## Základní škola Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno-venkov, příspěvková organizace Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**EVEREST 2016 – 2018**

Obsah

1. [Identifikační údaje 6](#_bookmark0)
   1. [Název ŠVP ZV: 6](#_bookmark1)
   2. [Předkladatel: 6](#_bookmark2)
   3. [Zřizovatel: 7](#_bookmark3)
   4. [Platnost dokumentu od 7](#_bookmark4)
   5. [Další údaje 8](#_bookmark5)
2. [CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 9](#_bookmark6)
   1. [Úplnost a velikost školy 9](#_bookmark7)
   2. [Vybavení školy 10](#_bookmark8)
   3. [Organizační schéma 12](#_bookmark9)
   4. [Charakteristika pedagogického sboru 14](#_bookmark10)
   5. [Charakteristika žáků 15](#_bookmark11)
   6. [Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 16](#_bookmark12)
   7. [Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty 17](#_bookmark13)
3. [CHARAKTERISTIKA ŠVP 22](#_bookmark14)
   1. [Zaměření školy - naše filosofie 22](#_bookmark15)
   2. [Výchovné a vzdělávací strategie 29](#_bookmark16)
   3. [Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 32](#_bookmark17)
      1. [Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 33](#_TOC_250002)
      2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami….33
   4. [Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 35](#_bookmark18)
      1. [Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných… 36](#_TOC_250001)
      2. [Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných 36](#_TOC_250000)
      3. [Zásady pro práci s dětmi s postižením 37](#_bookmark19)
      4. [Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním 37](#_bookmark20)
   5. [Začlenění průřezových témat 38](#_bookmark21)
4. [UČEBNÍ PLÁN - ZŠ KUŘIM JUNGMANNOVA 42](#_bookmark22)
   1. [Učební plán pro I. stupeň 42](#_bookmark23)
   2. [Učební plán pro II.stupeň 43](#_bookmark24)
5. [UČEBNÍ OSNOVY 44](#_bookmark25)
   1. [Jazyk a jazyková komunikace 46](#_bookmark26)
      1. [Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 47](#_bookmark27)
      2. [Vyučovací předmět: Cizí jazyk 84](#_bookmark28)
      3. [Vyučovací předmět: Další cizí jazyk 107](#_bookmark29)
   2. [Matematika a její aplikace 112](#_bookmark30)
      1. [Vyučovací předmět: Matematika 112](#_bookmark31)
   3. [Informační a komunikační technologie 140](#_bookmark32)
      1. [Vyučovací předmět: Informatika 140](#_bookmark33)
   4. [Člověk a jeho svět 157](#_bookmark34)
      1. [Vyučovací předmět: Člověk a svět 157](#_bookmark35)
   5. [Člověk a společnost 174](#_bookmark36)
      1. [Vyučovací předmět: Dějepis 174](#_bookmark37)
      2. [Vyučovací předmět: Občanská výchova 187](#_bookmark38)
   6. [Člověk a příroda 201](#_bookmark39)
      1. [Vyučovací předmět: Fyzika 203](#_bookmark40)
      2. [Vyučovací předmět: Chemie 221](#_bookmark41)
      3. [Vyučovací předmět: Přírodopis 233](#_bookmark42)
      4. [Vyučovací předmět: Zeměpis 249](#_bookmark43)
   7. [Člověk a umění 263](#_bookmark44)
      1. [Vyučovací předmět: Hudební výchova 264](#_bookmark45)
      2. [Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 278](#_bookmark46)
   8. [Člověk a zdraví 297](#_bookmark47)
      1. [Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví 297](#_bookmark48)
      2. [Vyučovací předmět: Tělesná výchova 305](#_bookmark49)
   9. [Člověk a svět práce 318](#_bookmark50)
      1. [Vyučovací předmět: Praktické činnosti 318](#_bookmark51)
   10. [Povinně volitelný předmět 328](#_bookmark52)
       1. [Vyučovací předmět: Anglický jazyk konverzace – I. stupeň 328](#_bookmark53)
       2. [Vyučovací předmět: Sportovní a pohybové hry – I. stupeň 335](#_bookmark54)
       3. [Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka II. stupeň 347](#_bookmark55)
       4. [Vyučovací předmět: Technické činnosti – II. stupeň 353](#_bookmark56)
       5. [Vyučovací předmět: Přírodovědný seminář II. stupeň 357](#_bookmark57)
       6. [Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář – II. stupeň 364](#_bookmark58)
       7. [Vyučovací předmět: Seminář z německého jazyka – II. stupeň 366](#_bookmark59)
6. [HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY 370](#_bookmark60)
   1. [Hodnocení žáků ve škole 371](#_bookmark61)
      1. [Cíle hodnocení 371](#_bookmark62)
      2. [Zásady hodnocení žáků 371](#_bookmark63)
      3. [Způsoby hodnocení 372](#_bookmark64)
      4. [Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka 373](#_bookmark65)
      5. [Výstupy hodnocení 373](#_bookmark66)
      6. [Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu 374](#_bookmark67)
      7. [Stupně hodnocení prospěchu 375](#_bookmark68)
      8. [Kritéria hodnocení 377](#_bookmark69)
      9. [Zásady pro používání slovního hodnocení 377](#_bookmark70)
      10. [Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního](#_bookmark71) [hodnocení a klasifikace 377](#_bookmark71)
      11. [Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a LMD 378](#_bookmark72)
          1. [Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 378](#_bookmark73)
          2. [Hodnocení a klasifikace žáků s lehkým mentálním postižením 379](#_bookmark74)
      12. [Hodnocení a klasifikace žáků nadaných a mimořádně nadaných 379](#_bookmark75)
      13. [Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků 379](#_bookmark76)
   2. [Autoevaluace školy 380](#_bookmark77)
      1. [Cíle autoevaluace 380](#_bookmark78)
      2. [Oblasti autoevaluace 380](#_bookmark79)
      3. [Nástroje a podklady autoevaluace 381](#_bookmark80)
      4. [Autoevaluace učitelů 382](#_bookmark81)
      5. [Časové rozvržení evaluačních činností 382](#_bookmark82)

[Příloha č. 1 Multikulturní výchova – projekt 383](#_bookmark83)

[Příloha č. 2 Čtenářské dovednosti 387](#_bookmark84)

[Příloha č. 3 Metody a formy práce 391](#_bookmark85)

[Příloha č. 4 Časové rozvržení evaluačních činností 394](#_bookmark86)

[Příloha č. 5 Finanční gramotnost 398](#_bookmark87)

[Příloha č. 6 Dopravní výchova 1. stupeň ZŠ 404](#_bookmark88)

1. [stupeň ZŠ 412](#_bookmark89)

[Příloha 7 Použitá literatura 419](#_bookmark90)

* 1. **Název ŠVP ZV:**

Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Everest

Základní škola Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno – venkov, příspěvkové organizace

### Předkladatel:

název školy Základní škola Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno – venkov, příspěvkové organizace adresa školy Jungmannova 813, Kuřim jméno ředitele Mgr. Richard Mach

telefon 541230342

gsm 736607573

e-mail [skola@zskj.cz,](mailto:skola@zskj.cz) [rm.mach@gmail.com](mailto:rm.mach@gmail.com)

www stránky [www.zskj.cz](http://www.zskj.cz/)

### Zřizovatel:

název Město Kuřim

adresa Jungmannova 968, Kuřim

telefon 1 723364152 Mgr.Hana Němcová (školství)

telefon 2 541 422 341

e-mail [nemcova](mailto:prokopova@plzen.eu)[h@radnice.kurim.cz](mailto:h@radnice.kurim.cz) www stránky [www.kurim.cz](http://www.kurim.cz/)

### Platnost dokumentu od:

datum 1.9. 2013

nově lizován k 1. 9. 2016

číslo jednací č.j. 0681/2013ZŠ Jungmannova

podpis ředitele Richard Mach

### Další údaje:

motivační název ŠVP Everest

IČ 70988285

IZO 102191000

REDIZO 60011059

koordinátor Ivona Hejlová

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### Úplnost a velikost školy

Slavnostní zahájení výuky proběhlo ve školní budově v roce 1954. Od roku 2002 má škola právní subjektivitu ve formě příspěvkové organizace. Sdružuje školu, školní družinu a školní jídelnu.

#### Velikost a vybavenost školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015/2016 | 2014/2015 | 2013/2014 |
| Kapacita školy | 560 | 560 | 500 |
| Kapacita školní družiny | 210 | 210 | 150 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 550 | 710 | 710 | 710 | 710 | 710 |
| 210/90  /\*odl.pracoviště | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 |

**Vývoj vybraných ukazatelů:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Počet žáků | Počet tříd | Počet oddělení školní družiny | Přepočtený počet pedagogických pracovníků |
| 2013/2014 | 469 | 21 | 5 | 35,93 |
| 2014/2015 | 516 | 22 | 6 | 40,49 |
| 2015/2016 | 530 | 22 | 6 | 41,01 |
| 2016/2017 | 550 | 23 | 7 | 41,10 |
| 2017/2018 | 562 | 24 | 7 |  |
| 2018/2019 | 587 | 24 | 7 |  |
| 2019/2020 | 592 | 24 | 7 |  |
| 2020/2021 | 644 | 25 | 7 |  |
| 2021/2022 | 668 | 25 | 7 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### Vybavení školy

#### Charakteristika školy kapacita, technické a provozní vybavení:

Kapacita školy – využita na **94,6%**

Kapacita školní družiny využita na **100%**

Počtem učeben škola patří mezi středně velké školy.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Část** | **Část školy** | **1.1.1.1.1 Skladba místností** |
| Část A | 1. stupeň | 11 samostatných kmenových učeben, kabinety 2 oddělení školní družiny |
| Část B | 2. stupeň | 8 kmenových učeben, z toho 2 odborné, kabinety |
| Část C | 1. a 2. stupeň | 1 odborná učebna, jídelna, kanceláře vedení, kabinety, sborovna |
| Část D | šatny a ŠD | 2 odborné učebny, knihovna, jedno oddělení ŠD, tělocvična, školní dílna, šatny, kabinety |
| Část E | pavilon ŠD | 3kmenové učebny jsou rovněž 3 oddělení ŠD na odloučeném pracovišti |
| Část F | Pavilon ŠD Školní hřiště | Skleník + školní hřiště s umělým povrchem |

K počátku školního roku 201/2016 disponovala škola 20 kmenovými učebnami (z toho 2 učebny sloužily i jako odborné učebny), 3 odbornými učebnami, knihovnou a školním pozemkem, se skleníkem.

**Skladba odborných učeben:** učebna fyziky, učebna chemie, učebna cizích jazyků, interaktivní učebna, učebna výpočetní techniky, školní dílna tělocvična, skleník.Zkvalitňování vybavenosti

* revitalizaci zahrady školní družiny (fáze 2, nový zahradní domek, likvidace garáže v havarijním stavu, zateplení střechy školní družiny, kácení vzrostlých borovic, které byly nebezpečím pro žáky školy – povolení zřizovatele)
* školní sad rozšířen o 100 hlav vinné révy
* zahájena výstavba nového pavilonu školy, která výrazně změnila chod školy. Z důvodu BOZ žáci využívají jiné přepravní koridory.
* s ohledem na letní i zimní údržbu škola zakoupila zahradní traktor s valníkem
* doplněny další šatní skříňky dle zvyšující se kapacity školy
* vymalování osmi učeben
* průběžná revitalizace IT vybavení
* zřízení nových dílen (financováno ze dvou zdrojů
  + - 1. sponzoři
      2. státní rozpočet
* dovybavení dílen o keramickou pec, financováno z dotace Lesů ČR
* dovybavení jedné z učeben ultrakrátkým interaktivním projektorem a tabulí
* nákup nového konvektomatu do školní jídelny
* sanace vlhkého zdiva v části A (sklepy)
* výměna herních prvků na dětském hřišti
* příprava výměny dopadové plochy
* zřízení a vybavení nových pracovišť ŠPP Pavučinka

1. pracoviště psychologa školy
2. pracoviště pro reedukaci a logopedii

### Organizační schéma

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY PLATNÉ OD 1.9.2013 | | | A ŘEDITEL ŠKOLY STATUTÁRNÍ ORGÁN ŠKOLY |  |
| ODPOVÍDÁ ZŘIZOVATELI |
| B ZÁSTUPCE ŘEDITELE ŠKOLY  ZSO KOORDINÁTORKA VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ |
| ODPOVÍDÁ A | C ASISTENTKA ŘEDITELE ŠKOLY |
| D VÝCHOVNÁ PORADKYNĚ | ODPOVÍDÁ A – B |
| E VEDOUCÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ | TŘÍDNÍ UČITELÉ 2.STUPEŇ | TŘÍDNÍ UČITELÉ 1.STUPEŇ | ODPOVÍDÁ A – B | F ŠKOLNÍK |
| ODPOVÍDÁ A - B | ODPOVÍDAJÍ A - B | ODPOVÍDÁ B - A |  | ODPOVÍDÁ A – B - C |
| ZAMĚSTNANCI KUCHYNĚ | NETŘÍDNÍ UČITELÉ 2.STUPEŇ | G ŠKOLNÍ DRUŽINA VEDOUCÍ | H PREVENTISTA SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ EVVO | UKLÍZEČKY |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | VYCHOVATELKA |  |  |
| ODPOVÍDAJÍ A – B - E | ODPOVÍDAJI A - B | ODPOVÍDÁ B - A | ODPOVÍDÁ A – B – D | ODPOVÍDAJÍ A – B- C - F |
|  | | VYCHOVATELKY ŠKOLNÍ DRUŽINY | PEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI V OTÁZCE VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ A SOC. PAT. JEVŮ a EVVO |  |
| ODPOVÍDAJÍ B – A - G | ODPOVÍDAJI B – A – D - H |
| ASISTENTI PEDAGOGŮ |  | |
| ODPOVÍDÁJÍ B - A |
| NETŘÍDNÍ UČITELÉ PRVNÍ STUPEŇ |
| ODPOVÍDAJÍ B -A |

### Charakteristika pedagogického sboru

#### Počet pracovníků školy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní zařazení** | **Fyzické osoby** | **Přepočtené na plně zaměstnané** |
| **Pedagogičtí pracovníci - celkem** | 63 | 55,25 |
| z toho učitelé | 34 | 33,83 |
| ředitel školy | 1 | 1 |
| zástupce ředitele | 2 | 2 |
| asistent pedagoga | 16 | 10,14 |
| trenér | 1 | 0,5 |
| vychovatel | 7 | 5,78 |
| **Nepedagogičtí pracovníci - celkem** | 16 | 15,63 |
| z toho účetní (hospodářka) | 1 | 1 |
| asistentka ředitele | 1 | 1 |
| pracovníci ŠJ | 7 | 7 |
| ostatní nepedagogičtí prac. | 6 | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |

speciální pedagog 1 1

psycholog 1 1

**Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fyzický /přepočtený** | **Fyzický v %/přepočtený v %** |
| **Celkový počet PP** (včetně ŠD) | 63/55,25 | 88,7% |
| z toho odborně kvalifikovaných 1. st. | 15/15 | 100% |
| odborně kvalifikovaných 2. st. | 19/18,62 | 98,6% |
| odborně kvalifikovaných ŠD | 7/7 | 100% |
| asistent pedagoga | 16/10,14 | 98% |

**Věkové složení pedagogických pracovníků**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Věk** | **Ženy** | **Muži** |
| do 35 let | 6 | 0 |
| 35 – 50 let | 33 | 2 |
| nad 50 let | 16 | 3 |
| důchodci | 2 | 1 |
| **Celkem** | 57 | 6 |

### Charakteristika žáků

**Charakteristika žáků**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ postižení** | **Ročník** | **Počet žáků** | **Počet AP** |
| Mentální retardace | 1. | 1 | 1 |
| Tělesné postižení | 2. | 1 | 0 |
| Aspergrův syndrom | 3. | 1 | 1 |
| VPCH | 3. | 1 | 1 |
| VPCH | 3. | 2 | 0 |
| VPCH | 4. | 2 | 2 |
| VPCH | 5. | 1 | 0 |
| VPU | 5. | 1 | 1 |
| Autismus | 6. | 1 | 1 |
| Autismus | 7. | 2 | 2 |
| VPCH | 7. | 1 | 0 |
| VPCH | 8. | 2 | 1 |
| VPCH | 9. | 1 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žáci mimořádně nadaní - matematika | 4. | 1 | 0 |
| Žáci mimořádně nadaní - matematika | 1. | 1 | 0 |

### Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu** | **Činnost** |
| Název projektu CZ: Personální podpora - Základní škola, Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno - venkov, příspěvková organizace  .Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0001933 | Inkluze 1 335 692 |
|  | Aktivity na úrovni partner projektu ICT vzdělávání zaměstnanců 30 tabletů – 4 wifi – **DOKONČENÍ PROJEKTU** |
| Výzva 56 MŠMT | Dílny čtenářské gramotnosti (jazykové pobyty žáků, doplnění školní knihovny stínování výuky v zahraničí, semináře z projektu |
| Výzva 57 MŠMT | Podpora technické výchovy – vybavení školy.  Podpora výuky jazyků – e lerning |
| Lesy České republiky | Podpora technické výchovy pomůcky |
| Školní dílny skupina Alta | Spolupráce na školení zaměstnanců – vybavení dílen |
| Střední škola strojírenská | Technická výuka žáků osmých ročníků |
| Polsko | Družební město Niepolomice – sportovní a kulturní akce |
| Slovensko | Družební město Stúpava – sportovní a kulturní akce |
|  |  |
|  |  |

### Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

**Další zájmová a občanská sdružení působící na škole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název sdružení** | **Mají/nemají nájemní smlouvu** | **Platí/neplatí nájem** |
| AML | ano | Ano |
| ZUZU | ano | Ano |
| FC Kuřim | ano | Ano |
| Judo Brno | ano | Ano |
| DDM | ano | Ano |
| Andrea Vlková | ano | Ano |
| Basketbal Grobarčiková | ano | Ano |
| Volejbal Grobarčíková | ano | Ano |
| SDH Kuřim | ano | Ano |

**Spolupráce školy s dalšími subjekty**

|  |
| --- |
| DDM – kroužky a společné akce / včetně akcí města |
| ZUŠ – společné projekty |
| Kaskáda – sportovní aktivity |
| Alta – společné budování technického zázemí pro žáky |
| MŠ – společné projekty / vzájemné návštěvy |
| Policie Kuřim – Maják, společné aktivity (bezpečnost na školách) |
| PF MU Brno – stáže studentů |
| PPP – spolupráce se ŠPP Pavučinka |
| SPC - spolupráce se ŠPP Pavučinka |
| Lipka - EVVO |
| SPŠ strojírenská – technická výuka žáků |
| Školská rada |
| SRPŠ |
| PSP ČR – expertní komise parlamentu – školství |
| AML – jazyková výuka |

|  |
| --- |
| SSŠ Brno – společné přednášky |
| Fara Kuřim – společné projekty |
| Knihovna Kuřim – spolupráce s žáky |
| Divadlo Radost |
| Městské divadlo |
| Permonium |
| Bongo |
| Vida |
| Špilberk |
| Noc muzeí |
| Noc kostelů |
| Planetárium MK |

#### Mimoškolní aktivity

V základní škole je zřízeno mnoho kroužků zájmové činnosti pro naše děti. Kroužky jsou vybírány tak, aby si mohly vybrat všechny děti a také, aby tyto činnosti rozvíjely děti po všech stránkách. Některé dovednosti mohou potom děti zúročit v různých soutěžích. Jednou z akcí, kde děti prezentují, jak jsou šikovné je například Mikulášský jarmark soutěže a olympiády.

Naše základní škola má připravené různé programy pro mimoškolní aktivity dětí, je však také na rodičích, aby děti v těchto zájmech podporovali, a dětech, aby ve svých činnostech vytrvaly a pravidelně se jich účastnily. Pokud tomu tak není, ztrácejí mimoškolní činnosti svůj význam. Vždyť bez tréninku není výsledek a bez zájmu není trénink. Apelujeme proto na rodiče, řiďte se, prosím, heslem „Kdo si hraje, nezlobí“. Úspěchy dětí zároveň s rodiči těší i nás pedagogy a všechny ostatní, kteří se na přípravě mimoškolních aktivit podílejí.

* školní akademie,
* dny otevřených dveří pro rodiče,
* vánoční koncert benefiční,
* návštěvy divadelních představení v Brně,
* výchovné pořady s různou tématikou (společenské chování, protidrogová prevence, hudební a dramatické pořady, dopravní výchova a pod.),
* přírodovědný projekt "Den Země",
* kurz první pomoci pro žáky 8. a 9. tříd,
* zážitkové dramatické kurzy pro žáky,
* návštěva Úřadu práce,
* plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníku,
* lyžařský kurz pro žáky 1. - 9. ročníku,
* školy v přírodě,
* školní výlety pro třídní kolektivy,
* zahraniční poznávací, jazykové stáže,
* vzdělávací exkurze – muzea, veletrhy, planetárium a pod.,
* vlastní výstavy prací žáků,
* dny v přírodě (den, kdy výuka probíhá mimo školu),
* dětské divadlo – konec války,
* burza středních škol pro žáky 5, 8. a 9. ročníku a jejich rodiče,
* školní sportovní olympiáda,
* různé školní sportovní turnaje (házená, atletika, florbal, vybíjená, skok do výšky, basketbal, volejbal, šplh apod.),
* slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku na konci školního roku, pravidelné nacvičování divadelního představení žáky.
* pravidelné nacvičování divadelního představení žáky.

