa
- pochopí podstatu antické demokracie
- chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
- uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých
- uvědomí si prolínání kulturních vlivů
- učí se chápat formy státní moci
- uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států
- získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin
- popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše
- dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky
- uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy

Učivo:

Člověk v dějinách

Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
Historický čas a prostor

Počátky lidské společnosti

Člověk a lidská společnost v pravěku

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
Antické Řecko a Řím
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Mezipředmětové vztahy

ČJ - Staré řecké báje, mýty a legendy, Homér: Ilias a Odyssea
VV- antické umění
OV - demokracie a způsoby vlády, Chammurapiho zákoník
M - geometrie a Pythagorova věta
VKZ - výchova děvčat a chlapců v antických státech

Průřezová témata

EGS – Jsme Evropané
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.