# CHARAKTERISTIKA ŠVP

*Motto:„… aby se děti smály a školy se nebály a života jakbysmet ….“*

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá kombinaci metod programového učení, interaktivních metod i konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

### Zaměření školy - naše filosofie

#### Osmitisícovky ŠVP Everest

Everest, 8848

*Vytvářet pohodové školní prostředí = porozumět lidské osobnosti*

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Na „ŠKOLE PARTNERSTVÍ“ jsou si žáci, učitelé i rodiče partnery. Dokáží se vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení.

Řízení školy je vybudováno na demokratických principech, respektuje liberální prostředí. Liberální prostředí školy však není anarchií.

Demokratické řízení není bezbřehou svobodou.

Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají se.Partneři se respektují a společně plánují.

Partneři vyhodnocují – při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení. Partneři si najdou k sobě cestu i ve volném čase.

Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí, všichni společně rádi prožívají hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy (vítání prvňáčků, Uspávání broučků, sadba stromků prvňáčků, Akademie školy, veletržek středních škol, Den školy, třídní Vánoce, poslední zvonění spojené se slavnostním loučením pro žáky 9. tříd, hry soutěže, ankety, kvízy, …. či zahradní slavnosti). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy. Aby vše dobře fungovalo, musí být zajištěno i efektivní organizační prostředí.

K2, 8611

*Zdravě učit = porozumět potřebě vzdělávat se*

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně- vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi (k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními). Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem jsou schopnosti, dovednosti a návyky (kompetence) získané v jednotlivých oblastech, případně oborech vzdělávání:

Jazyk a jazyková komunikace (oblast se dále člení na předměty: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk), Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace - vzdělávací oblast je současně oborem vzdělávací oblasti),

Informační a komunikační technologie (Informační a komunikační technologie - vzdělávací oblast je současně oborem vzdělávací oblasti),Člověk a jeho svět (oblast se dále člení na předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), Člověk a společnost (oblast se dále člení na předměty: Dějepis, Občanská výchova), Člověk a příroda (oblast se dále člení na předměty: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura (oblast se dále člení na předměty: Hudební výchova, Výtvarná výchova), Člověk a zdraví (oblast se dále člení na předměty: Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

Člověk a svět práce (oblast obsahuje předmět Pracovní činnosti, který se dále člení na pěstitelství, práce s materiálem, volba povolání).

V následujících letech chceme postupně převádět předmětové vyučování, zejména na druhém stupni školy, do jednotlivých integrovaných celků. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Jejich tvorba úzce souvisí s dotvářením školního vzdělávacího programu. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima.

***Kančedženga, 8586***

*Vychovávat lidskou osobnost = porozumět jí*

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný, respektujeme proto jedinečnost jednotlivce. Ve škole se každý může cítit bezpečně. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe vzájemně působí. Osobnost tvoří opět osobnost. Proto je naplňování klíčových kompetencí, které pomáhají utvářet osobnost žáka, ve škole základem veškerého dění, kterého se žák účastní.

Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu (osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova) harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět. Tak postupně vzniká složitý obraz lidské osobnosti.***Lhotse, 8516***

*Integrovat – porozumět inkluzivnímu vzdělávání*

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s psychologem, speciálními pedagogy a rodiči. V rámci tohoto programu se dnes věnujeme dětem, které nejsou dostatečně připravené na školní docházku, již v období před jejich nástupem do školy. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů, psychologů a speciálních pedagogů s žáky a jejich rodiči. V rámci této spolupráce posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapy žáků (řečové vady a specifické poruchy učení). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění kladné i záporné.

***Makalu, 8463***

*Vytvářet informační prostředí = porozumět práci s informacemi*

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují své komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky a počítače ve třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku - například pro zpracování oborových prací, referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Od první třídy se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

***Dhaulágiri, 8167***

*Sportovat a pořádat ozdravné pobyty = porozumět tomu, že učit se nemusíme jen ve škole*

Program alternativních sportů a ozdravných pobytů je naplňován dobře zorganizovanými pobytovými akcemi – ozdravnými pobyty, školami v přírodě, dny sportů a turistiky a podobně. Má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Klasickou výuku tělesné výchovy mohou doplňovat například kurzy

plavání, bruslení nebo letní či zimní olympiády týdny sportů a podobně.

***Čho Oju, 8201***

*Mít partnery v zahraničí = porozumět tomu, že jsme součástí Evropy a světa*

Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme doplnit o kontakty nejen s Evropou. Každý druhý rok se daří zajistit výjezd skupiny žáků do Velké Británie. Výuku cizích jazyků začínáme (ve spolupráci s DDM Kuřim) v první třídě. V sedmé třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí jazyk. V oblasti gramotnosti dětí pokládáme znalost dvou jazyků za zásadní a naším cílem je získat partnerskou školu v anglicky i německy mluvící zemi. Celkovou gramotnost dítěte vnímáme komplexně, to je v rozsahu veškerého vědění a veškerých dovedností.

***Manaslu, 8163***

*Rozvíjet samosprávnou demokracii – porozumět svému místu mezi lidi*

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to jak v rovině dospělých, tak žáků. Supervizi nad činností školy má SRPŠ a Rada školy, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Třídní učitelé i ostatní pedagogové pravidelně věnují čas tzv. „komunikačním“ chvilkám s dětmi (jejich rozsah a náplň jsou dány aktuální potřebou). Součástí komunikačních hodin je setkávání a další projekty napříč třídami, napříč „školou“. Spojují i věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými. Jelikož školu navštěvují žáci různých národností světa, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou též schopni sami nacvičit kulturní program a hudební výstupy pro své spolužáky.

***Nanga Parbat, 8125***

*Mít preventivní program = porozumět nebezpečí, které na nás číhá*

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy a systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce a vedení školy zejména s třídními učiteli. Škola úzce spolupracuje s DDM na náplni volnočasových aktivit, které poté žákům nabízí. V řadě případů tyto aktivity vedou učitelé školy. Vzniká tak neformální centrum pro volný čas dětí.

***Annapurna, 8091***

*Komunikovat s veřejností = porozumět partnerství*

Oblast, která je pro školu významná, je oblast „public relations“, oblast „grantování“, komunikace s veřejností - zejména rodičovskou a činnost publikační – prezentační a odborná. Toto jsou oblasti, ve kterých škola získává jméno a dává o sobě vědět. Rodiče si zvykli na ankety a další školní materiály. Srovnáváme se i s ostatními školami v podobě soutěží, olympiád, zápasů, obstáli jsme dobře i v celostátním testování. Žáci a pracovníci školy se stali vyhlašovateli 1. a 2. letní olympiády okresu Brno – venkov. Daří se spoluorganizovat i další soutěže a olympiády na úrovni okresu (Dopravní soutěž, účast na organizaci olympiád ve fyzice a informatice), ředitel školy je externím spolupracovníkem Nadace Člověk v tísni a podílí se na tvorbě a realizace národního projektu Jeden svět na školách.

***Gašerbrun I, 8068***

*Vytvářet podmínky pro další vzdělávání = porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat*

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době učitelé studují doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium na PF MU Brno, účastní se kurzů NIDV. Svou kvalifikaci si doplňují a zvyšují studiem školského managmentu na UK Praha i účastní na seminářích ve svém oboru, … Sami připravujeme pořádání seminářů pro naše učitele. Ověřujeme tvorbu a realizaci Školního vzdělávacího programu ve spolupráci se školami různých typů našeho regionu. Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP. Naším cílem je získání akreditace k pořádání kurzů a seminářů zaměřených na informatiku, tělovýchovu a sport, jazyky a výuku historie.

***Broad Peak, 8047***

*Aprobovanou = cesta k vrcholu*

I v dnešní problematické době chceme dosáhnout plné aprobovanosti. Prostředkem pro dosažení tohoto vrcholu je pro nás konstruktivistická práce s lidskými zdroji. Volnost zaměstnanců v přístupu ke vzdělávání, vytváření takového pracovního prostředí, které vede k pohodě a možnosti koncentrace na výkon. Odměnou pak není nic menšího, než garance kvality práce s dětmi.

***SHISHA Pangma, 8046***

*Zřizovatel – město - podmínky*

Partnerem je pro nás i náš zřizovatel, město Kuřim. Při práci s dětmi je pro nás tento aspekt výrazný i přes okolnost, že v blízkosti Kuřimi leží Brno, které nabízí nepřeberné množství seberealizace každé osobnosti. Spolupracujeme se zřizovatelem na SWOT analýzách města, směřujeme řadu našich žáků k oborům, které mohou uplatnit v blízkém okolí či přímo v Kuřimi.

Ve spolupráci s podnikatelskými subjekty a středními školami regionu, pořádáme ,,Veletržek středních škol kuřimska“, kde se setkávají podnikatelé, kantoři, žáci, rodiče.

Postupně budujeme a modernizujeme školu, která je podle oficiálních zpráv KHS Brno jednou z mála hygienicky plně odpovídajících škol v oblasti školního stravování. Postupně upravujeme a dobudováváme jednotlivé odborné učebny.

***Gašerbrun II, 8035***

*Spokojené dítě*

Nebudujeme školu s pouze momentálně spokojenými dětmi, ale dětmi, které se stanou dospělými lidmi spokojenými v životě, lidmi sociálně gramotnými, schopnými orientovat se v okolním světě. Věříme, že naši žáci budou lidmi vybavenými vědomostmi a dovednostmi pro život důležitými. Vytváříme podmínky pro jejich další rozvoj tím, že nabízíme zázemí sportovcům (tělocvična), lingvistům (pronájem učeben) nebo zájemcům o informatiku (pronájem učebny).

*Spokojené dítě vidíme v řetězci: Ministerstvo a úřady jsou zde pro školy – inspekce je zde pro školy – ředitel je ve škole pro učitele a učitelé jsou ve škole pro žáky a jejich rodiče*

Výchovné a vzdělávací strategie

* + slouží ke splnění cíle
  + umožňují rozvoj klíčových kompetencí
  + jsou nástrojem k položení základu všestranného vzdělávání
  + ke splnění našich cílů využíváme tyto cesty:
    - integrované vyučování
    - kladnou motivaci
    - projektovou výuku
    - problémové metody
    - samostatnou práci
    - práci ve dvojicích
    - svobodnou tvůrčí práci
    - vyučování v blocích a tematických celcích
    - kooperativní vyučování
    - diskuzní kruh
    - prvky dramatické výchovy
    - didaktické hry
    - modelové situace
    - projektové dny
    - mezinárodní projekty
    - třídnické hodiny
    - další aktivity (viz kapitola 2.5 – Charakteristika školy)
    - KOMPETENCE VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

1. ***Kompetence k učení*** ( umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání)

* vedeme žáky k hledání klíčových slov, tvoření osnovy, reprodukci textu – žák čte s porozuměním
* učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací – žák se učí vyhledávat, třídit, zpracovávat, hodnotit a propojovat – vytvářet “závěry” – práce s textem přiměřeným jeho věku – práce s literaturou – práce s multimediální technikou
* zadáváme žákům samostatné práce a domácí úkoly – žák je připravuje, realizuje a prezentuje
* využíváme sebekontrolu a sebekritiku žáků – žák argumentuje, přijímá kritiku, je schopen přehodnotit své názory, kriticky hodnotí výsledky své práce, umí posoudit vlastní pokrok
* učíme žáky pozorovat, pojmenovávat, hledat vztahy a souvislosti – žák experimentuje, na základě toho vytváří „další výstupy“, sumarizuje
* žáky vhodně motivujeme, poskytujeme jim možnost výběru způsobu práce – žák umí rozlišit podstatné od nepodstatného, je samostatný, umí si vybrat způsob učení, který mu vyhovuje
* učitel podporuje žáky při vlastním tvořivém zpracovávání učiva – žák je tvořivý, uplatňuje svoji fantazii, poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
* vedeme žáky k používání obecně známých termínů a symbolů

1. ***Kompetence k řešení problemu*** (podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problemů)

* vytváříme pro žáky modelové problémové situace – žák problém rozpozná, pojmenuje ho, hledá příčiny, hledá cesty k jeho
* nabízíme žákům úkoly, při kterých je nutné řešit praktické problémy – žák vyhledává informace k řešení problému z různých zdrojů, dává je do souvislosti, vytváří závěry, obhajuje je
* zařazujeme do výuky modelové situace - žák se umí rozhodnout (při několika variantách řešení), nese zodpovědnost za svá rozhodnutí
* využíváme výuku ve skupinách a týmech – žák se zapojuje do soutěží
* škola organizuje školy v přírodě, exkurze, sportovní soutěže – žák řeší problémy běžného školního života
* umožňujeme žákům pozorovat jevy, provádět pokusy – žák řeší ve vhodných případech netradiční úlohy, získané poznatky aplikuje v praktickém životě

1. ***Kompetence komunikativní*** (vest žáky k všestranné a účinné komunikaci)

* umožňujeme žákům používat různé formy práce dle nabídky – žák rozumí různým typům textů, záznamům, prakticky je používá
* vytváříme dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, učíme žáky respektovat názor druhých – žák naslouchá názorům ostatních, objektivně je hodnotí, vyjadřuje se přesně a výstižně, dokáže formulovat své myšlenky, dokáže je obhájit
* seznamujeme žáky s výhodami neverbální komunikace – žák volí vhodný způsob komunikace (verbální i neverbální)
* učíme žáky využívat informační technologii pro získávání informací – žák používá dostupné komunikační prostředky a technologie, dokáže kriticky hodnotit informace – vlastní úsudek, vlastní názor
* umožňujeme žákům pracovat ve skupinách a týmech – žák spolupracuje ve skupině, využívá získané dovednosti k vytváření mezilidských vztahů

1. ***Kompetence sociální a personální*** (rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní I druhých)

* volíme formy práce, které umožňují práci ve skupině – žák pracuje ve skupině, střídá role ve skupině, spolupracuje, diskutuje, argumentuje
* nabízíme žákům možnost vytvářet si pravidla ve třídě – žák respektuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sám podílí, rozpoznává společensky nepřijatelné chování a odmítá jej
* tvoříme společně se žáky školní řád, vyžadujeme od nich jeho dodržování – žák se podílí na vytváření pozitivní atmosféry školy
* zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci – žák je tolerantní, respektuje názory ostatních, je schopný empatie, je zdravě sebevědomý
* ve výuce nabízíme situace z každodenního života – žák čerpá ze zkušeností druhých lidí, pomáhá spolužákům



1. ***Kompetence občanské*** ( připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti)

* připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti – žák jedná zodpovědně a uvědoměle nejen ve škole, ale i mimo školu, chová se ekologicky, poznává kulturní a historické tradice své země, váží si jich
* seznamujeme žáky s kulturou jiných zemí – žák respektuje kulturní a náboženské rozdíly
* požadujeme od žáků, aby se účastnili vytváření pravidel, hodnotili vlastní chování i chování spolužáků – žák se podílí na vytváření pravidel kolektivu třídy, dodržuje pravidla slušného chování, zná svá práva a povinnosti, povinnosti plní

1. ***Kompetence pracovní*** (pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti I reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci)
   * zdůrazňujeme důležitost sebehodnocení žáků
   * pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci – žák dokáže posoudit své reálné možnosti při výběru své budoucí profese
   * umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro rozvoj vlastní osobnosti a v přípravě na své budoucí povolání – žák si umí osvojit základní pracovní dovednosti a návyky, aktivně se účastní na projektech důležitých pro volbu povolání
   * vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce druhých – žák využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj vývoj, při práci dodržuje zásady bezpečnosti
   * nabízíme žákům zájmovou činnost – žák se zapojuje do zájmových aktivit

### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)jsou integrováni v běžných třídách. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické péče. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Školní poradenské pracoviště tvoří: výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog a logopedický asistent. V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP pro žáka s LMP vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využíváme při tom metodického průvodce [www.rvp.cz/pruvodce,](http://www.rvp.cz/pruvodce) ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník (v ŠVP nemáme rozpracované minimální ročníkové výstupy).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, případně metodikem prevence se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP pro 3., 5. a 9. ročník a bude na základě doporučení školského poradenského zařízení.Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. Škola ve spolupráce se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

* + - 1. v oblasti metod výuky
         * respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
         * metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
         * důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
         * respektování pracovního tempa žáka
         * poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
      2. v oblasti organizace výuky
         * střídání forem a činností během výuky
         * využívání skupinové výuky
         * v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
      3. zařazení předmětu speciálně pedagogické péče – vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP
         * logopedická intervence
         * práce s počítačem
         * grafomotorika
         * reedukace
         * psychologická intervence
         * rozvoj čtenářských dovedností
         * speciálně-pedagogická diagnostika

### Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či vice oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem

* + - umožnit pracovat rychlejším tempem
    - méně procvičovat, umožnit postup dopředu
    - náročnější výuka
    - nezávislost
    - kreativní myšlení
    - kontakt s intelektovými vrstevníky
    - zkušenostní učení

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

* + - * předčasný nástup žáka ke školní docházce
      * vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
      * účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
      * občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
      * obohacování vzdělávacího obsahu
      * zadávání specifických úkolů, projektů  příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
      * nabídka volitelných vyučovacích předmětů

##### Zásady pro práci s dětmi s postižením:

* respektování zvláštností dítěte
* včasnost (čím dříve je dítěti a rodičům poskytnuta speciální pomoc, tím je lepší výsledek práce)
* vývojovost (důležité je „nepřeskakovat“ jednotlivé vývojové etapy)
* optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí bude zajištěn dobrý rozvoj dítěte)
* speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
* všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
* soustavnost

##### Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

* v případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího programu
* skupinová nebo individuální péče
* menší počet žáku ve třídě
  1. spolupráce se sociálním odborem péče o děti MÚ Kuřim
  2. Začlenění průřezových témat

###### PŘEHLED TEMATICKÝCH OKRUHŮ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT – I. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATICKÉ OKRUHY | 1. ročník | | 2. ročník | | 3. ročník | | 4. ročník | | 5. ročník | |
| OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSOBNOSTNÍ ROZVOJ, SOCIÁLNÍ ROZVOJ, MORÁLNÍ ROZVOJ) | | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | M, Čs,ČJ,HV | | M, Čs,ČJ,HV | | M, Čs,ČJ,HV,I | | M, ČJ,HV,I,TV | | M, ČJ,HV,I,TV | |
| Sebepoznání a sebepojetí | Čs,VV,TV | | Čs,VV,TV,ČJ | | Čs,VV,TV,ČJ,AJ | | Čs,VV,TV,ČJ,AJ | | Čs,VV,TV,ČJ,AJ | |
| Seberegulace a sebeorganizace | TV | | TV,ČJ | | TV,ČJ | | TV | | TV | |
| Psychohygiena | Čs,HV | | Čs,HV | | Čs,HV | | HV,TV | | HV,TV,Čs | |
| Kreativita | M, PČ,HV,VV | | M, PČ,HV,VV | | M, PČ,HV,VV | | M, PČ,HV,VV,ČJ,I | | M, PČ,HV,VV,ČJ,I,AJ | |
| Poznávání lidí | Čs,ČJ | | Čs | |  | |  | |  | |
| Mezilidské vztahy | Čs, HV,TV | | Čs, HV,TV,M,ČJ | | Čs, HV,TV,M | | Čs, HV,TV,M,ČJ | | Čs, HV,TV,M,ČJ | |
| Komunikace | M,Čs,ČJ,HV,TV,PČ | | M,Čs,ČJ,HV,TV,PČ | | M,Čs,ČJ,HV,TV,PČ,AJ | | M,Čs,ČJ,HV,TV,PČ,AJ | | M,Čs,ČJ,HV,TV,PČ,AJ | |
| Kooperace a kompetice | M,PČ | | M,PČ,ČJ,Čs | | M,PČ,ČJ,Čs,AJ | | M,PČ,ČJ,Čs | | M,PČ,ČJ,Čs | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M,TV | | M,TV,ČJ | | M,TV,I | | M,TV,I | | M,TV,I | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | HV | | HV,ČJ | | HV,ČJ,I | | HV,ČJ,I,TV | | HV,ČJ,I,TV | |
| VDO – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Čs,ČJ,HV | | Čs,ČJ | | Čs,ČJ,HV | | Čs,ČJ,HV | | Čs,ČJ,HV | |
| Občan, občanská společnost a stát | VV | | VV | | VV | | VV,Čs | | VV,Čs | |
| Formy participace občanů v politickém  životě |  | |  | |  | |  | |  | |
| Principy demokracie jako formy vlády a  způsobu rozhodování | Čs | |  | |  | |  | | ČS | |
| EGS – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | ČS,VV | | VV | | ČS,VV,AJ | | ČS,VV,AJ | | ČS,VV,AJ | |
| Objevujeme Evropu a svět | | VV | | VV | | VV,I | | VV,I,Čs | | VV,I,Čs | |
| Jsme Evropané | |  | |  | |  | | ČJ | |  | |
| MKV – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – viz příloha (forma projektu) | | | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | Čs,TV | | Čs,TV | | ČJ,TV | | ČJ | | ČJ,AJ | |
| Lidské vztahy | | Čs,ČJ,TV | | ČJ,TV | | ČJ,TV | |  | | Čs | |
| Etnický původ | | VV | | VV | | VV | | VV | | VV | |
| Multikulturalita | | VV | | VV,ČJ | | VV | | VV,I | | VV,I | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | TV | | TV | | TV,Čs,AJ | | AJ | |  | |
| EVMV – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | |  | | Čs | | Čs | | Čs | |  | |
| Základní podmínky života | |  | |  | | Čs | | TV | | Čs,TV | |
| Lidské aktivity a problémy životního  prostředí | | Čs,VV | | VV | | VV | | VV | | Čs,VV | |
| Vztah člověka k prostředí | | Čs,PČ,TV | | Čs,PČ,TV | | Čs,PČ,TV | | Čs,PČ,TV,M | | Čs,PČ,TV,M | |
| MV – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (RECEPRIVNÍ A PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI) | | | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | ČJ | | ČJ | | ČJ | | ČJ | | ČJ | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Stavba mediálních sdělení | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | |  | |  | |  | | TV | | TV | |
| Fungování a vliv médií na společnost | |  | |  | |  | | I | | I | |
| Tvorba mediálního sdělení | |  | |  | |  | | I | | I | |
| Práce v realizačním týmu | |  | |  | |  | |  | |  | |

###### PŘEHLED TEMATICKÝCH OKRUHŮ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT – II. stupeň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATICKÉ OKRUHY | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSOBNOSTNÍ ROZVOJ, SOCIÁLNÍ ROZVOJ, MORÁLNÍ ROZVOJ) | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | M,I, ČJ,Př,TV | M,I,ČJ,Př,TV | M,I,Ch, ČJ,Př,TV | M,I, ČJ,Př,TV |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ | ČJ | ČJ,Vz,VV | ČJ,VV |
| Seberegulace a sebeorganizace | ČJ,AJ,TV | ČJ,AJ,TV,NJ | AJ,NJ,TV,Vz | ČJ,AJ,NJ,Ch,TV |
| Psychohygiena | HV,TV | HV,TV | HV,TV,Vz | HV,TV |
| Kreativita | M,I,PČ,ČJ,VV,AJ,HV,F | M,I,PČ,ČJ,VV,AJ,HV,F,Z | M,I,PČ,ČJ,VV,AJ,HV,F | M,I,PČ,ČJ,VV,AJ,HV,F,Ch |
| Poznávání lidí | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Mezilidské vztahy | PČ,VV,ČJ,TV | PČ,VV,ČJ,TV,Z | PČ,Vz,Cj,ČJ,VV,TV | PČ,ČJ,TV |
| Komunikace | M,ČJ,VV,AJ,F,TV | M,ČJ,VV,AJ,NJ,CF,TV | M,ČJ,VV,AJ,NJ,CF,TV | M,ČJ,AJ,NJ,F,TV |
| Kooperace a kompetice | M,PČ,ČJ,VV,AJ,Př | M,PČ,ČJ,VV,AJ,Př,NJ | M,PČ,Vz,ČJ,AJ,Př,NJ | M,PČ,ČJ,AKJ,Př,NJ |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M,I,ČJ,F | M,I,ČJ,F | M,I,ČJ,F,Ch | M,I,ČJ,F |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | M,I,ČJ,TV | M,I,ČJ,TV | M,I,ČJ,TV,Vz | M,I,ČJ,TV,Ch |
| VDO – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | |
| Občanská společnost a škola | ČJ, VV,OV,HV | HV, ČJ | HV, ČJ | HV, ČJ, VV |
| Občan, občanská společnost a stát | D,OV | OV | OV | Ch |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  | OV | OV |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu |  |  | OV | OV |
| EGS – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | ČJ,AJ, HV,Z, | D, ČJ,AJ, NJ, HV | ČJ,AJ, NJ,HV,Z | ČJ,AJ, NJ, HV,Z |
| Objevujeme Evropu a svět | M,I,ČJ,F | M,I,ČJ,F,Z | M,I,ČJ,Z | M,I,ČJ,AJ,NJ |
| Jsme Evropané | D,ČJ | ČJ,VV,AJ,NJ,Z | D,ČJ,AJ,NJ,Z | D,ČJ,VV,AJ,NJ,OV |
| MKV – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – viz příloha (forma projektu) | | | | |
| Kulturní diference | ČJ,AJ | ČJ,AJ, NJ | ČJ,AJ, NJ | ČJ,AJ, NJ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lidské vztahy | I,ČJ | ČJ | Vz,ČJ | ČJ,OV |
| Etnický původ | ČJ,VV | ČJ | ČJ | ČJ,D |
| Multikulturalita | I,ČJ | I,ČJ,OV | I,ČJ | I,ČJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  | OV |  |  |
| EVMV – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | |
| Ekosystémy | VV,Př | VV,Př | Ch | Ch, VV |
| Základní podmínky života | PČ,Př,Z | PČ,Př | PČ,Ch | PČ,Ch,VV,Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | I,PČ,VV | I,PČ,VV,Z | I,PČ,Ch,Z | I,PČ,Ch,OV |
| Vztah člověka k prostředí | M,D,VV,F | M,VV,F | M,Př,F | M,Ch,OV,F,Z |
| MV – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (RECEPRIVNÍ A PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI) | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ,Z | ČJ,Z | ČJ,Z | ČJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | ČJ | ČJ | ČJ,VV | ČJ |
| Stavba mediálních sdělení | ČJ | ČJ | VV |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení | TV,PČ | TV,PČ,ČJ | TV,PČ,ČJ | TV,PČ,ČJ |
| Fungování a vliv médií na společnost | I,ČJ,AJ | I,ČJ,AJ,NJ | I,AJ,NJ | I,D,AJ,NJ |
| Tvorba mediálního sdělení | I,HV,ČJ | I,HV,ČJ | I,HV,ČJ,AJ,NJ | I,HV,ČJ,AJ,NJ |
| Práce v realizačním týmu | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |

# UČEBNÍ PLÁN - ZŠ KUŘIM JUNGMANNOVA

### Učební plán pro I. stupeň

* + 1. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VZDĚLÁVACÍ OBLASTI** | **PŘEDMĚTY** |  | | | | | | | |
| **I.st.** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **H** | **DH** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk a literatura** | 40 | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 35 | 5 |
| **Anglický jazyk** | 11 |  | 1 | 3 | 3 | 4 | 10 | 1 |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | 24 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 4 |
| **Informační a komunikační technologie** | **Informatika** | 2 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| **Člověk a jeho svět** | **Člověk a svět** | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |  |
| **Člověk a společnost** | **Dějepis** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Výchova k občanství** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Člověk a příroda** | **Fyzika** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Chemie** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Přírodopis** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zeměpis** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova** | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |  |
| **Člověk a zdraví** | **Tělesná výchova** | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| **Výchova ke zdraví** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Člověk a svět práce** | **Praktické činnosti** | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| **Disponibilní časová dotace** | **Povinně vol. předmět (PVP)** | 3 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 3 |
| **Počet hodin týdně** |  | **118** | **21** | **22** | **24** | **26** | **26** | **105** | **13** |

### Učební plán pro II.stupeň

2. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VZDĚLÁVACÍ OBLASTI** | **PŘEDMĚTY** |  | | | | | | |
| **II.st.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **H** | **DH** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk a literatura** | 20/19 | 5/4 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| **Anglický jazyk** | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 12 | 1 |
| **Další cizí jazyk** |  | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | 20/19 | 5/4 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| **Informatika** | **Informatika** | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **Člověk a jeho svět** | **Člověk a svět** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | **Dějepis** | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| **Občanská výchova** | 1 |  |  | 2 | 3 |  |
| **Člověk a příroda** | **Fyzika** | 25 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| **Chemie** |  |  | 2 | 2 | 4 |  |
| **Přírodopis** | 2 | 2 | 2/1 | 1 | 6 | 1 |
| **Zeměpis** | 2 | 2/1 | 2 | 1 | 6 | 1 |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova** | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| **Výtvarná výchova** | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |  |
| **Člověk a zdraví** | **Tělesná výchova** | 11/17 | 3/5 | 3/4 | 2/4 | 2/3 | 10 |  |
| **Výchova ke zdraví** |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **Člověk a svět práce** | **Praktické činnosti** | 3 | 1 | 1 | 1 | 0/0 | 3 | 1 |
| **Disponibilní časová dotace** | **Povinně volitelný předmět (PVP)** | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| **Počet hodin týdně** |  | **123** | **30/30(/** | **30** | **32** | **32** | **98** | **26** |

Poznámky:

další cizí jazyk je zařazen od 7. ročníku 2 hodiny týdně.

Za lomítkem je hodinová dotace ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

# UČEBNÍ OSNOVY

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | VZDĚLÁVACÍ OBLAST | |  | | VZDĚLÁVACÍ OBOR | | ZKR. | | STRANA | |
| 5.1 | Jazyka a jazyková komunikace | | 5.1.1 | | Český jazyk a literatura | | Čj | |  | |
| 5.1.2 | | Anglický jazyk | | Aj | |  | |
| 5.1.3 | | Další cizí jazyk (německý) | | Nj | |  | |
| 5.2 | Matematika a její aplikace | | 5.2.1 | | Matematika | | M | |  | |
| 5.3 | Informační a komunikační technologie | | 5.3.1 | | Informatika | | I | |  | |
| 5.4 | Člověka jeho svět | | 5.4.1 | | Člověk a svět | | Čs | |  | |
| 5.5 | Člověk a společnost | | 5.5.1 | | Dějepis | | D | |  | |
| 5.5.2 | | Občanská výchova | | Ov | |  | |
| 5.6 | Člověk a příroda | | 5.6.1 | | Fyzika | | Fy | |  | |
| 5.6.2 | | Chemie | | Ch | |  | |
| 5.6.3 | | Přírodopis | | Př | |  | |
| 5.6.4 | | Zeměpis | | Z | |  | |
| 5.7 | Člověk a umění | | 5.7.1 | | Hudební výchova | | Hv | |  | |
| 5.7.2 | | Výtvarná výchova | | Vv | |  | |
| 5.8 | Člověk a zdraví | | 5.8.1 | | Výchova ke zdraví | | VZ | |  | |
| 5.8.2 | | Tělesná výchova | | Tv | |  | |
| 5.9 | Člověk a svět práce | | 5.9.1 | | Praktické činnosti | | Pč | |  | |
| 5.10 | Povinně volitelné předměty, druhý cizí jazyk | | 5.10.1 | | Anglický jazyk – konverzace 1.st | | Ajk | |  | |
| 5.10.2 | | Sportovní a pohybové hry – I. stupeň | | Sh | |  | |
|  |  | 5.10.3 | | Seminář z matematiky II. stupeň | | SM | |  | |
| 5.10.4 | | Seminář z českého jazyka II. stupeň | | SČj | |  | |
| 5.10.5 | | Technické činnosti II. stupeň | | TČ | |  | |
| 5.10.6 | | Přírodovědný seminář II. stupeň | | PřS | |  | |
| 5.10.7 | | Společenskovědní seminář II. stupeň | | SVS | |  | |

### Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Jazyk a jazyková komunikace

* + - aktivně podporuje rozvoj verbální komunikace v mateřském i cizím jazyce rozvíjí vyjadřovací schopnosti jako základ vzdělávání i v dalších oborech
    - pomáhá porozumět jazykovým sdělením, psaným i mluveným – schopnost reprodukce textu
    - na základě jazykových schopností umožňuje žákovi poznávat vlastní i cizí kultury přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji a sebeuplatnění v praktickém životě
    - učí žáka adekvátně využívat znalosti jazykových rovin a prostředků s ohledem na komunikační prostředí a situace v praxi

Tato vzdělávací oblast aktivně podporuje verbální komunikaci v mateřském a cizím jazyce. Je realizována v povinných vyučovacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Všechny tyto vyučovací obory a předměty mají za úkol rozvíjení vyjadřovacích schopností jako základu vzdělávání i v dalších mimojazykových oblastech. Učí žáky porozumět jazykovým sdělením psaným i mluveným tak, aby byli schopni text rovněž reprodukovat. Na základě jazykových a komunikačních dovedností umožňuje žákovi poznávat vlastní i cizí kultury s přihlédnutím k jejich literárnímu odkazu. Přispívá též k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji a sebeuplatnění v praktickém životě. Připravuje žáka na adekvátní využívání znalostí různých jazykových rovin a prostředků s ohledem na komunikační prostředí a situace v praxi.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty: Český jazyk a literatura (Čj)

**Cizí jazyk (Aj, Nj)**

##### Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Český jazyk a literatura je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 5/4 | 5 | 5 | 5 |

\*Za lomítkem v 6. ročníku je hodinová dotace ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Zahrnuje očekávané výstupy daného oboru stanovené RVP a také výstupy obsažené v oblasti průřezových témat. Podporuje rozvoj dorozumívání, schopnost vyjadřování a porozumění jazykovým sdělením. Stává se předmětem poznávání.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. do 9. ročníku je členěn do tří složek:

* **Komunikační a slohová výchova** - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, třídit je a kriticky posuzovat jejich obsah. V této složce předmětu se učí žáci vytvářet vlastní texty, jsou vedeni k analýze textů a jejich hodnocení
* **Jazyková výchova** – prohlubuje osvojování spisovné podoby českého jazyka; připravuje žáka na adekvátní využívání znalostí různých jazykových rovi n a prostředků. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a ke srozumitelnému vyjadřování
* **Literární výchova** – učí žáka rozlišovat základní literární druhy na základě četby, získávat a rozvíjet čtenářské návyky a formulovat vlastní názo r o přečteném díle. Literární výchova ovlivňuje žákovy postoje a hodnoty. Komunikace verbální i nonverbální může být též rozvíjena pomocí prvků dramatické výchovy.

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Do vzdělávacího předmětu český jazyk jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Na úrovni předmětu český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
* předkládáme žákům možnosti používat osvojených dovedností v jiných oblastech
* vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací
* vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
* seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

* vedeme žáky k samostatnému formulování pravidel, kterými se probírané mluvnické jevy řídí
* podporujeme schopnost nalézt chyby v textu a odůvodňovat správné řešení

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
* nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům
* rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva
* vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků
* Kompetence sociální a personální
* vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy
* stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbáme na jejich dodržování
* předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

* podporujeme v žácích schopnost pomoc poskytnout i o ni požádat
* seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
* podporujeme v žácích potřebu kultivovaného literárního projevu, četby, celoživotního vzdělávání

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení i psaní, k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru
* vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – 1. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** | |
| **Komunikační a slohová výchova:**   * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | * mluví srozumitelně * orientuje se v textu Slabikáře * provádí přípravná cvičení sluchová a zraková * skládá a rozkládá slova podle sluchu * pozná jednotlivá písmena  ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám | **čtení**   * praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) * rozvoj znělého hlasu, artikulování * písmena malá, velká, tiskací, psací * slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné * slova, uspořádání slov ve větě | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění   **poznávání lidí**   * učí se poznávat druhé a porozumět jim   **komunikace**   * získává základní dovednosti dobré komunikace | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči  v běžných školních i mimoškolních situacích * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh * zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | * rozlišuje písmo tiskací a psací * skládá a čte všechny druhy slov * pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost * plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem * čte správně dlouhé a krátké samohlásky * používá znaménka ve slovech i větách rozpozná členění textu * naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče do řeči * učí se správnému dýchání * vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky * umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz * uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní píše čárky, oblouky, zátrhy, vlnovky * rozlišuje písmo psací a tiskací dodržuje správné pořadí písmena úplnost slova * dodržuje úhlednost písma * zachovává hygienické a pracovní návyky * píše podle diktátu písmena a krátká slova * opíše krátký text * dbá na úpravu sešitu | * hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací * interpunkční znaménka * délka samohlásek   **naslouchání**   * praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) * porozumění přečteným větám * poslech   **mluvený projev**   * základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) * vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba * vyprávění, dramatizace, recitace   **písemný projev**   * základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) * příprava na psaní * písmo psací a tiskací * psaní – písmeno, slovo * technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) | **VDO**  **občanská společnost a škola**   * získává informace o každodenním životě školy   **MKV**  **lidské vztahy**   * učí se žít a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin   **MV**  **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**   * rozvíjí citlivost vůči zábavním a reklamním sdělením |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova:**   * rozlišuje zvukovou a grafickoupodobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená   **Literární výchova:**   * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | * rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky uvědoměle čte * rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé a velké, tištěné a psané * umí určit hlásku na začátku a na konci slova * přiřazuje obrázky ke slovům * utváří si správné čtecí návyky * uvědoměle čte text * naslouchá pohádkám, příběhům * vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje * recituje básničku, zná říkadla, rozpočitadla * orientuje se v textech známých knih * všímá si ilustrací * nakreslí ilustraci k příběhu * vypravuje krátký příběh nebo reprodukuje čtený text * hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav * rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, spisovatel, kniha, časopis, zná pojmy loutkové a maňáskové divadlo | **zvuková stránka jazyka**   * sluchové rozlišení hlásek * výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin * modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)   **slovní zásoba a tvoření slov**   * slova a pojmy * poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám * význam slov   **poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem**   * přednes vhodných literárních textů * volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu * dramatizace, vlastní výtvarný doprovod * poslech literárních textů pro děti   **základní literární pojmy**   * literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel * básník, kniha, čtenář; divadelní představení herec, režisér * verš, rým, přirovnání |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – 2. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova:**   * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních I mimoškolních situacích * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | * plynule přečte jednoduchý text * užívá správný slovní přízvuk * čte s porozuměním nahlas i potichu * orientuje se v textu * soustředěně naslouchá čtenému textu * spojuje obsah textu s ilustrací * učí se pozorně naslouchat * zaznamenává slyšené kresbou * reaguje vhodnými poznámkami * jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými * zvládá základní komunikační žánry – pozdravit, omluvit se, poděkovat * dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy * dodržuje základní hygienické návyky * píše písmena a číslice podle normy * psaní v přirozené velikosti * píše písmena podle tvarových skupin * dodržuje sklon písma * správně spojuje písmena a slabiky | **čtení**   * praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) * věcné čtení (čtení jako zdroj informací) * čtení hlasité a tiché * slovní přízvuk   **naslouchání**   * praktické naslouchání (zdvořilé,vyjádření kontaktu s partnerem) * věcné naslouchání (pozorné, soustředěné aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) * soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy   **mluvený projev**   * základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) * vyjadřování závislé na komunikační situaci * komunikační žánry * dialog na základě obrazového materiálu * základní komunikační pravidla * mimojazykové prostředky řeči   **písemný projev**   * základní hygienické návyky | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění **sebepoznávání a sebepojetí** * uvědomuje si vlastní identitu a vztah k druhým   **seberegulace a sebeorganizace**   * získává sociální dovednosti * zvládá vlastní chování   **mezilidské vztahy**   * snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni   **komunikace**   * rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace   **kooperace a kompetice**   * rozeznává výhody spolupráce a pomoci   **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * získává dovednosti pro řešení různých situací   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * vytváří si postoje tolerance k odlišným sociokulturám   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * poznává hodnoty – spravedlnost, tolerance, odpovědnost, respektování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Jazyková výchova:** * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * porovnává významy slov,zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,nadřazená a * podřazená * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | * používá znaménka ve slovech i větách * popisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě * vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké projevy, píše jednoduché věty * člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky * dělí slova na konci řádku * rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací * řadí věty podle děje * určuje nadřazenost a podřazenost slov * řadí slova ve větě podle smyslu * rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek * psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách * psaní u,ú,ů * vyjmenuje řadu písmen po sobě jdoucích, řadí slova dle abecedy * zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov : b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, v-f, h-ch | * technika psaní * tvary písmen abecedy * spojování písmen, slabik * umísťování diakritických znamének * žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, jednoduchý popis   **zvuková stránka jazyka**   * sluchové rozlišení hlásek * výslovnost samohlásek, souhlásek i souhláskových skupin * modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) * význam slov - slova nadřazená a podřazená, slova protikladná a souznačná * tvary slov, slova příbuzná * věta jednoduchá, souvětí * druhy vět * pořadí vět v textu * pořádek slov ve větě * slovo, slabika, hláska, písmeno,rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky * tvrdé a měkké souhlásky a psaní i,í/y,ý * abeceda * znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov   význam slabiky pro dělení slov  písmeno ě ve slovech, psaní u,ú,ů    ~~lexikální~~  ~~vlastní jména osob a zvířat~~ | **MKV**  **lidské vztahy**   * učí se vnímat mezilidské vztahy ve škole   **multikulturalita**   * učí se naslouchat ostatním   **MV**  **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**   * rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích * k tradičním evropským hodnotám |
| * odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování   **Literární výchova:**   * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | * dělí slova na konci řádku podle stavby slova * používá v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * rozlišuje obecná a vlastní jména osob a zvířat, místní jména * umí vyjmenovat slovní druhy a pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky * vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy * recituje básně * čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich * dramatizuje pohádku * vypravuje pomocí obrázkové osnovy * seznamuje se s pojmy – knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel | * význam slabiky pro dělení slov * písmeno ě ve slovech * psaní u, ú, ů * slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * slovní druhy – úvod, podstatná jména, přídavná jména, předložky, spojky * vlastní a místní jména     **poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem**   * přednes vhodných literárních textů * volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace * vlastní výtvarný doprovod   **základní literární pojmy**   * literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka * spisovatel, básník * kniha, čtenář * divadelní představení, herec, režisér * verš, rým, přirovnání |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – 3. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Komunikační a slohová výchova:**   * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti | * čte plynule věty a souvětí, člení text * čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářských dovedností * zvládá správnou intonaci, člení text, frázuje * používá četbu jako zdroj informací * snaží se naslouchat pozorně, soustředěně * jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými * vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému * orientuje se v textu dětských knih * charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize * ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru * píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle * provádí kontrolu vlastního písemného projevu * napíše krátký dopis, adresu * pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby * dodržuje hygienické návyky při psaní a čtení | **čtení**   * praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) * věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)   **naslouchání**   * praktické naslouchání(zdvořilé,vyjádření kontaktu s partnerem) * věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)   **mluvený projev**   * základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) * vyjadřování závislé na komunikační situaci * komunikační žánry * dialog na základě obrazového materiálu * základní komunikační pravidla * mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)   **psaní**   * základní hygienické návyky * technika psaní * tvary písmen, úprava zápisu žánry písemného projevu: adresa, * blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**  - cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění  **sebepoznávání a sebepojetí**   * zdůvodní své „já“ jako zdroj informací o sobě   **seberegulace a sebeorganizace**   * cvičí sebekontrolu a sebeovládání   **komunikace**   * poznává řeč těla, zvuků a slov **hodnoty, postoje, praktická etika** * učí se dovednosti rozhodování   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * učí s vnímat školu jako model demokratické společnosti   **MKV**  **kulturní diference**   * vnímá jedinečnost každého člověka   **lidské vztahy**   * objasní právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova:**   * rozlišuje zvukovou grafickou podobu slova,čtení slova na hlásky,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj,věc,okolnost,vlastnost * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky * případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních | * rozlišuje pojmy – slabika, hláska, písmeno * určí počet slabik ve slově * vyhledá slova příbuzná * třídí slova podle významu * vyhledává slova souznačná a protikladná, nadřazená, podřazená a souřadná * pozná slova mnohoznačná, citově zabarvená   rozlišuje slabiky, hlásky   * vyslovuje slova se správným přízvukem * určí ve větě podstatné jméno a sloveso * rozlišuje slovní druhy * skloňuje podstatná jména * pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen * správně píše obvyklá vlastní jména * určuje osobu, číslo a čas u sloves, rozlišuje slova ohebná od slov neohebných * odlišuje větu od souvětí, všímá si významů slov * vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních * vysvětlí rozdíl pravopisu u sloves stejně znějících (být-bít, mýt-mít, výr- vír, atd.) | **zvuková stránka jazyka**   * sluchové rozlišení hlásek * výslovnost samohlásek, souhlásek i souhláskových skupin * modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)   **slovní zásoba a tvoření slov**   * nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, antonyma, slova příbuzná * význam slov – slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova mnohoznačná, citově zabarvená   **tvarosloví**   * poznávání a rozlišování slovních druhů * skloňování podstatných jmen * rozlišování jednotného, množného čísla, rodu středního, ženského a mužského   **pravopis**   * vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z * výcvik pravopisu vlastních jmen * vlastní jména měst, vesnic, hor a řek * určování slovesné osoby, čísla a času * časování sloves v přítomném, budoucím i minulém čase | **MV**  **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**   * učí se využívat potenciál médií jako zdroj informací |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,tě,ně,ú/ů,bě,pě,vě, mě-mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních   **Literární výchova:**   * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá | * umí naslouchat čtenému textu * využívá základních čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů * recituje básnický text * orientuje se v textu knihy určené dětem * umí se orientovat v knihovně * rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti * domýšlí příběhy * vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu * chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě * dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu * seznamuje se s literárními druhy a žánry – poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka | **poslech literárních textů**  **zážitkové čtení a naslouchání**   * pověsti místní, regionální * hledání podstaty příběhů a jejich smyslu * seznamování se s dětskou literaturou   **tvořivé činnosti s literárním textem**   * přednes vhodných literárních textů * volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu * dramatizace * vlastní výtvarný doprovod * charakteristika literární postavy * líčení atmosféry příběhu   **základní literární pojmy**   * literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – 4. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Komunikační a slohová výchova:**   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | * čte s porozuměním, správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje * používá správný přízvuk slovní a větný * člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu * čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů * naslouchá pozorně a soustředěně ostatním * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky * volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu * respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení * dokáže zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky | **čtení**   * praktické čtení – tiché čtení s porozuměním * věcné čtení – čtení textů uměleckých a populárně naučných   **naslouchání**   * praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) * věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)   **mluvený projev**   * techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) * vyjadřování závislé na komunikační situaci, * komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu)   **psaní**   * technika psaní (úhledný, čitelnýa přehledný písemný projev, formální úprava textu) * e-mail | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění **sebepoznávání a sebepojetí** * umožňuje uvědomění si vlastní identity * napomáhá zaujmout postoj k druhým   **kreativita**   * využívá tvořivé činnosti   **mezilidské vztahy**   * snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni   **komunikace**   * rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * zapojuje se do školní/třídní samosprávy * rozumí smyslu práv a povinností   **EGS**  **jsme Evropané**   * zaujímá pozitivní postoj   k tradičním evropským hodnotám |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti   **Jazyková výchova:**   * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * odlišuje větu jednoduchou a souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | * píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře * zvládá vyplňování tiskopisů (poštovní poukázka, průvodka) * sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký projev * užívá různé podoby slova, rozlišuje význam slov, pozná slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená * rozlišuje část předponovou, příponovou * rozpozná předložky a předpony * uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov – vyjmenovaná slova * poznává slovní druhy * určuje u podstatných jmen pád, číslo, rod a vzor * určuje u sloves osobu, číslo, čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu * rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací * rozliší věty a souvětí * spojuje věty, doplňuje souvětí * určí počet vět v souvětí * vyhledává ve větách základní skladební dvojici | **slovní zásoba a tvoření slov**   * slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma * stavba slova (kořen, část předponová a příponová * slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená * předložky a předpony * vyjmenovaná slova * vlastní jména   **tvarosloví**   * slovní druhy, tvary slov * skloňování podstatných jmen * časování sloves   **skladba**   * věta jednoduchá a souvětí * základní skladební dvojice * shoda přísudku s podmětem * přímá a nepřímá řeč | **MKV**  **kulturní diferenciace**   * respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností   **MV**  **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**   * rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literární výchova:**   * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | * píše správně i – y v příčestí minulém ovládá pravopis vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých zeměpisných názvů, příslušníků národů * pozná ve větě přímou a nepřímou řeč * čte správně, uvědoměle, plynule, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu * vyhledává informace, využívá poznatků z četby * čte potichu texty, reprodukuje obsah * dramatizuje pomocí loutek, * domýšlí literární příběhy * vyjadřuje své pocity z četby * využívá školní knihovnu * vede čtenářský deník * navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich * objasní zadané literární pojmy * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * používá elementární literární pojmy | **poslech literárních textů**  **zážitkové čtení a naslouchání**   * rozvoj techniky čtení * čtení textů uměleckých a populárně naučných * tiché čtení s porozuměním   **tvořivé činnosti s literárním textem**   * přednes vhodných literárních textů * volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu * dramatizace * vlastní výtvarný doprovod   **základní literární pojmy**   * literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník * kniha, čtenář * divadelní představení, herec, režisér * verš, rým, přirovnání |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – 5. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Komunikační a slohová výchova:**   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | * čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty * vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm * čte procítěně s prvky uměleckého přednesu * předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy * rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl * rozlišuje podstatné od méně podstatného * vyjádří své názory * tvoří literární text na dané téma * reprodukuje text * využívá jazyka jako nástroje k ústnímu a písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě * zná základní komunikační pravidla * vytvoří krátký mluvený projev * dokáže zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky | **čtení**   * praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé) * věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)   **naslouchání**   * praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) * věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)   **mluvený projev**   * techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci * komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) * základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění   **sebepoznávání a sebepojetí**   * umožňuje uvědomění si vlastní identity * napomáhá zaujmout postoj k druhým   **kreativita**   * využívá tvořivé činnosti   **mezilidské vztahy**   * snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni   **komunikace**   * rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace   **hodnoty, postoje, praktická etika**  rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů  **VDO**  **občanská společnost a škola**   * zapojuje se do školní/třídní samosprávy * rozumí smyslu práv a povinností |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti   **Jazyková výchova:**   * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | * píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře * vyplňuje jednoduché tiskopisy (dotazník, přihláška) * využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě * určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, dodržuje pravopis * doplňuje předpony a přípony podle smyslu * rozliší předpony a předložky * užívá průběžně spisovnou výslovnost i pravopis * vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu * rozlišuje a určuje slovní druhy * určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru * rozpozná druhy přídavných jmen, skloňuje přídavná jména * rozpozná mluvnické kategorie sloves * umí vytvořit příslovce z přídavných jmen a naopak * nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu * používá slovesný způsob – rozkazovací, oznamovací a podmiňovací, | **psaní**   * technika psaní (úhledný, čitelnýa přehledný písemný projev, formální úprava textu) * žánry písemného projevu: zpráva, inzerát, popis, pozvánka, vzkaz, jednoduché tiskopisy, vypravování   **slovní zásoba a tvoření slov**   * slova a pojmy * význam slov * slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma * stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) * odvozování slov předponami a příponami * zdvojené souhlásky * předpony a předložky   **tvarosloví**   * slovní druhy * mluvnické kategorie podstatných jmen, koncovky * přídavná jména tvrdá a měkká, koncovky * zájmena * číslovky * slovesa * příslovce - tvoření | **EGS**  **jsme Evropané**   * zaujímá pozitivní postoj   k tradičním evropským hodnotám  **MKV**  **kulturní diferenciace**   * respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností.   **MV**  **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**   * rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * určuje základní větné členy, * rozumí pojmu věta, skladební dvojice * vyhledá různé podměty * rozpozná souvětí a jejich skladbu * vyhledává řeč přímou a nepřímou * užívá pravidla shody podmětu s přísudkem * doplňuje správné koncovky podstatných a přídavných jmen * bezpečně ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách | **skladba**   * základní skladební dvojice * podmět vyjádřený a nevyjádřený * podmět několikanásobný * přísudek slovesný a jmenný se sponou * shoda přísudku s podmětem * přímá řeč |  |
| **Literární výchova:**   * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | * hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity * odlišuje vyprávění literární od faktického * vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech * orientuje se v nabídce dětské literatury * využívá pro vlastní četbu knihovny * poradí si v běžném společenském styku | **poslech literárních textů**  **zážitkové čtení a naslouchání**   * výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů * předčítání, recitace   **tvořivé činnosti s literárním textem**   * přednes vhodných literárních textů * volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu * dramatizace * vlastní výtvarný doprovod   **základní literární pojmy** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * zaznamenává si zajímavé myšlenky * orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži * rozlišuje a používá základní literární pojmy * pozná nejznámější ilustrátory | **základní literární pojmy**   * literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník * kniha, čtenář * divadelní představení, herec, režisér * verš, rým, přirovnání |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – 6. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Komunikační a slohová výchova:**  dorozumívá se kultivovaně,  výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  v mluveném projevu připraveném  i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů  uspořádá informace v textu  s ohledem na jeho účel, vytvoří | rozliší základní slohové útvary dodrží časovou posloupnost využívá vhodných jazykových  prostředků  vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném i písemném projevu  vyhledá hlavní myšlenky textu vybírá vhodné výrazy  stylizuje dopis dle konkrétní situace | **vypravování: čtení**  prožitkové  **naslouchání**  praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)  kritické (komunikační záměr mluvčího  zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové  **mluvený projev**  zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)  zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)  **písemný projev**  na základě poznatků o jazyce a stylu, | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění **sebepoznávání a sebepojetí** * umožňuje uvědomění si vlastní identity * napomáhá zaujmout postoj k druhým   **seberegulace a sebeorganizace**   * získává sociální dovednosti * zvládá vlastní chování   **kreativita**   * využívá tvořivé činnosti   **poznávání lidí**   * porozumí druhým   **mezilidské vztahy**   * snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni   **kooperace a kompetice** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| konkrétní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích  a zaujímá k ní kritický postoj  využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah  z přečteného textu  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta porovnáváním  s dostupnými informačními zdroji |  | o základních slohových postupech  vlastní tvořivé psaní (komunikační  žánry) **popis: čtení**  věcné (studijní - čtení jako zdroj informací)  **naslouchání**  věcné (soustředěné, aktivní)  **mluvený projev**  připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek  **písemný projev**  objektivní popis **zpráva a oznámení: čtení**  praktické věcné  **naslouchání**  kritické (objektivní a subjektivní sdělení  manipulativní působení projevu)  **výpisky a výtah: čtení**  kritické (hodnotící)  **písemný projev**  výpisky **dopis:**  **písemný projev**  soukromý a úřední dopis objednávka | * rozezná výhody spolupráce a pomoci   **komunikace**   * rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace   **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * získává dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * uvažuje o problémech v širších souvislostech, je schopný kritického myšlení * vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * prohlubuje porozumění sociálním i kulturním odlišnostem mezi národy   **objevujeme Evropu a svět**   * rozená společné kořeny evropských civilizací * snaží se hodnotit v globálním kontextu   **jsme Evropané**   * seznamuje se s životem i díly významných Evropanů * nalézá osobnostní vzory * překonává stereotypy a předsudky * zaujímá pozitivní postoj |
| **Jazyková výchova**  využívá znalostí o jazykové normě | rozpozná zvukovou a písemnou | **obecné poučení o jazyce:**  čeština (jazyk národní, jazyk |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití  samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov  v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický  správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě | podobu slov, správně intonuje v písemném i mluveném projevu  uplatňuje zásady tvoření českých slov určí mluvnické kategorie  u podstatných a přídavných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu  používá jazykové příručky  rozpozná druhy zájmen a číslovek, aplikuje tyto znalosti v písemném projevu  vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu přísudku  s podmětem | mateřský),  rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky),  jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace  kultura jazyka a řeči  původ a základy vývoje češtiny jazykové příručky  **zvuková stránka jazyka:**  zásady spisovné výslovnosti modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)  intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)  **slovní zásoba a tvoření slov:** slovní zásoba a její jednotky význam slova  obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov  **pravopis:**  pravopis lexikální, morfologický  **tvarosloví:**  slovní druhy  mluvnické významy a tvary slov  **skladba:**  stavba věty  pořádek slov ve větě souvětí  stavba textu přímá řeč | k tradičním evropským hodnotám  **MKV**  **kulturní diference**   * získává znalosti o různých etnických a kulturních skupinách v české i evropské společnosti   **lidské vztahy**   * učí se žít a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin   **etnický původ**   * uvědomuje si rovnocennost těchto skupin   **multikulturalita**   * pomáhá potlačovat projevy intolerance vůči těmto skupinám * vystupuje proti xenofobii, rasismu a diskriminaci   **MV**  **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**   * rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích   **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**   * stanoví analytický přístup   k obsahu sdělení, umožňuje kritický odstup  **stavba mediálních sdělení**   * poznává roli médií v demokratické společnosti   **fungování a vliv médií ve společnosti**   * vytváří si představu o fungování médií v regionu a v každodenním životě   **tvorba mediálního sdělení** |
| **Literární výchova (próza, poezie, drama):**  uceleně reprodukuje přečtený text, | používá literaturu jako zdroj poznání i prožitků | **tvořivé činnosti s literárním textem**  přednes vhodných literárních textů  volná reprodukce přečteného nebo |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém i dramatickém zpracování  tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i  v dalších informačních zdrojích | reprodukuje přečtený text, formuluje hlavní myšlenky díla, zhodnotí hlavní postavy  odliší pověst od pohádky, vysvětlí vznik bájí a mýtů  porovná život člověka v různých historických období  přednese vhodné literární texty uvede základní znaky poezie rozliší sloku od verše  formuluje své názory na umělecké dílo písemně i ústně  pokusí se o vytvoření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním dílům  při vyhledává informací využívá různé typy katalogů, knihovny i další informační zdroje | slyšeného textu  záznam a reprodukce hlavních myšlenek  interpretace literárního textu dramatizace  vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům  **způsoby interpretace literárních a jiných děl**  **základy literární teorie a historie**  struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina  kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (zvukové prostředky poezie, rým)  literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu)  **literární druhy a žánry**  poezie, próza, drama  žánry lyrické, epické, dramatické  v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury  typické žánry a jejich představitelé | * vlastní schopnosti využívá v týmové práci * přejímá zodpovědnost za způsob vyjádření vlastního názoru, vyhýbá se zjednodušujícím   soudům   * vyhýbá se stereotypům v tvorbě sdělení   **práce v realizačním týmu**   * přizpůsobuje vlastní činnost potřebám kolektivu a cílům týmu |
| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  žák  ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text  ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá  spisovný jazyk  ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopisa napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle  předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka  písemně zpracuje zadané téma  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  žák  ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | | | |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – 7. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Komunikační a slohová výchova:**  dorozumívá se kultivovaně,  výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  v mluveném projevu  připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních jazykových prostředků řeči  odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů  uspořádá informace v textu  s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | rozezná základní slohové útvary používá vhodných jazykových  prostředků  dodrží časovou posloupnost  usiluje o vytvoření textu pravopisně i stylisticky správného, obsahově  přiměřeného a myšlenkově bohatého  dovede svým projevem zaujmout | **vypravování: čtení**  prožitkové  **naslouchání**  praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)  kritické (komunikační záměr mluvčího  zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové  **mluvený projev**  zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)  zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev  **písemný projev**  na základě poznatků o jazyce a stylu o základních slohových postupech a | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí pozornost, soustředění, smyslové vnímání * užívá dovednosti k řešení problémů   **sebepoznávání a sebepojetí**   * vytváří si pozitivní vztah ke svému „já“, rozvíjí vztahy k ostatním   **sebregulace a sebeorganizace**   * doloží schopnost sebekontroly * navrhne možnosti organizace vlastního času, učení   **kreativita**   * zařadí tvořivou činnost   **poznávání lidí**   * poznává odlišnosti druhých ve třídě/skupině   **mezilidské vztahy**   * uplatní schopnost empatie, respektu   **kooperace a kompetice**   * prokáže schopnost obhajovat své |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnává s dostupnými informačními zdroji  využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a  s oporou o text přednese referát | rozliší jednotlivé druhy popisu (popis statický a dynamický, porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený)  sestaví vlastní životopis  napíše žádost, pozvánku | žánrech  vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu  vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry)  **popis: čtení**  praktické (pozorné, přiměřeně rychlé) znalost orientačních prvků v textu věcné (čtení jako zdroj informací)  **naslouchání**  věcné (soustředěné, aktivní)  **mluvený projev**  připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek  **písemný projev**  charakteristika  subjektivně zabarvený popis  **životopis: písemný projev**  strukturovaný životopis  **mluvený projev**  zásady dorozumívání  **žádost: písemný projev**  žádost **mluvený projev**  zásady dorozumívání  **pozvánka: písemný projev**  pozvánka **čtení**  praktické, věcné (studijní), kritické  **naslouchání**  věcné, kritické | názory i nutnost kompromisu  **komunikace**   * rozliší řeč těla, zvuků a slov * stanoví pravidla dialogu **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** * posoudí danou problematiku * stanoví způsob řešení   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty * vymezí pojmy jako zodpovědnost, spolehlivost spravedlnost, respekt   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * nachází společné znaky, rozezná odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech   **objevujeme Evropu a svět**   * kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti, svět posuzuje jako globální prostředí života   **jsme Evropané**   * podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám   **MKV**  **kulturní diference**   * respektuje zvláštnosti etnik * objasní jedinečnost každého |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | vyhledá hlavní myšlenky textu | **výtah:**  **písemný projev**  výpisek, výtah | člověka, stanoví jeho práva   * objasní rovnocennost etnik   **lidské vztahy**   * vysvětlí práva všech lidí společně žít a podílet se na spolupráci   **etnický původ**   * doloží znalost základních pojmů (kultura, etnikum,identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance)   **multikulturalita**   * aplikuje své jazykové znalosti, zdůvodní nutnost celoživotního vzdělávání   **MV**  **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**   * aplikuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě * objasní cíle, pravidla * stanoví principy fungování **interpretace vztahu mediálního sdělení a reality** * rozpozná fakta a fikci   **stavba mediálních sdělení**   * porovná a zhodnotí různé zdroje * vyhledá základní principy   **vnímání autora mediálních sdělení**   * zdůvodní užití výrazových prostředků * posoudí záměrnou manipulaci   **fungování a vliv médií ve společnosti**   * vymezí postavení médií ve společnost, jejich vliv, roli   v životě jednotlivce i společnosti  **tvorba mediálního sdělení** |
| **Jazyková výchova**  správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí  rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech  rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí | odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzorů  rozliší slova podle významu a správně je skloňuje.  upevní si vědomosti o přídavných jmen tvrdých, měkkých  a přivlastňovacích zvládá pravopis koncovek  rozpozná zájmena v textu, určuje jejich druhy  vztažná zájmena používá ve správných tvarech  pozná číslovku v textu, zvládá jejich skloňování, orientuje se v druzích číslovek  užívá správné tvary sloves,určí slovesné kategorie, zvládá pravopis koncovek, používá jazykové příručky  rozpozná příslovce v textu, užívá pravopisně správné tvary, obohacuje svoji slovní zásobu  rozezná tyto slovní druhy v textu, zvládá jejich pravopis a aplikuje jejich znalost ve svém písemném i ústním projevu  respektuje obecné pravopisné normy, aplikuje jejich znalost při zápisu konkrétních jmen místních  procvičuje znalosti jazykové normy uplatňuje nejrůznější způsoby  obohacování slovní zásoby, rozliší | **tvarosloví:**  slovní druhy  mluvnické významy a tvary slov  **pravopis:**  pravopis lexikální, morfologický, syntaktický  **slovní zásoba a tvoření slov:**  slovní zásoba a její jednotky  slohové rozvrstvení slovní zásoby  význam slova, homonyma, synonyma  obohacování slovní zásoby, způsoby  tvoření slov  **skladba:**  výpověď a věta  stavba věty  pořádek slov ve větě  rozvíjející větné členy  souvětí  přímá řeč  stavba textu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | uplatnění odborných názvů, pozná a užívá slova mnohoznačná, sousloví a rčení  rozpozná typy vět, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, zná a užívá další formy výpovědi  vyhledá a určí základní skladební dvojici a zdůvodní shodu přísudku s podmětem  rozvíjející větné členy rozpozná a prakticky užívá v samostatných projevech ústních i písemných  poznává a aplikuje zásady tvorby souvislé výpovědi (ústní i písemné) |  | * vymezí vhodné jazykové prostředky a jejich uplatnění ve vhodných situacích * zhodnotí možnosti svobodně vyjádřit svůj názor   **práce v realizačním týmu**   * podílí se na sestavení týmu * navrhne formy spolupráce, společně s ostatními stanoví cíle, harmonogram, přejímá zodpovědnost za obsah sdělení |
| **Literární výchova (próza, poezie, drama):**  uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i  v dalších informačních zdrojích rozpozná základní rysy výrazného  individuálního stylu autora | chápe literaturu jako zdroj poznání a prožitků  přečtený text na patřičné úrovni reprodukuje, formuluje hlavní myšlenky díla, kriticky zhodnotí jednání postav  aplikuje příběh na konkrétní životní situace  porovná život lidí v různých historických obdobích  poznává specifika života v jiných oblastech světa  seznamuje se s významnými představiteli české i světové literatury  přednese vhodné literární texty dle vlastního výběru | **tvořivé činnosti s literárním textem**  přednes vhodných literárních textů  vhodná reprodukce přečteného nebo  slyšeného textu  záznam a reprodukce hlavních myšlenek  interpretace literárního textu  dramatizace  vytváření vlastních textů  vlastní výtvarný doprovod  k literárním textům  **způsoby interpretace literárních a jiných děl**  **základy literární teorie a historie**  struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš, literatura umělecká  **literární druhy a žánry** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | poznává základní znaky poezie, strukturu básní, jazykové i zvukové prostředky uplatňované v poezii (sloka, verš, rým, rytmus, obrazná pojmenování…)  porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, případně i filmovém zpracování | poezie, próza, drama žánry |  |
| **Výstupy jsou v souladu se standardy MŠMT pro výuku českého jazyka a literatury.**  **Příloha - číselné a slovní vyjádření indikátorů uváděných ve standardech: ČJL-9-1-03.2** Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu  **ČJL-9-1-04.2** Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci  **ČJL-9-1-05.3** Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma  **ČJL-9-1-08.2** Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu  **ČJL-9-1-08.3** Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku  **ČJL-9-2-02.1** Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov  **ČJL-9-2-02.2** Žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená  **ČJL-9-2-02.4** Žák rozliší i vytváří slova složená  **ČJL-9-2-02.8** Žák ovládá zásady tvoření slov  **ČJL-9-2-04.3** Žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)  **ČJL-9-2-06.1** Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.  **ČJL-9-2-06.3** Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)  **ČJL-9-2-06.4** Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.  **ČJL-9-2-06.5** Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum)  **ČJL-9-3-01.1** Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav  **ČJL-9-3-02.1** Žák vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázku  **ČJL-9-3-09.2** Žák na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – 8. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Komunikační a slohová výchova:**  uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text  s dodržováním pravidel mezivětného navazování  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci  s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah  z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text  přednese referát  rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | rozliší popis prostý(věci), popis osoby, popř. jiné živé bytosti, vnější(vzhled) a popis vnitřní (popis vlastností)  vystihne vhodně volenými slovy lidské vlastnosti přímo, nebo na základě vzniklé situace  chápe rozdíl mezi popisem na základě objektivního pozorování a subjektivně zabarveným popisem  formuluje výstižně své dojmy odlišuje ve čteném a slyšeném textu  fakta od názorů  ověřuje fakta s pomocí dostupných informačních zdrojů  porovnává nové poznatky a vyhledává klíčová slova  formuluje hlavní myšlenky textu umí vytvářet otázky k danému tématu učí se základům studijního čtení je schopen pořídit si z textu přehledné  výpisky nebo výtah samostatně připraví a podle osnovy  textu přednese referát rozlišuje subjektivní a objektivní  sdělení  uvědomuje si vliv médií na člověka využívá vlastní zkušenosti při  diskusích | **popis – charakteristika líčení: čtení**  praktické, věcné, kritické analytické, hodnotící, prožitkové  **naslouchání**  praktické (podnět k jednání), věcné  kritické (objektivní a subjektivní  sdělení)  **mluvený projev**  zásady dorozumívání  zásady kultivovaného projevu  komunikační žánry  **písemný projev**  na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech  a žánrech  vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní  komunikační žánry - charakteristika, subjektivně zabarvený popis  **výklad a výtah: čtení**  praktické, věcné, kritické, vyhledávací  **naslouchání**  praktické, věcné, kritické  **mluvený projev**  zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)  komunikační žánry – referát | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání,pozornost a soustředění   **sebepoznávání a sebepojetí**   * zdůvodní své „já“ jako zdroj informací, poznává svoji psychiku   **kreativita**   * uplatňuje tvořivost v tvorbě i v mezilidských vztazích   **poznávání lidí**   * rozpozná možné chyby při hodnocení druhých   **mezilidské vztahy**   * ověří fungování obecně uznávaných lidských práv ve skupině/třídě   **kooperace a kompetice**   * najde možnosti navázat na nápady druhých, rozvíjí pozitivní myšlení * odhadne situaci v soutěži, vyrovná se s možností konkurence   **komunikace**   * volí efektivní strategii, zvládá asertivní komunikaci   **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * rozliší typy problémů * rozpozná úlohu sociálních rolí * posoudí mezilidské vztahy |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a komunikační záměr partnera v hovoru  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích  a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně,  výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  v mluveném projevu připraveném  i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních  i paralingválních prostředků řeči  zapojuje se do diskuse, řídí ji  a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zaujímá postoje k daným tématům dorozumívá se kultivovaně, používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci s důrazem na spisovný jazyk  zapojuje se do diskuse, učí se ji řídit dodržuje pravidla dialogu | **písemný projev**  komunikační žánry : výklad  **úvaha: čtení**  praktické, věcné, kritické  **naslouchání**  praktické, věcné, kritické  **mluvený projev**  komunikační žánry: diskuse  **písemný projev**  komunikační žánry: úvaha | **hodnoty, postoje, praktická etika**   * zvládá prosociální chování   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * pojímá školu jako model demokratické společnosti   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * porovná život, tradice a zvyky národů Evropy * zhodnotí život dětí v Evropě a ve světě   **objevujeme Evropu a svět**   * vyhledá státní a evropské symboly * najde možnosti vzdělávání mladých lidí v Evropě a ve světě   **jsme Evropané**   * doloží kořeny a zdroje evropské civilizace   **MKV**  **kulturní diference**   * poznává vlastní kulturní zakotvení   **lidské vztahy**   * objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích   **etnický původ**   * zajímá se o postavení národnostních menšin * zjistí základní informace o etnikách žijících v naší republice, v Evropě   **multikulturalita**   * zdůvodní specifické rysy jazyků |
| **Jazyková výchova**  využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití  samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem | vnímá češtinu jako národní, mateřský jazyk  hledá podobnosti v jazycích sousedních států  pozná odlišnosti  pokouší se dávat poznatky do historických souvislostí  rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu | **obecné poučení o jazyce:**  čeština (jazyk národní, jazyk mateřský)  skupiny jazyků (slovanské –  především slovenština - a jiné, jazyky menšinové)  rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)  jazyk a komunikace (jazyková norma |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov  správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci  v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovotvorný a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí  rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | využívá znalostí o jazyce v různých komunikačních situacích, umí zdůvodnit užití určité jazykové vrstvy  používá jazykové příručky při tvorbě psaných jazykových projevů  umí vyhledávat sporné jazykové jevy v těchto příručkách , na základě zjištění umí během diskuse argumentovat  snaží se vědomě o spisovnou výslovnost nejen českých, ale i přejatých slov  správně třídí slovní druhy  umí tvořit spisovné tvary, užívá jich ve vhodné komunikační situaci, zvládá pravopis  rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí  je schopen logické návaznosti vět a souvětí v projevech mluvených i psaných  dokáže vyhledat chybná vyjádření v tisku i literárních textech  vnímá přímou řeč jako prvek oživující výpověď, umí ji vytvořit  usiluje o pestrost jazykového vyjádření  porovnává větu jednoduchou holou a rozvitou, větu a souvětí, souvětí jednodušší a složité  sleduje bohatost národního  v konkrétních vybraných textech | a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)  zásady spisovné výslovnosti  **slovní zásoba a tvoření slov:**  slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby význam slova  obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov  **tvarosloví a pravopis:**  slovní druhy  mluvnické významy a tvary slov pravopis lexikální, morfologický, syntaktický  **skladba:**  výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí,  přímá a nepřímá řeč, stavba textu | * vysvětlí jejich rovnocennost   **MV**  **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**   * rozliší bulvární prvky ve sdělení od informativních * navrhne hodnotící prvky ve sdělení * objasní cíle a pravidla fungování mediálních sdělení   **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**   * rozpozná působení předsudků odhadne možnosti nezaujatého postoje vycházejícího ze znalosti problematiky   **vnímání autora mediálních sdělení**   * určí možnosti ztotožnění autora mediálního sdělení * doloží výrazové prostředky   užívané pro záměrnou manipulaci  **tvorba mediálního sdělení**   * navrhne sdělení pro školní či regionální časopis, noviny či jiné médium   **práce v realizačním týmu**   * posoudí svoji úlohu v pracovním kolektivu |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literární výchova (próza, poezie, drama):**  uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora  formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie  rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor doloží argumenty  rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | používá literaturu jako zdroj poznání i prožitků  rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor dokládá argumenty  rozpozná základní literární druhy a žánry  formuluje hlavní myšlenky díla umí uceleně reprodukovat přečtený text, charakterizuje hlavní postavy  všímá si jazykových prostředků v uměleckém díle  rozpozná základní rysy autorova stylu dokáže ústně i písemně sdělit své dojmy z četby, návštěvy divadelního i filmového představení  srovnává filmové adaptace s literárními předlohami  má představu o typech knihoven ve městě (místě)  snaží se o vlastní hodnocení uměleckého díla  tvoří vlastní text podle svých schopností na základě znalostí z literární teorie  orientuje se v hlavních literárních směrech, uvádí jejich znaky  uvádí významné představitele hlavních vývoj. období v české a světové literatuře, s důrazem na lit. národní  zkouší dávat do souvislosti vývoj literatury s dějinnými událostmi  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i | **tvořivé činnosti s literárním textem způsoby interpretace literárních i jiných děl**  **základy literární teorie a historie**  publicistické žánry  **literární druhy a žánry**  poezie, próza, drama  žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času  hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | v dalších informačních zdrojích umí výrazně přečíst, popř. zarecitovat  úryvek uměleckého díla zvládne pamětně básnický a kratší  prozaický text  zapojuje se do dramatizace vhodných textů  umí spolupracovat ve skupině a při realizaci projektů |  |  |
| **Výstupy jsou v souladu se standardy MŠMT pro výuku českého jazyka a literatury.**  **Příloha - číselné a slovní vyjádření indikátorů uváděných ve standardech: ČJL-9-1-03.3** Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek  **ČJL-9-1-03.4** Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci  **ČJL-9-1-05*.*1** Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce  **ČJL-9-1-09.1** Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost  **ČJL-9-1-09.2** Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší) **ČJL-9-1-10.1** Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou. **ČJL-9-2-02.5** Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty  **ČJL-9-2-02.6** Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování  **ČJL-9-2-02.7** Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování  **ČJL-9-3-01.4** Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku  **ČJL-9-3-01.2** Žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)  **ČJL-9-3-01.4** Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku  **ČJL-9-3-04.1** Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – 9. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Komunikační a slohová výchova:**  dorozumívá se kultivovaně,  výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních  i paralingválních prostředků dorozumívání  uspořádá informace v textu  s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů  uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | používá kultivovaný písemný a ústní projev na základě poznatků o jazyce a stylu  rozliší popis statický a dynamický porovná popis prostý, odborný a  subjektivně zabarvený rozliší jednotlivé druhy popisu  sestaví vlastní životopis | **vypravování: čtení**  prožitkové  **naslouchání**  praktické, kritické, zážitkové  **mluvený projev**  zásady dorozumívání  zásady kultivovaného projevu  komunikační žánry  **popis: čtení**  praktické, věcné, kritické, prožitkové  **naslouchání**  praktické (podnět k jednání), věcné, kritické (objektivní a subjektivní sdělení)  **mluvený projev**  zásady dorozumívání  zásady kultivovaného projevu  komunikační žánry  **písemný projev**  na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech  vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní  komunikační žánry - charakteristika, popis, subjektivně zabarvený popis  **tiskopisy a životopis: písemný projev**  strukturovaný životopis, objednávka | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání * ověří dovednosti pro studium   **sebepoznávání a sebepojetí**   * zhodnotí své „já“ * vymezí své vztahy k druhým   **seberegulace a sebeorganizace**   * navrhne cvičení sebekontroly stanoví osobní cíle a kroky   k jejich dosažení  **kreativita**   * uplatňuje své nápady   **poznávání lid**   * rozpozná odlišnosti, hledá výhody v odlišnostech   **mezilidské vztahy**   * aplikuje lidská práva v užším kolektivu třídy   **komunikace**   * rozliší a užívá specifické komunikační dovednosti   **kooperace a kompetice**   * ověří si schopnost seberegulace v případě nesouhlasu * prokáže schopnost jasné   a respektující komunikace **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * vymezí dovednosti potřebné pro řešení problémů |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah  z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text  přednese referát  rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  v mluveném projevu připraveném  i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních  i paralingválních prostředků řeči rozpozná manipulativní  komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  zapojuje se do diskuze, řídí ji, využívá pravidel komunikace a zásad dialogu  odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | napíše objednávku  sleduje výstavbu textu, vyhledá části výkladové a popisné  zpracuje výklad odborného textu  uvažuje nad různými problémy, napíše úvahu na dané téma  v řečnických vědomostech aplikuje získané vědomosti  komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk  rozliší základní publicistické útvary orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor | **výpisky a výtah: čtení**  praktické, věcné, kritické  **naslouchání**  praktické, věcné, kritické  **mluvený projev**  zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)  komunikační žánry – referát  **písemný projev**  komunikační žánry : výklad  **úvaha: čtení**  praktické, věcné, kritické  **naslouchání**  praktické, věcné, kritické  **mluvený projev**  komunikační žánry: diskuse  **písemný projev**  komunikační žánry: úvaha, teze  **proslov: mluvený projev**  zásady kultivovaného projevu  **naslouchání písemný projev diskuse: mluvený projev**  zásady kultivovaného projevu  **komunikační žánry**  diskuse **naslouchání**  kritické, praktické  **publicistické útvary** | **hodnoty, postoje, praktická etika**   * analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * ověří formy zapojení žáků do života v místní komunitě   **EGS**  E**vropa a svět nás zajímá**   * porovná lidovou slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   **objevujeme Evropu a svět**   * navrhne formu pracovní aktivity ke Dni Evropy * zhodnotí její vypracování   **jsme Evropané**   * navrhne formu zapojení do projektu Evropské unie * posoudí úroveň realizace   **MKV**  **kulturní diference**   * zjistí zastoupení etnik v místě bydliště či školy   **lidské vztahy**   * ověří fungování integrace etnik v místě bydliště, případně   v užším kolektivu třídy  **etnický původ**   * rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti * zdůvodní obecné příčiny jejich vzniku   **multikulturalita**   * odhadne vývoj společnosti * zhodnotí možná rizika tohoto vývoje |
| **Jazyková výchova**  využívá znalostí o jazykové normě | využívá získaných poznatků | **obecné poučení o jazyce:**  čeština (jazyk národní, jazyk |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití  spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech  samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci  v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovotvorný a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí  rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | k vytváření jazykových projevů v praxi využívá obecná poučení o  jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení uvede základní poznatky o vývoji  českého jazyka vysvětlí pojmy : archaismy,  historismy a neologismy rozpozná samohlásky a  souhlásky,rozliší souhlásky znělé a neznělé  ve slovech rozpozná slovní přízvuk vysvětlí spodobu znělosti  aplikuje zásady spisovné výslovnosti v praxi  upevní si vědomosti z předchozích ročníků  používá jazykové příručky  rozliší a správně zařadí jednotlivé slovní druhy, vytváří jejich spisovné tvary  určí mluvnické významy ohebných slovních druhů  rozliší přechodník přítomný a minulý v textu  obecná jména přejatá, cizí vlastní jména  rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické  odstraňuje nedostatky ve skladbě věty a souvětí,  rozezná odchylky ve větné stavbě užívá správně interpunkci ve větě jednoduché a souvětí | mateřský)  skupiny jazyků (slovanské –  především slovenština - a jiné, jazyky menšinové)  rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)  jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)  **zvuková stránka jazyka:**  zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)  **slovní zásoba a tvoření slov:**  slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma , synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov  **tvarosloví:**  slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  **pravopis:**  pravopis lexikální, morfologický, syntaktický  **skladba:**  výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí,  přímá a nepřímá řeč, stavba textu | **MV**  **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**   * rozliší informativní, zábavní a reklamní sdělení   **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**   * rozpozná zjednodušující prvky * rozliší sdělení vycházející ze znalosti problematiky od sdělení potvrzujícího předsudky   **vnímání autora mediálních sdělení**   * vymezí výrazové prostředky   užívané pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci  **tvorba mediálního sdělení**   * uplatní a vhodně kombinuje výrazové prostředky při tvorbě věcně správných a komunikačně vhodných mediálních sdělení   **práce v realizačním týmu**   * zapojí se do tvorby mediálních sdělení v rámci školy či regionu |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literární výchova (próza, poezie, drama):**  uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora  formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie  rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor doloží argumenty  rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné  představitele  uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  porovnává různá zpracování téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i  v dalších informačních zdrojích | využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů  charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se  v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury  tvoří vlastní literární texty zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  při vyhledávání informací využívá různé typy katalogů, knihovny i další informační zdroje | **tvořivé činnosti s literárním textem způsoby interpretace literárních i jiných děl**  **základy literární teorie a historie**  publicistické žánry  **literární druhy a žánry**  poezie, próza, drama  žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času  hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé |  |

**Výstupy jsou v souladu se standardy MŠMT pro výuku českého jazyka a literatury.**

**Příloha - číselné a slovní vyjádření indikátorů uváděných ve standardech:**

**ČJL-9-1-01.1** Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu.

**ČJL-9-1-03.5** Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu.

**ČJL-9-1-05.4** Žák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu.

**ČJL-9-1-10.2** Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb

**ČJL-9-1-10.3** Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu. **ČJL-9-1-10.4** Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít. **ČJL-9-2-03.1** Žák se orientuje v odborném textu.

**ČJL-9-2-06.2** Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.

**ČJL-9-2-06.6** Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí).

**ČJL-9-2-07.1** Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba.

**ČJL-9-2-08.1** Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného.

**ČJL-9-2-08.2** Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka.

**ČJL-9-2-08.3** Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce.

**ČJL-9-3-06.1** Žák určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text

**ČJL-9-3-01.3** Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu.

**ČJL-9-3-02.2** Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly.

**ČJL-9-3-03.1** Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla. **ČJL-9-3-05.1** Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře. **ČJL-9-3-06.1** Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů. **ČJL-9-3-07.1** Žák zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů.

**ČJL-9-3-07.2** Žák popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce.

**ČJL-9-3-08.1** Žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře.

**ČJL-9-3-08.2** Žák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl.

##### Vyučovací předmět: Cizí jazyk

Cizí jazyk je vyučován od 2. do 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Obsahovou náplní je nácvik řečových dovedností a to jak receptivních, produktivních, tak i interaktivních. Při rozvíjení výše uvedených dovedností je využívána slovní zásoba tematických okruhů a komunikativních situací v rozsahu učiva jednotlivých ročníků. Obsah předmětu zohledňuje zájmy, nadání žáků i potřeby pro praktický život a budoucí povolání. Výuka probíhá v běžných třídách a minimálně jednou týdně v jazykové učebně, vybavené audio-video systémem. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Hodiny probíhají zábavnou formou, zaměřují se především na rozvoj poslechu a mluvení, zpracovávají se vhodné texty ke čtení a řízeně se rozvíjí psaní od jednot livých slov až k celému odstavci. Na druhém stupni výuka plynně navazuje na předcházející období. Další cizí jazyk je od školního roku 2013/14 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6. hodin.výuky. Vzhledem k posilování významu Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky- viz tabulka). V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového podvědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Žáci při hodinách procvičují všechny jazykové dovednosti (mluvení, poslech, čtení, psaní). Více jsou využívány počítače a internet, a to jak k procvičování dané látky, tak i pro pravidelnou výměnu e-mailů s vrstevníky z jiných zemí. Žáci poznávají kulturu anglicky mluvících zemí i dalších evropských zemí účastí na mezinárodních projektech. Jednou za dva roky pořádá škola pro zájemce poznávací zájezd do Velké Británie.

Do vzdělávacího předmětu cizí jazyk jsou začleněna průřezová témata (viz. přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

###### Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Společný evropský referenční** | | **A1** | **A2** |
| POROZUMĚNÍ | Poslech | Rozumím známým slovům a zcela základním frázím týkajícím e mé osoby, mé rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. | Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu). Dokážu pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení. |
| Čtení | Rozumím známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalozích. | Umím číst krátké jednoduché texty. Umím vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MLUVENÍ | Ústní interakce | Umím se jednoduchým způsobem domluvit, je-li můj partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mi formulovat, co se snažím říci. Umím klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají mých základních potřeb, nebo jde –li o věci, jež jsou mi  důvěrně známé. | Umím komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnu velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle  nerozumím natolik, abych konverzaci sám/sama dokázal(a) udržet. |
| Samostatný ústní projev | Umím jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žiji, a lidi, které znám. | Umím používat řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky. |
| PSANÍ | Písemný projev | Umím napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umím vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například své jméno, státní příslušnost a adresu při přihlašování v hotelu. | Umím napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se mých základních potřeb. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování. |

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Na úrovni předmětu cizí jazyk jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* vedeme žáky k experimentování s různými učebními styly (způsob zpracování slovní zásoby) tak, aby žák nalezl samostatně ten nejúčinnější
* žáci spolupracují na projektech se žáky s jiných zemí, při těchto aktivitách používají angličtinu jako reálný prostředek komunikace
* vedeme žáky k účasti na různých soutěžích, olympiádách, besedách, kdy žáci mají možnost prakticky uplatnit svoje znalosti a motivují se k zdokonalování pozitivně motivujeme žáky k stanovení vlastních cílů, k jejich dosažení
* motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

* žáci pracují s knihami s anglickými instrukcemi, které učitel nepřekládá, žáci musí sami pochopit význam sděleného
* žáci řeší úkoly, ve kterých musí zjistit od jiných dílčí údaje tak, aby je mohli ve výsledném dialogu (scénce) použít
* žáci pracují na projektech, kde řeší samostatně nebo ve skupině reálné problémy, výsledky porovnávají se žáky z jiných zemí

Kompetence komunikativní

* vybíráme cvičení, ve kterých žáci procvičují různé způsoby komunikace v anglickém jazyce, simulují reálné situace ze života
* umožňujeme žákům komunikovat prostřednictvím Internetu, žáci si pravidelně dopisují e-mailem, chatují s vrstevníky ze zahraničí žáci pracují s různými typy textů (čtení, poslech), ve kterých rozvíjejí své řečové dovednosti

Kompetence sociální a personální

* žáci řeší úkoly simulující reálné prostředí a životní situace, ve kterých musí spolupracovat s ostatními ve dvojicích nebo menších skupinách, uplatňují své dovednosti, zodpovídají za svou práci celému kolektivu
* navozujeme při výuce přátelskou a kooperativní atmosféru, vedeme žáky k vzájemné pomoci při vypracovávání zadaných aktivit, k naslouchání a respektování druhých
* žáci připravují prezentace pro různé aktivity, učitel podporuje sebevědomé vystupování, vede žáky k aktivní diskuzi, pozitivní kritice ostatních, hájení vlastního stanoviska

Kompetence občanské

* vybízíme žáky k otevřenosti, podporujeme jejich zájem a reagujeme kladně na dotazy s cílem, aby se žáci nebáli zeptat, vede je k toleranci postupů jiných, úctě a respektu
* žáci se při spolupráci na mezinárodních projektech učí toleranci a respektu vůči jiným názorům, postojům a národnostem při práci na projektech žáci vnímají odlišné kulturní prostředí

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k využití svých znalostí a zkušeností v reálném životě
* zadáváme úkoly z reálných životních situací
* žáci diskutují na záměrně zvolená témata, ve kterých řeší otázku vlastního profesního zaměření

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK – 2. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Řečové dovednosti**  žák rozumí jednoduchým  pokynům a otázkám učitele, které jsou vysloveny pomalu a  s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.  žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a  s pečlivou výslovností.  žák rozumí obsahu krátkého příběhu a porozumí mu pokud má k dispozici vizuální oporu.    žák porozumí obsahu jednoduchého dialogu, který je pronášen pomalu a zřetelně a umí se do něj zapojit. | * používá aktivně slovní zásobu v rozsahu učebnice * zapojí se do zpěvu písní, rytmických říkanek a do her a činností v rozsahu učebnice. * Rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně.   správně a srozumitelně vyslovuje rozumí jednoduchým textům nahrávek  i jazyku učitele a spolužáků | slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu  v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů dané učebnice  žák pojmenuje školní potřeby, hračky, barvy, čísla 1 – 10, základní oblečení, zvířata  konverzace, rozhovory a dialogy dané učebnice  umí se představit v angl. jazyce  zvládá pokyny učitele  budování slovní zásoby v rozsahu učebnice  poslechy, písničky, hry, příběhy, jazyk učitele | **OSV**  **sebepoznání a sebepojetí**   * rozvíjí dovedností pro učení a studium   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * buduje si pozitivní vztah k jinakosti   **MKV**  **princip sociálního smíru a solidarity**   * chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Řečové dovednosti**  žák rozumí jednoduchým  pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a  s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a  s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální  předlohy | používá slovní zásobu v rozsahu učebnice  dává příkazy a rozumí jim pojmenuje barvy, názvy  školních potřeb, hračky, základní potraviny, hudební nástroje, nábytek, oblečení, čísla 1-20  popíše části lidského těla  správně a srozumitelně vyslovuje rozumí krátkým pokynům v textu rozumí jednoduchým textům nahrávek  i jazyku učitele a spolužáků | **slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu  v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích  **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění   * konverzace, rozhovory a dialogy dané učebnice * pokyny učitele k výuce * osobní zájmena v jednotném čísle * otázky Je to ……? * odpovědi Ano, je, Ne, není * otázky – Kde je…? * sloveso mít -1. a 2. os. j.č. * otázky a odpovědi Ano mám, Ne nemám * předložky na, v, pod * sloveso mít rád – mám rád / nemám rád /otázky   slova v rozsahu slovníku používané | **OSV**  **sebepoznání a sebepojetí**   * rozvíjí dovedností pro učení a studium   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * buduje si pozitivní vztah k jinakosti   **MKV**  **princip sociálního smíru a solidarity**   * chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | učebnice, pracovního sešitu poslechy z učebnice,písničky,  říkanky, básničky, příběhy, jazyk učitele  slovník k učebnici,obrázky |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK – 4. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Poslech s porozuměním**  žák rozumí jednoduchým  pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a  s pečlivou výslovností žák rozumí slovům a  jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu  žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu | reaguje na pokyny, jazyk učitele  /spolužáků  rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují tématickým okruhům učebnice, a které jsou pronášeny pomalu a zřetelně | poslechy a texty v učebnici, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele  texty, komiksy a dodatečné materiály učebnice  slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji  používatv komunikačních situacích texty učebnice  materiály učebnice, prac. sešitu   * anglická abeceda – spelling * číslovky 1-100 * běžné potraviny – ovoce, zelenina * běžná zvířata v Zoo * důležité budovy a obchody ve městě * volnočasové activity * dny v týdnu * počasí * povolání a nástroje s nimi spojené | **OSV**  **sebepoznání a sebepojetí**   * rozvíjí dovedností pro učení a studium   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách) * rozvíjí mezilidské vztahy   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * buduje si pozitivní vztah k jinakosti * srovnává zvyky, tradice a kulturní diference   **MKV**  **princip sociálního smíru a solidarity**   * chápe význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia |
| **Mluvení**  žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny | speluje jednotlivá slova reaguje na pokyny, jazyk učitele  /spolužáků |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky umí položit | * Mluví o zvířařatech, dopr. prostředcích, anglických jídlech, Londýně, ročních obdobích * Pojemnuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě * Zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví * Jednoduše popíše dění kolem sebe * S písemnou nápovědou uvede informace o sobě * zazpívá písničky, říká básničky, říkanky a krátké příběhy   učebnice | **Jazykové struktury a mluvnice**   * dotazy na pojmenování předmětů v AJ * sloveso mít – 3. os. j.č * zápor slovesa mít * přivlastňovací zájmena – jeho, její * otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves (včetně 3.os. j.č) * stupňování přídavných jmen * vazba There is / There are * slovesu být – stažené tvary v kladu i záporu * otázka a krátká odpověď ke slovesu mít rád * předložke se dny v týdnu * vyjádření času * základní fonetické znaky * osobní zájmena * sloveso být ( kladná forma) | **Enviromentální výchova**   * lidské aktivity a problémy ŽP |
| **Čtení s porozuměním**   * žák rozumí hlavním bodům v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * žák rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komixovým příběhům svých vrstevníků | přečte básničku, pohled, v rozsahu slovní zásoby učebnice  vyhledá zadanou informaci v přiměřeně dlouhém textu  vyhledává dané slovo ve slovníku srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu |
| **Psaní**  žák napíše krátký text s použitím | píše anglické věty |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní základní informace o sobě orientuje se v textech v učebnici a v poslechovém materiálu |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Poslech s porozuměním**  žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které  jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu  žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu | rozliší známá slova v poslechu rozumí obsahu a smyslu ústních  sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.  reaguje na jednoduché pokyny doplní informace z poslechu orientuje poslechových cvičeních o  různých tématech a zpracuje je dle pokynů  reprodukuje ústně i písemně obsah  přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace  užívá abecední slovník učebnice s pomocí obrázků  speluje své jméno a jména spolužáků | texty a poslechová cvičení učebnice  slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu  v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích  zvuková a grafická podoba jazyka – pasivně fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou   * telefonní čísla, otázka na tel.číslo, číslovky * dny v týdnu, časové předložky, vyjádření času, otázka Kolik je hodin? * Rodina * Školní předměty * Nábytek a předměty v místnosti, názvy míst ve měste, místní předložky * Texty učebnice, příběhy, písničky   slovosled, základní gramatické struktury (sloveso být, mít - věta kladná, záporná, otázka, krátké odpovědi), přivlastňovací zájmena  dny v týdnu, čas, předložky  kalendářní měsíce  rodina, časové  přivlastňovací zájmena, zájmena Kdo? Kolik  otázka Máš rád…? | **OSV**  **seberegulace a sebeorganizace**   * organizuje vlastní čas plánováním učení a studia   **kreativita**   * rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * poznává jiné kultury * porovnává tradice a zvyky   **MKV**  **kulturní diference**   * poznává život v jiných zemích na |
| **Mluvení**  žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů  žák sdělí jednoduchým způsobem | aktivně se zapojí do jednoduché konverzace  sám nebo se spolužákem reprodukuje |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | texty v učebnici se správnou a srozumitelnou výslovností  v textu s obrázky vyhledá informaci a správně gramaticky vytvoří odpověď umí se omluvit  popíše svůj den jednoduše popíše obrázek  představí se, zeptá se kdo je kdo sdělí své telefonní číslo, zeptá se na tel. čísla ostatních  zeptá se na nejoblíbenější barvu, vyjádří svou oblíbenou barvu vytvoří školní pokyny  vede jednoduchou konverzaci o lidech  ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich  hovoří o tom, co kdo má a nemá rád mluví o tom, co kdo může nebo umí udělat  mluví o domově  reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace | **Jazykové struktury a mluvnice**   * nepravidelné množné číslo * slovosled * základní gramatické struktury (sloveso být, mít)-věta kladná, záporná, otázka a krátká odpověď, stažené tvary * přivlastňovací zájmena * přídavná jména * sloveso moci (can) v oznam. větě, záporu i otázce * přítomný čas prostý (oznamovací věty a otázky s tázacím zájmenem)   přítomný prostý čas (3. osoba, otázka s pomocným slovesem), zápor   * vazba There is / There are * seznámené s přítomným časem průběhovým * základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | základě mezinárodních projektů  - chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čtení s porozuměním**  Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  Žák rozumí jednoduchým | najde v textu zadanou informaci v textech s vizuální podporou |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí hlavní myšlence | konverzace, rozhovory a dialogy dané učebnice se slovní zásobou těchto témat: domov, rodina, škola, volný čas, dny v týdnu, hodiny, zvířata  anglicko-český a česko-anglický slovník  slovník učebnice – práce se slovníkem |  |
| **Psaní**  žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  vyplní osobní údaje do formuláře | vytvoří projekt na dané téma napíše pohlednici napíše svůj rozvrh popíše svůj den  vyplní formulář se všemi základními údaji  doplní slovo do věty, doplní text písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy  vytvoří správně gramaticky větu shrne písemně obsah krátké slyšené  konverzace.  popíše obrázek, používá předložky místní |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK – 6. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Poslech s porozuměním**  žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či | pracuje s příběhy, dialogy, konverzacemi, písněmi | poslechová cvičení, písničky, články  texty, rozhovory, konverzace  učebnice  texty se slovní zásobou o:   * rodině * volném čase a zálibách | **OSV**  **seberegulace a sebeorganizace**   * organizuje vlastní čas plánováním učení a studia   **kreativita**   * rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| konverzace, která se týká osvojovaných témat |  | * zvířatech * svátcích a tradicích u nás i   v anglicky mluvících zemích  prázninách  dopravních prostředcích  konverzace, rozhovory a dialogy dané učebnice se slovní zásobou těchto témat: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékaní, bydliště, zvířata, prázdniny  projekt o vlastním životě popis osob  oblíbená zvířata  přání k svátku, narozeninám | **komunikace**   * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * poznává jiné kultury * porovnává tradice a zvyky (práce na projektech)   **MKV**  **kulturní diference** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mluvení**  žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních  žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, prázdninách a dalších osvojovaných tématech  žák popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | odpoví na otázky  popíše jednoduchý obrázek  vytvoří rozhovor/ sdělení na dané téma  jednoduše převypráví příběh, situaci sestaví správně otázky v přítomných časech  používá fráze a ustálená spojení sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma; předvede konverzaci, scénku  mluví o své rodině popíše osoby, porovná je  mluví o zvycích,obvyklých  činnostech a tom, co právě dělá  umí pohovořit o události, který se stala v minulosti | **gramatické jevy:**   * přítomný průběhový čas (oznamovací věta kladná, záporná, otázka , krátké odpovědi)   + přítomný čas průběhový   + přítomný čas prostý (umí správně používat oba přítomné časy)   + řadové číslovky   + kalendářní měsíce a roční období   + datum   + frekvenční příslovce   + předmětná zájmena   + tázací zájmena   + minulý čas slovesa být (kladné, záporné věty, otázky a odpovědi)   + minulý čas významových sloves – pravidelných i nepravidelných, příslovce ago   + poslechové aktivity a texty učebnice   + osobní informace | * poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů * chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia   **MV**  **fungování a vliv médií na společnost**   * využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čtení s porozuměním**  žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou  rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky  čte komiksy, hádanky  v textech vyhledá probírané výrazy a slova | témata:   * měsíce v roce, data – narozeniny * školní třída * režim dne * zvířata – návštěva Zoo * prázdniny   česko-anglický a anglicko – český slovník |  |
| **Psaní**  žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, prázdnin a dalších osvojovaných témat | doplní do textu výrazy porozumění prokáže tím, že: spojí  informaci s obrázkem, doplní informace, slyšenou informaci správně zapíše, opraví, sestaví správné pořadí  popíše jednoduchý obrázek vypracuje text na dané téma vypracuje projekt na dané téma doplní správně vynechaná slova a  jiné výrazy sestaví krátký text  orientuje se ve dvojjazyčném slovníku  vyhledá i další gramatické jevy dle probíraného učiva |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Poslech s porozuměním**  žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozlišuje rozdíl mezi českou a anglickou výslovností  používá fonetické značky a zvuky, které představují  rozlišuje slovní přízvuk a větný přízvuk  sestaví správně otázky v přítomných časech, minulém čase prostém, budoucích čase | texty, dialogy, konverzace v rozsahu učebnice  textové materiály  poslechové materiály, písničky   * text písní * materiály učebnice  gramatické jevy: * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * členy určité a neurčité, some / any * vyjadřování množství * počasí * stupňování přídavných jmen * krátká, dlouhá a nepr. příd. jména * zeměpisné rekordy * porovnávání as…as * budoucí čas *going to* (kladná, záporná věta, otázka a odpověď) * přídavná jména a příslovce * sloveso muset – have to (kladná, záporná věta , otázka) * opakování přítomných časů a minulého času prostého * rodina   konverzace, dialogy, texty a příběhy učebnice  oblíbené činnosti vlastní i ostatních lidí | **OSV**  **seberegulace a sebeorganizace**   * organizuje vlastní čas plánováním učení a studia   **kreativita**   * rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * poznává jiné kultury a země * porovnává tradice a zvyky (práce na projektech)   **MKV**  **kulturní diference**   * poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů * chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia   **MV**  **fungování a vliv médií na společnost**  - využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak |
| **Mluvení**  žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i  neformálních situacích žák mluví o své rodině,  kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života | užívá vhodně fráze a ustálená spojeníaktivně se zapojí do rozhovoru  sestaví rozhovor/sdělení na dané téma  popíše obrázek, situaci  převypráví obsah delšího textu, příběhu, konverzace  vyžádá si informaci v přítomnosti, minulosti i budoucnosti  reaguje v běžných situacích |
| **Čtení s porozuměním**  žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  žák rozumí krátkým a | foneticky správně přečte dialogy/rozhovory i delší texty se známou slovní zásobou  používá základní čtenářské strategie najde v textu požadovanou |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | informaci, odpoví na otázky čte autentické časopisy  různými typy cvičení prokáže pochopení obsahu příběhu, rozhovoru, interview, dialogu s probíranou slovní zásobou a tématem  vybere požadovanou informaci z delších poslechů  samostatně vybere nejdůležitější informace k převyprávění | události v minulosti, přítomnosti i budoucnosti  reaguje na podněty  co jiní dělali v minulosti aktivity v minulosti oblíbené činnosti  aktivity v budoucnost (plány)  kuchařský recept  objednání jídla v restauraci, rodina  témata:   * nákup zboží * co nedávno dělal, co dělali ostatní, jak se baví * v restauraci – jídelníček * recept * počasí * zeměpisné rekordy * USA * rodina |  |
| **Psaní**  žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  žák reaguje na jednoduché písemné sdělení | sestaví krátký příběh  správně tvoří věty všech typů  v daných gramatických jevech (čas minulý, přítomný, budoucí)  používá spojky  s pomocí učitele odvodí význam zvyšuje svou rychlost a přesnost při  vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku  využívá výkladový slovník |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK – 8. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Poslech s porozuměním**  žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | pochopí obsah příběhu,rozhovoru, konverzace o probíraném tématu  rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách  převede převyprávění do jiného času  / u dialogů, konverzací | texty učebnice (monology, dialogy, konverzace, příběhy, texty)  poslechové materiály:   * texty autentických písní   **gramatické jevy:**   * Budoucnost pomocí will (kladná, záporná věta, otázka, odpověď, předpověď, rozhodnutí) * Správné použití budoucího času s will a bud. času going to * Minulý čas průběhový * Minulý čas prostý a průběhový ( použití v souvětích) * Určité a neurčité členy * Určité členy s místními názvy * Orientace ve městě * Everybody, somebody, anybody, nobody, everything, something, anything, nothing * Velká čísla   **tématické okruhy:**   * blízká i vzdálená budoucnost * vesmírný výzkum * škola, rodina a zdraví * volný čas, cestování – Londýn, New York * volný čas, cestování * škola, rodina a zdraví * společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí * nakupování * gratulace / blahopřání * souhlas / nesouhlas | **OSV**  **seberegulace a sebeorganizace**   * organizuje vlastní čas plánováním učení a studia   **kreativita**   * rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * poznává jiné kultury * porovnává tradice a zvyky (práce na projektech, zájezd do Velké Británie)   **MKV**  **kulturní diference**   * poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů a nabídky poznávacího zájezdu do Velké Británie * chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia |
| **Mluvení**  žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i  neformálních situacích žák mluví o své rodině,  kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života | používá přízvuk ve slovech i větách odpoví na otázky, věty typu pravda/  nepravda  sestaví dialogy,rozhovory, na daná témata, popíše složitější obrázek  sestavuje věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi v daných gramatických časech  obměňuje věty s použitím daných výrazů, jevů  užívá fráze a ustálená spojení reprodukuje obsah delších a  složitějších textů používané učebnice s pomocí návodných obrázků, výrazů i samostatně  sám sestaví jednoduché shrnutí obsahu textu  vyžádá informaci o situacích a reaguje v situacích v přítomnosti, minulosti, budoucnosti; volí správné |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | gramatické jevy | * druhy transportu * společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí * souhlas / nesouhlas * formální dopis, * názor na film / knihu   vyjádří názor na to, co se stane v budoucnosti  nabídne pomoc, tvoří návrhy orientace ve městě  texty učebnice a jiné materiály  česko-anglický a anglicko- český  slovník  výkladový slovník | **MV**  **fungování a vliv médií na společnost**   * využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak |
| **Čtení s porozuměním**  žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyhledá v textu požadovanou informaci  najde v textu informaci při zběžném čtení (scanning)  čte s porozuměním texty s obrázky foneticky správně přečte texty se  známou slovní zásobou  samostatně používá naučené strategie pro určení významu ( slovo před / za, věta před/za, obsah odstavce, kontext) |
| **Psaní**  žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  žák reaguje na jednoduché písemné sdělení | vytvoří možné pokračování textu sestaví dialogy,rozhovory, na daná  témata, popíše složitější obrázek vyjádří jednoduše svůj názor vypracuje projekt na dané téma sestavuje věty kladné, záporné,  otázky, krátké odpovědi v daných gramatických časech  sestaví správně věty z daných výrazů obměňuje věty s použitím daných  výrazů, jevů  rozlišuje situace, kdy použít výkladový slovník  rychle, samostatně používá dvojjazyčný slovník  vyhledá slova ve výkladovém slovníku |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Poslech s porozuměním**  žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách  pochopí obsah příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu | poslechový materiál k textům z učebnice  audio, video (filmy)  poslechové materiály: texty písní porozumění poslouchaným textům doplnění informací do psaného textu  z poslechu  gramatické jevy:  - slovesa *can*a opis *beable to* | **OSV**  **seberegulace a sebeorganizace**   * organizuje vlastní čas plánováním učení a studia   **kreativita**   * rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mluvení**  žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i  neformálních situacích žák mluví o své rodině,  kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života | při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy  přiměřeného rozsahu  rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor. rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.  ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty  ústně shrne hlavní myšlenky  krátkého textu nebo konverzace. s kamarády se domluví na  společném programu (co, kdy a kde budou dělat).  adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru | **Gramatické jevy**  **-**   předpřítomný čas  -          slova since, for, too enough  -          správné používání předpřítomného a minulého času  -frázová slovesa  -modální sloveso should /shouldn´t  - must / mustn´t/ don´t have to  - sloveso can a opis to be able to (ve všech časech)  - sloveso may a opis to be allowed to (ve všech časech)  - trpný rod  - podmínkové věty 1 . a 2.typu  - dovětky - Já také / Já také ne | **kooperace a kompetice**   * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * poznává jiné kultury * porovnává tradice a zvyky (práce na projektech)   **objevujeme svět a Evropu**   * seznamuje se s evropskými institucemi   **jsme Evropané**   * poznává bohatosti evropských jazyků při práci na projektu věnovanému Dni Evropy   **MKV**  **kulturní diference**   * poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů * chápe význam angličtiny jako |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | s kamarádem  vyžádá informaci o situacích v  přítomnosti, minulosti, budoucnosti, rozlišuje jednotlivé situace, volí správné gram. jevy  rozvíjí použití gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (tolerování elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | práce s textovými materiály učebnice  každodenní konverzace  reálie anglicky mluvících zemí aČR popis zkušeností, zážitků  vyjádření vlastního názoru související s každodenním životem  použití anglicko – českého a česko- anglického slovníku   * vyhledávání ve výkladovém slovníku na začátečnické úrovni | prostředku mezinárodní komunikace a studia  **MV**  **fungování a vliv médií na společnost**   * využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak   **tvorba mediálního sdělení**   * zpracuje mediální sdělení (příspěvky v angličtině do školního časopisu) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čtení s porozuměním**  žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.  v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.  v textech rozumí významu klíčových slov.  rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů  vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích  sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola  ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby  opisem vyjádří větu či krátký text. | **Probíraná témata**:   * domov * rodina * bydlení * škola * volný čas * kultura * sport * péče o zdraví * pocity a nálady * stravovací návyky * příkazy, zákazy * příroda a město * nákupy a móda * společnost a její problémy * volby povolání * moderní technologie a média * cestování * reálie zemí příslušných jazykových oblastí |  |
| **Psaní**  žák vyplní základní údaje o sobě | písemně reaguje na krátké sdělení |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ve formuláři  žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  žák reaguje na jednoduché písemné sdělení | obsahující otázky  písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.  vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni  v reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky  využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem  rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |  |  |

##### Vyučovací předmět: Další cizí jazyk

Další cizí jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Předmět: Německý jazyk – Beste Freunde 1 | | | Ročník:  7. |
| Kompetence - výstup | Učivo - obsah | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák  rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění  rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity  rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje  rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukovaných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině  čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu  reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy  zná říkadla, pořekadla, básně a reprodukuje je se správnou výslovností, zazpívá několik písní  používá abecední slovník učebnice | Zvuková stránka jazyka  suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace)  segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené/otevřené/krátké/ dlouhé **e, o, a, i, u**, diftong **ei/ai,** dvojhlásky **ei/ie**, **au/eu**, **Ich-Laut/Ach-Laut**)  Grafická stránka jazyka a pravopis  německá abeceda  psaní velkých písmen, přehlásek, ß  Slovní zásoba  základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek  slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní a písní  Mluvnice  Skladba  jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách  vyjádření záporu pomocí nicht  Tvarosloví  člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě  Podstatná jména  rod podstatných jmen – lexikálně  Přídavná jména  v přísudku, v doplňku  Zájmena  osobní, tázací, ukazovací  Číslovky  základní 0 - 20  základní početní úkony  Slovesa  časování pravidelných sloves, několika nepravidelných sloves  oznamovací způsob  přítomný čas  modální slovesa möchten, müssen, können  slovesa se 4. pádem  Příslovce  příslovce gern  základní příslovce místa  Předložky  předložky –z počátku převážně lexikálně  Spojky  spojky souřadící  Částice  odpověď s doch  Citoslovce  lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...)  Témata  osobní údaje  věk  pozdravy  barvy  dny v týdnu, měsíce, roční období  časové údaje, části dne, čas  názvy měst, zemí  koníčky, činnosti pro volný čas  sport, druhy sportu, sportovní potřeby  nábytek  hudba, seriály  školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin | ČJ – pravopis, výslovnost  OV – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život  Z – Evropa, kultury jiných zemí  HV – zpěv písní, koled  ***Projekte****:*  *Das ist mein Land!*  *Lifestyle tschechischer Jugendlicher* | Beste Freunde 1  Start:  Hallo, guten Tag!  L1-L6  Und wer bist du?  Laura klettert gern.  Das machen Freunde zusammen.  Simon liebt Informatik.  Ich brauche einen Kuli.  Hast du Zeit? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Předmět: Německý jazyk Beste Freunde 2 | | | Ročník: 8.  (2. pololetí) |
| Kompetence - výstup | Učivo - obsah | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák  rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce  rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci  rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukovaných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině  čte nahlas, plynule a foneticky správně audioorálně připravené texty  čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky  formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky  obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu  aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci  samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)  reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy  zná zpaměti básně, popř. jiné krátké texty (např. dramatizace a improvizace pohádek)  písemně obměňuje krátké probrané texty  formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně  sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů  používá dvojjazyčný slovník | Zvuková stránka jazyka  suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace)  segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (aspirované souhlásky **p, t, k, s – ss – ß**)  korekce výslovnostních nepřesností  Grafická stránka jazyka a pravopis  pravopis výrazů osvojované slovní zásoby  základní poučení o interpunkci  Slovní zásoba  slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka  slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem)  Mluvnice  Skladba  věta oznamovací, tázací, rozkazovací  slovosled v těchto větách  souvětí souřadné  vyjádření záporu pomocí nicht a kein  Tvarosloví  Podstatná jména  rod podstatných jmen  používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě  Přídavná jména  v přísudku, v doplňku  Zájmena  osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein – dein), záporná (kein – keine)  Číslovky  základní  Slovesa  časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves  způsob oznamovací, rozkazovací  préteritum sloves sein, haben  přítomný čas  Příslovce  základní příslovce místa  **Předložky**  předložky se 3. a 4 pádem - lexikálně  Spojky  souřadící i s nepřímým slovosledem  Témata  koníčky, záliby, předměty pro sbírky  části těla, bolesti, nemoci  pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí | ČJ – pravopis, ústní a písemný projev  BIO – člověk  Z – Česká republika, Evropa  ***Projekte:***  *Was sammelst du?*  *Meine Freizeit* | Beste Freunde 2  Modul 4  Témata (L10-L12)  Nico sammelt Schiffe.  Mein Fuß tut weh!  Treffpunkt: Spiegelstraße 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NĚMECKÝ JAZYK – 9. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Poslech s porozuměním**  žák rozumí jednoduchým  pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a | rozumí každodenním výrazům a jednoduchým větám | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovností návyky | **OSV**  **seberegulace a sebeorganizace**  - organizuje vlastní čas plánováním učení a studia |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| s pečlivou výslovností a reaguje na ně   žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | * napodobuje správnou výslovnost * reaguje na oslovení, osloví, pozdraví, rozloučí se, představí se, omluví se a reaguje na omluvu * rozlišuje rozdíly mezi českou a německou spodobou znělosti   v souvislé řeči   * poslouchá s porozuměním jednoduché věty, často používaná slovní spojení a rozumí jim, když se to vztahuje na tyto tematické okruhy | * specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti ( reduzierte e, uzavřené samohlásky [o,u,ö,ü], rozdíl mezi českým [e:]a něm.[ ä]… * jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   **poslechová cvičení k tématům**   * rodina, domov, * volný čas, nákupy * škola, tradice, zvyky * důležité zeměpisné údaje * texty z učebnicového souboru   **čtení s porozuměním k tématům**   * rodina, domov, * volný čas, nákupy * škola, tradice, zvyky * důležité zeměpisné údaje * texty z učebnicového souboru   **slovní zásoba**   * žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (domov, rodina, volný čas, škola, tradice a zvyky, kalendářní rok -dny v týdnu, měsíce) + lexikální výrazy učebnicového souboru, básničky, písničky * vyplní ve formuláři základní údaje * texty z učebnicového souboru * práce se slovníkem   **Gramatické jevy :** | **kreativita**   * rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * poznává jiné kultury * porovnává tradice a zvyky (práce na projektech)   **MKV**  **kulturní diference**   * poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů * chápe význam němčiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia   **MV**  **fungování a vliv médií na společnost**   * využívá německý jazyk při práci na PC a Internetu a naopak |
| **Čtení s porozuměním**   žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | * čte foneticky správně krátký text se známou slovní zásobou * čte s porozuměním známé výrazy   a jednoduché věty, např. na plakátech či prospektech |
| **Mluvení**   žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů   žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny, školy   rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby) | * sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma, předvede konverzaci * používá jednoduché obraty a věty, aby popsal lidi, které zná a sdělil, kde bydlí * žák prokáže porozumění krátkým textům, které se vztahují k tématům z běžného života * zazpívá písničku, říká básničku |
| **Psaní**   žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři   žák napíše jednoduché texty | * rozlišuje krátké a dlouhé německé grafémy * orientuje se bezpečně ve slovníku |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času  představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí | učebnicového souboru  používá dvojjazyčný slovník vyhledá i další gramatické jevy dle probíraného učiva  mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) | Syntax:   * slovosled ve větě oznamovací, tázací * nepřímý pořádek slov ve větě * vyjádření záporu ve větě * větný rámec * postavení odlučitelné předpony sloves * spojování vět a slovosled Slovesa: * časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomnosti * modální slovesa: mögen, müssen, können, dürfen * slovesa s odlučitelnou předponou * rozkazovací způsob – 2.os.č.j. * užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen   Podstatná jména :   * člen určitý/neurčitý * množné číslo podstatných jmen * Nominativ, Dativ, Akkusativ Zájmena: * tázací:„Wie, Wo, Woher, Wann, Welcher, Wer, Was“ * přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr, unser) Dativ, Akkusativ * osobní – Nominatv, Akkusativ * zájmeno kein * neurčité zájmeno man Předložky: * časové údaje v průběhu dne * předložky se 3. a 4. pádem ve 3.p. j.č. * předložky se 3. a 4. pádem ve 4.p. j.č. * předložky se 3. a 4. pádem s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem kein * předložka für s podstatnými jmény a s osobními zájmeny |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Číslovkx:   * používání číslovek větších než 1 000 * řadové číslovky Vazba” es gibt” |  |

### 5.2 Matematika a její aplikace

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Umožňuje žákům důkladně porozumět matematickým pojmům a postupům, jejich vzájemným vztahům, osvojit si některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Oblast zahrnuje vyučovací  Matematika

##### 5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět matematika je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5/4 | 5 | 5 | 5 |

* Za lomítkem v 6. ročníku je hodinová dotace ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Předmět je již svou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, ne znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry.

**Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:**

1. tematický okruh: **Čísla a početní operace** na 1. stupni prohlubuje na 2. stupni tematický okruh **Čísla a proměnná**
2. tematický okruh: **Závislosti, vztahy a práce s daty**
3. tematický okruh: **Geometrie v rovině a prostoru**
4. tematický okruh: **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Do vzdělávacího předmětu matematika jsou začleněna průřezová témata (viz. přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

#### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Na úrovní předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* + zařazujeme do vyučování úlohy z praktického života
  + nabízíme různé metody práce, rozmanité pomůcky a tím dosahujeme zajímavosti výuky
  + vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů(početní operace, algoritmy, matematické symboly, termíny), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe.

Kompetence k řešení problémů

* + nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů z reálného života
  + podporujeme nalézání různých variant řešení zadaných úloh, možnost diskuse řešitelnosti daných úloh umožňuje žákům hodnotit výsledky své práce, hovořit o nich, reagovat na upozornění učitele podporujeme rozvoj kreativity při řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

* + předkládáme žákům úlohy s využitím matematické symboliky
  + nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
  + pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.

Kompetence sociální a personální

* + samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
  + stanovíme pravidla pro práci skupiny a samostatné práce a dbáme na jejich dodržování

Kompetence občanské

* + vedeme žáky ke schopnosti pomoci druhým při řešení problémových úloh
  + zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou

Kompetence pracovní

* + zařazujeme vhodné činnosti pro dosažení zručnosti žáků
  + vyžadujeme od žáků zodpovědnost a bezpečnost v přístupu k zadaným úkolům

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – 1. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Číslo a početní operace:**  používá přirozená čísla  k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  čte, zapisuje a porovnává  přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose  provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | zapíše číslo 0 – 20, rozliší číslice tiskací a psací  orientuje se na číselné ose doplní chybějící čísla v řadě podle obrázku rozhodne o vztahu  více, méně  řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel  spočítá prvky daného souboru do 20ti vytvoří skupinu s daným počtem  prvků  sčítá odčítá v oboru 0 – 10, 10 – 20  řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky  řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu : o x – více (méně) v oboru do 20ti | **přirozená čísla**  čísla 0 – 20  čtení a psaní čísel  **zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)**  orientace na číselné ose  porovnávání čísel vztahy větší, menší, rovno  znaménka <, >, =, +, -  **vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací**  sčítání a odčítání v oboru do 20ti bez  přechodu desítky  rozdíl čísel bez přechodu desítky  počítání předmětů v daném souboru  vytvoření souboru s daným počtem  prvků  řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * cvičí dovednosti zapamatování si   **kreativita**   * využívá tvořivé činnosti   **komunikace**   * rozliší řeč těla, řeč zvuků a slov   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí dovednosti pro kooperaci |
| **Geometrie v rovině a v prostoru:**  rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází  v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů | orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole  porovná předměty podle velikosti, používá pojmy  rozezná geometrické tvary : | **základní útvary v rovině**  geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned za, nahoře, dole  menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký  rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh  rozezná krychli, kvádr, válec, kouli; pomocí stavebnice sestrojí jejich modely  uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí | obdélník, kruh  **základní útvary v prostoru**  tělesa: krychle, kvádr, válec, koule skládání obrazců z geometrických tvarů  stavění staveb ze stavebnice |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – 2. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Číslo a početní operace:**  používá přirozená čísla  k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  čte, zapisuje a porovnává  přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose  provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9,…)  spočítá prvky souboru do 100 (včetně)  vytvoří konkrétní soubory (na počítadle,penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100  zaokrouhlí dané číslo na desítky sčítá a odčítá dvojciferné a  jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku  užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh  řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100  řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o x méně, o x více, v oboru do 100  řeší slovní úlohy s porovnáváním | **přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly**  čísla 0-100, orientace na číselné ose,čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100  zaokrouhlování čísel na desítky  součet a rozdíl čísel  počítání s použitím závorek  sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100  sčítání a odčítání násobků deseti  řešení a tvoření slovních úloh na  sčítání a odčítání  počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * cvičí dovednosti zapamatování si   **kreativita**   * využívá tvořivé činnosti   **komunikace**   * rozliší řeč těla, řeč zvuků a slov   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí dovednosti pro kooperaci **řešení problému a rozhodovací dovednosti** * vyhledává s pomocí učitele problém |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | čísel do 100  orientuje se na číselné ose porovná čísla do 100, používá symboly  užívá spoje násobilek 0 - 10 dělí v oboru násobilek 0 - 10 chápe násobek jako opakované sčítání  řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)  řeší slovní úlohy na násobení a dělení řeší jednoduché slovní úlohy se  vztahy x – krát více, x – krát méně rozezná časové jednotky hodina,  minuta, sekunda  čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře, délku | **číselná osa**  řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel  **násobilka, písemné algoritmy početních operací**  názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů  násobení jako opakované sčítání násobek, činitel, záměna činitelů násobilky 0 – 10, automatizace násobilek, řady násobků daného  čísla, dělení v oboru těchto násobilek  vztahy mezi násobením a dělením,  automatizace dělení v oboru probíraných násobilek  řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek  řešení a vytváření slovních úloh  s využitím vztahů x- krát, x-krát více  orientace v čase, den - 24 hodin,  1 hodina – 60 minut, 1minuta – 60 sekund |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometrie v rovině a v prostoru:**  rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází  v realitě jejich reprezentaci  porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | kreslí křivé a rovné čáry pracuje s pravítkem  rozezná geometrická tělesa v praxi sestrojí model krychle, kvádru, koule, válce  narýsuje úsečku | **základní útvary v rovině**  práce s pravítkem  úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar  **základní útvary v prostoru**  kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy  **délka úsečky**  rýsování úseček dané velikosti v cm |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | změří délku úsečky (m, dm, cm) | jednotky délky a jejich převody (centimetr, decimetr, metr)  délka úsečky, měření délky úsečky označení bodů a úseček |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – 3. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Číslo a početní operace:**  používá přirozená čísla  k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru  čte, zapisuje a porovnává  přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose  provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | čte a píše trojciferná čísla vytváří konkrétní soubor (penězi,  milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1000  zakresluje obraz daného čísla na číselné ose  porovnává čísla do 1000 řeší slovní úlohy na porovnávání  dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n- více (méně)  písemně sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla  provádí kontrolu svého výpočtu provádí předběžný odhad výsledku  řešení  automaticky užívá spoje všech násobilek  násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých  Případech  dělí dvojciferné číslo jednociferným | **přirozená čísla**  obor přirozených čísel 0 – 1 000  číselná řada  rozklad čísla v desítkové soustavě  **číselná osa**  zápis čísla v desítkové soustavě  číselná osa  porovnávání čísel pomocí číselné osy  **operace s přirozenými čísly**  součet a rozdíl čísel   * sčítání a odčítání násobků sta * zaokrouhlování na 10, 100   **násobilka, písemné algoritmy početních operací**  násobilka  násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100  vlastnosti početních operací s přirozenými čísly | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * cvičí dovednosti zapamatování si   **kreativita**   * využívá tvořivé činnosti   **komunikace**   * cvičí pozorování a aktivní naslouchání   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci   **řešení problému a rozhodovací dovednosti**   * rozezná problém a řeší jej s pomocí učitele |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | mimo obor násobilek  určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech  čte a sestavuje tabulku násobků  užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.)  užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh  řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným  provádí odhad výsledku  řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n- krát více, n–krát méně  zaokrouhluje na 10, 100 |  |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty:**  orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  popisuje jednoduché závislosti z praktického života  doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti | orientuje se v čase - hodiny popisuje jednoduché závislosti  z praktického života doplňuje číselné řady | **závislosti a jejich vlastnosti**  určování hodin  popis jednoduchých závislostí z praktického života  jednoduché tabulky  doplňování číselných řad  řádek, sloupec |
| **Geometrie v rovině a v prostoru:**  rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází  v realitě jejich reprezentaci  porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | narýsuje přímku, polopřímku  dokáže pracovat s rovinnými útvary  pomocí stavebnice nebo jiných materiálů sestrojí modely tvaru kvádru, krychle a podobně  převádí jednotky délky s užitím  měnitele 1000, 100, 10  sestrojí kružnici daného poloměru | **základní útvary v rovině**  lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka  čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník  **základní útvary v prostoru**  kvádr, krychle  **délka úsečky**  jednotky délky a jejich převody (km, |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rozezná a pojmenuje kruh a  kružnici | provádí odhad délky, vzdálenosti označí průsečík dvou přímek měří délku úsečky s přesností na milimetry  sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr  sestrojí kružnici daného poloměru | m, dm, cm, mm)  **vzájemná poloha dvou přímek**  průsečík dvou přímek  bod, krajní bod úsečky  úsečka s přesností na milimetry |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – 4. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Číslo a početní operace:**  využívá při pamětném i  písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  modeluje a určí část celku, používá zápis formou zlomku | využívá závorky  počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících  porovná čísla do 1 000 000 zaokrouhlí čísla na statisíce,  desetitisíce, tisíce rozdělí celek na částí, zapíše  zlomkem  vyznačí číslo na číselné ose rozkládá čísla v desítkové soustavě  (3 751 = 3.1 000 + 7.100 + 5.10 +  1.1)  zvládá operace se závorkami  písemně sčítá a odčítá  písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem  provádí kontrolu pomocí kalkulačky vypočítá zlomek z celku | **přirozená čísla, celá čísla, zlomky**  čtení a zápis čísel v oboru do 1000000  porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic  zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce  **zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (teploměr, model)**  číselná osa  zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících  **vlastnosti početních operací s čísly**  sčítání a odčítání čísel v daném oboru  vztahy mezi sčítáním a odčítáním –  komutativnost  násobení a dělení v daném oboru  asociativnost  počítání se závorkami | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * cvičí dovednosti zapamatování si   **kreativita**   * hledá nová řešení   **komunikace**   * orientuje se v efektivní strategii   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci   **řešení problému a rozhodovací dovednosti**   * řeší samostatně problém   **EVM**  **vztah člověka a prostředí**   * užívá grafy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | písemně dělí jednociferným dělitelem (zná algoritmus dělení) | **písemné algoritmy početních operací**  písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem  pořadí číselných výkonů |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty:** vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché  tabulky a diagram  vypočítá aritmetický průměr | sestavení jednoduchého diagramu  řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel,  provádí početní výkony s čísly v daném oboru  zjistí údaje z diagramu  sestaví jednoduchý diagram  umí vypočítat aritmetický  průměr | **závislosti a jejich vlastnosti**  slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní vztahy o x více, méně, x krát více, méně  **diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády**  diagram, zjišťování údajů z diagramu |
| **Geometrie v rovině a v prostoru:**  narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)  sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí  čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  umí používat trojúhelníkovou nerovnost | narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem a průměrem  určuje obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran  určí obsah čtverce a obdélníku pomocí  čtvercové sítě  určí vzájemnou polohu dvou  přímek  setrojí střed a osu úsečky  pomocí kružítka  sestrojí rovnoběžku s danou přímkou  sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou  pozná souměrný útvar,  určí osu souměrnosti překládáním  vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku  převádí základní jednotky obsahu  využívá znalosti trojúhelníkové nerovnosti | **základní útvary v rovině**  kružnice – střed a poloměr, průměr  rýsování kružnice s daným středem a poloměrem  kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník,  trojúhelník  střed a osa úsečky  **základní útvary v prostoru**  kvádr, krychle – síť **obvod a obsah obrazce**  obvod obrazce  obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti  trojúhelníková nerovnost  jednotky obsahu  **vzájemná poloha dvou přímek v rovině**  rovnoběžky, různoběžky, průsečík  kreslení a rýsování rovnoběžek a  různoběžek  kolmice, kolmost, rýsování kolmic  **osově souměrné útvary**  osa souměrnosti, souměrné tvary souměrné útvary ve čtvercové síti,  jejich konstrukce |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy:**  řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje  doplní početní tabulku, čtverce rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností  řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení | slovní úlohy  číselné a obrázkové řady magické čtverce  prostorová představivost |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – 5. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Číslo a početní operace:**  využívá při pamětném i  písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel  přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  provádí základní operace s desetinnými čísly | zapisuje dané přirozené číslo  v požadovaném tvaru v desítkové soustavě  zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností  zapíše pomocí římských číslic 1, 5,  10, 50, 100, 500, 1 000 a některá jednoduchá čísla  porovnává přirozená čísla  a zobrazuje je na číselné ose sčítá a odčítá zlomky se stejným  jmenovatelem  přečte zápis desetinného čísla pozná záporné číslo, vyznačí  číslo na číselné ose  zvládá základní operace s  desetinnými čísly (2 desetinná  místa)  zaokrouhluje desetinná čísla na  desetiny a jednotky | **přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky**  čtení a zápis čísel větších než milión  porovnávání přirozených čísel  zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky  římské číslice  **zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa**  zobrazování přirozených čísel na číselné ose  užití číselné osy  **vlastnosti početních operací s čísly**  **desetinná čísla** | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * cvičí dovednosti zapamatování si   **kreativita**   * hledá nová řešení   **komunikace**   * využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci   **řešení problému a rozhodovací dovednosti**   * řeší samostatně problém   **EVM**  **vztah člověka a prostředí**   * užívá grafy |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | pamětně dělí a násobí přirozená čísla v jednoduchých případech  sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nevýše dvě číslice různé od nuly)  písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla  písemně odčítá dvě přirozená čísla písemně násobí až čtyřciferným  činitelem  písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem  řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly  řeší jednoduché rovnice o jedné neznámé | pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel  užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)  provádění odhadů a kontroly výsledků  rovnice o jedné neznámé  **písemné algoritmy početních operací** užití písemných algoritmů pamětné násobení a dělení  přirozených čísel  užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem  řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty:** vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché  tabulky a diagramy | doplňuje řady čísel, doplňuje tabulku  čte a sestrojuje sloupcový diagram sestrojuje a čte jednoduché grafy  v soustavě souřadnic | **závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády**  dosazování za proměnou  čtení a sestavování tabulek různých závislostí  čtení a sestavování sloupcových diagramů  zakreslování jednoduchých grafů závislosti např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod. |
| **Geometrie v rovině a v prostoru:**  narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce  sčítá a odčítá graficky úsečky sestrojí rovnoběžky a kolmice | narýsuje obdélník, čtverec  narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník  rýsuje rovnoběžky a kolmice nakreslí síť krychle a kvádru ve  čtvercové síti | **základní útvary v rovině**  kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník  rýsování pravoúhlého trojúhelníku  rýsování obdélníku a čtverce  rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| určí obsah obrazce pomocí  čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | vymodeluje krychli a kvádr vypočítá povrch kvádru a krychle  sečtením obsahů jejich podstav a stěn řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrch kvádru a  krychle  určí bod pomocí souřadnic  vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce  zná a umí převádět jednotky obsahu (cm2, mm2, m2, ar, ha)  řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce a složitějších obrazců | rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem  **základní útvary v prostoru**  kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec  výpočty povrchů kvádru a krychle sečtením obsahu jejich podstav a stěn  modelování těles – určování spotřeby  jednotkových krychlí  souřadnice bodů  **obvod a obsah obrazce**  výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce a složitějších obrazců  odhady obvodu, obsahu  užití a převody jednotek obsahu řešení úloh z praxe |  |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy:**  řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje  doplní početní tabulku, čtverce rozdělí daný geometrický útvar na  jiné, podle daných vlastností řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí  způsob řešení | slovní úlohy  číselné a obrázkové řady  magické čtverce  prostorová představivost |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – 6. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Číslo a proměnná:**  provádí početní operace v oboru racionálních čísel, provádí množinové operace  zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | vysvětlí pojmy prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel  rozloží číslo složené na součin prvočinitelů  určí podle znaků dělitelnosti, čím je číslo dělitelné  určí nejmenší společný násobek (n) a největší společný dělitel (D)  řeší slovní úlohy s využitím n a D vysvětlí základní pojmy: množina, podmnožina  určí množinu výčtem prvků uvede základní vlastnosti množiny určí průnik a sjednocení dvou množin vysvětlí pojem desetinné číslo znázorní desetinné číslo na číselné  ose  přečte a zapíše desetinné číslo porovná desetinná čísla zaokrouhlí desetinné číslo s danou  přesností  sčítá a odčítá desetinná čísla násobí desetinná čísla dělí desetinná čísla číslem  přirozeným i číslem desetinným při řešení složitějších úloh používá  kalkulačku | **dělitelnost přirozených čísel**  prvočíslo, číslo složené  rozklad čísla na prvočinitele  násobek, dělitel  čísla soudělná a nesoudělná  nejmenší společný násobek  největší společný dělitel  kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8,  10, 25, 50, 100)  **základní množinové pojmy**  množina, prvek, podmnožina  zápis množiny  sjednocení množin  průnik množin **desetinná čísla**  rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě  čtení a zápis desetinných čísel  desetinná čísla na číselné ose  porovnávání a zaokrouhlování  desetinných čísel  sčítání a odčítání desetinných čísel  násobení desetinných čísel  dělení desetinného čísla číslem  přirozeným a číslem desetinným  převody jednotek délky a hmotnosti  s využitím desetinných čísel | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * rozvíjí dovednosti pro učení a studium   **kreativita**   * rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)   **komunikace**   * využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace   v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení)  **řešení problému a rozhodovací dovednosti**   * vyhledává a samostatně řeší problém * zvládá učební problémy vázané na látku předmětů   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * respektuje druhé * vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti   **EGS**  **objevujeme Evropu a svět**   * porovnává data |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty:**  vyhledává, vyhodnocuje | matematizuje jednoduché slovní | **závislosti a data**  příklady závislostí z praktického |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a zpracovává data  porovnává soubory dat | úlohy z praxe a řeší je  určí polohu bodu v rovině znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic  přečte z grafu požadované údaje | života a jejich vlastnosti  nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky  slovní úlohy  pravoúhlá soustava souřadnic určování polohy bodu v rovině souřadnice bodu v rovině | **EVM**  **vztah člověka a prostředí**  - orientuje se v grafech |
| **Geometrie v rovině a v prostoru:**  zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů  načrtne a sestrojí rovinné útvary načrtne a sestrojí obraz rovinného  útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar  určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  odhaduje a vypočítává objem a povrch těles  načrtne a sestrojí sítě základních těles  načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | narýsuje a označí přímku,  polopřímku, úsečku dané délky narýsuje a označí kružnici, kruh určí, zda lze sestrojit trojúhelník užitím trojúhelníkové nerovnosti  narýsuje trojúhelník  sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu  rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý)  využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů a součtu úhlů v trojúhelníku  rozliší druhy trojúhelníků podle délek stran (rovnostranný,  rovnoramenný, obecný)  určí vnitřní úhly trojúhelníka, jsou-li dány velikosti dvou dalších vnitřních úhlů  popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka – stupeň, minuta  rozliší druhy úhlů narýsuje a rozpozná úhel ostrý,  pravý, tupý, přímý  narýsuje úhel dané velikosti, změří úhel úhloměrem | **rovinné útvary**  přímka, polopřímka, úsečka, úhel  kružnice, kruh  trojúhelník, trojúhelníková nerovnost  rýsování trojúhelníků ze tří stran  druhy trojúhelníků  vnitřní a vnější úhly trojúhelníka  rýsování kolmic a rovnoběžek  vzájemná poloha přímek v rovině  (typy úhlů)  konstrukce trojúhelníků  **metrické vlastnosti v rovině**  úhel a jeho velikost  druhy úhlů  jednotky velikosti úhlu (stupně, minuty)  úhel dané velikosti, úhloměr  rýsování úhlu  úhel vedlejší a vrcholový  sčítání a odčítání úhlů (početní i grafické)  násobení a dělení úhlu dvěma |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a  kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | vrcholových, střídavých a souhlasných úhlů a popíše jejich vlastnosti  sečte a odečte dvojice úhlů početně i graficky  násobí a dělí úhel dvěma  určí jednotky obsahu, objemu, převede jednotky  rozliší a popíše krychli a kvádr používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka  zakreslí síť kvádru a krychle ve čtvercové síti  načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání  vypočítá povrch, objem krychle a kvádru dosazením do vzorce  určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině  popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině  využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života  sestrojí osu úsečky sestrojí osu úhlu  určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti  sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti, určí osu souměrnosti  rozpozná útvar osově souměrný | **prostorové útvary**  kvádr, krychle  jednotky obsahu, převody jednotek povrch krychle a kvádru  síť krychle a kvádru ve čtvercové síti  **konstrukční úlohy**  osa úsečky, osa úhlu osová souměrnost |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy:**  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje  doplní početní tabulku, čtverce rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností  řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení | číselné a logické řady |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – 7. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Číslo a proměnná:**  provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel  zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)  řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítkem map a plánu  řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  řeší jednoduché lineární rovnice | vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady  znázorní celé číslo na číselné ose porovná celá čísla pomocí znamének  nerovnosti určí číslo opačné  sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla určí absolutní hodnotu čísla vysvětlí vztah zlomku a desetinného  čísla  využívá geometrickou interpretaci absolutní hodnoty celého čísla  převede zlomek na desetinné číslo a naopak  graficky znázorní zlomek znázorní zlomek na číselné ose převede smíšená čísla na zlomky a  nepravé zlomky na smíšená čísla | **celá čísla**  číselná osa  čísla celá – kladná, záporná, nula  uspořádání celých čísel na číselné ose  absolutní hodnota čísla  čísla navzájem opačná  sčítání a odčítání celých čísel  násobení a dělení celých čísel **zlomky a racionální čísla**  převrácené číslo  pojem zlomku, zápis desetinného zlomku  celek a část  vyjádření části celku pomocí zlomku  převádění zlomku na desetinná čísla  a naopak  smíšené číslo  převádění smíšeného čísla na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * rozvíjí dovednosti pro učení a studium   **kreativita**   * rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)   **komunikace**   * využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace   v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení)  **řešení problému a rozhodovací dovednosti** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | rozšíří a zkrátí zlomek  porovná zlomek podle velikosti sčítá a odečítá zlomky se stejným jmenovatelem  sčítá a odečítá zlomky s různým jmenovatelem  násobí a dělí zlomky  provádí početní operace v oboru racionálních čísel  objasní pojmy poměr a postupný poměr  stanoví poměr ze zadaných údajů provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování  vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem  počítá slovní úlohy z praxe s využitím poměru  vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy, dovede přepočítat měřítko  vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent  vypočítá jedno procento z daného základu  použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je  řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší  než celek  aplikuje základy jednoduchého úrokování  provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení  používá pojmy rovnost, rovnice, kořen rovnice | rozšiřování a krácení zlomků sčítání a odčítání zlomků  násobení a dělení zlomků složený zlomek  pojem racionální číslo obor racionálních čísel  **poměr**  měřítko, úměra, trojčlenka poměr, postupný poměr  krácení a rozšiřování poměru  měřítko plánu a mapy  **procenta**  procento, základ, počet procent, procentová část  výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu jednoduché úrokování promile  slovní úlohy z praxe  **rovnice**  rovnost, rovnice | * vyhledává a samostatně řeší problém * zvládá učební problémy vázané na látku předmětů   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * respektuje druhé * vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti   **EGS**  **objevujeme Evropu a svět**   * porovnává data   **EVM**  **vztah člověka a prostředí**   * popíše grafy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | dokáže řešit lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav |  |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty:**  vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  porovnává soubory dat  určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti  sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti  vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam  aplikuje výpočet aritmetického průměru ve slovních úlohách z praxe  rozliší přímou a nepřímou úměrnost řeší slovní úlohy s využitím  trojčlenky | **závislosti a data**  příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti  nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky  četnost znaku, aritmetický průměr  slovní úlohy  tabulky a grafy – přímá a nepřímá úměrnost  aritmetický průměr a jeho využití  **funkce**  přímá úměrnost  nepřímá úměrnost  trojčlenka |
| **Geometrie v rovině a v prostoru:**  zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů  načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při  výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků  načrtne a sestrojí obraz rovinného | sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník popíše vlastnosti šestiúhelníku,  osmiúhelníku  rozliší typy čtyřúhelníků  využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)  vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků  určí výpočtem obsah a obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku a lichoběžníku  používá a převádí jednotky délky a obsahu  uvede věty o shodnosti trojúhelníků | **rovinné útvary**  pravidelné mnohoúhelníky  vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)  čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)  shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)  pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník  – vlastnosti, obvod, konstrukce  shodné útvary v rovině  shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| útvaru v středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | popíše kolmý hranol  vypočítá objem a povrch hranolu rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno  určí, zda lze sestrojit trojúhelník užitím trojúhelníkové nerovnosti určí vlastnosti útvarů ve středové  souměrnosti  sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti  určí střed souměrnosti  dodržuje zásady správného rýsování | usu  **prostorové útvary**  kolmý hranol  hranol trojboký, čtyřboký, víceboký objem a povrch hranolu  **metrické vlastnosti v rovině**  vzdálenost bodu od přímky **konstrukční úlohy**  středová souměrnost  středově souměrný útvar |  |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy:**  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie | doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu  rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností  řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – 8. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Číslo a proměnná:**  provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  zaokrouhluje a provádí odhady  s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a  násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | určí druhou mocninu reálných čísel a druhou odmocninu nezáporných reálných čísel  užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)  užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  uvede příklady praktického použití druhé mocniny a odmocniny  určí druhé mocniny a odmocniny pomocí matematických tabulek a kalkulačky  vysvětlí pojem číselný výraz a určí jeho hodnotu  zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru  *a* 10*n* , kde 1 *a* <10 rozumí pojmu výraz s proměnnou provádí početní operace s výrazy  s proměnnou  řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných  dokáže do výrazu za proměnnou dosadit dané číslo  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných  zná rozdíl mezi pojmem jednočlen, dvojčlen, mnohočlen | **mocniny a odmocniny**  druhá mocnina a její vlastnosti  druhá odmocnina a její vlastnosti  určení druhé mocniny a odmocniny pomocí matematických tabulek a kalkulačky  reálná čísla  **výrazy**  číselný výraz  určování hodnot číselného výrazu  zápis čísla v desítkové soustavě  pomocí mocnin deset ve tvaru  *a* 10*n* , kde 1 *a* <10  proměnná  výrazy s proměnnými  pravidla pro sčítání, odčítání, násobení výrazů s proměnnou  dosazování do výrazu konkrétních čísel za proměnnou  zápis slovního textu pomocí výrazu    **mnohočleny**  jednočlen, dvojčlen, mnohočlen  sčítání, odčítání mnohočlenů, | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * rozvíjí dovednosti pro učení a studium   **kreativita**   * rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)   **komunikace**   * využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace   v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení)  **řešení problému a rozhodovací dovednosti**   * vyhledává a samostatně řeší problém * zvládá učební problémy vázané na látku předmětů   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * respektuje druhé * vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti   **EGS**  **objevujeme Evropu a svět**   * porovnává data |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | provádí početní operace s mnohočleny  provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců *a b* 2 , *a* 2 - *b* 2  provádí úpravu mnohočlenů  vytýkáním  sestaví číselný výraz podle slovního zadání  používá pojmy rovnost, rovnice, kořen rovnice  dokáže řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav  provádí zkoušku správnosti svého řešení  rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru  analyzuje a řeší jednoduché problémy z praxe pomocí lineárních rovnic  uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi | násobení mnohočlenu jednočlenem, násobení mnohočlenu mnohočlenem vzorce *a b* 2 , *a* 2 - *b* 2 a jejich užití  úprava mnohočlenu vytýkáním  **rovnice**  lineární rovnice  rovnost, rovnice, kořen rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic zkouška správnosti výpočtu  jednoduché slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic | **EVM**  **vztah člověka a prostředí**  - ověří graf |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty:**  vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  porovnává soubory dat | je schopen užívat pojmy, statisticky soubor, kvalitativní, kvantitativní znak, četnost, modus, medián, aritmetický průměr  provádí statistická šetření a zapisuje je pomocí tabulky nebo diagramu  vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data  porovnává soubory dat pracuje s intervaly a časovou osou | **závislosti a data**  příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti  nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku  kvantitativní nebo kvalitativní znak  zápis zjištění údajů do tabulky  určování četnosti hodnot daného znaku  výpočet aritmetického. průměru, mediánu a modu a jejich užití v praxi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | samostatně vyhledává data  v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost | čtení a sestrojování sloupcového a kruhového diagramu |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru:**  zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů  využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti  k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  načrtne a sestrojí rovinné útvary určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  odhaduje a vypočítává objem a povrch těles  načrtne a sestrojí sítě základních těles  načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | vysvětlí pojem odvěsny, přepona v pravoúhlém trojúhelníku,  Pythagorova věta provádí výpočty délek stran  trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty a užívá ji v příkladech z praxe  účelně užívá matematické tabulky a kalkulátor  umí použít a zná Ludolfovo číslo užívá pojmy kruh, kružnice, zná  rozdíl těchto pojmů  odhadne a vypočítá obsah a obvod řeší slovní úlohy vedoucí k užití  obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice  analyzuje vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky  užívá pojmy středná, tečna, sečna, vnější a vnitřní dotyk, bod dotyku  načrtne a sestrojí síť válce  používá pojmy podstava a plášť válce odhaduje a vypočítá objem a povrch  válce  pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)  sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky | **metrické vlastnosti v rovině**  základní pojmy v pravoúhlém trojúhelníku – odvěsny, přepona.  Pythagorova věta a její důkaz  příklady z praxe řešené pomocí  Pythagorovy věty  **prostorové útvary kruh, kružnice**  Ludolfovo číslo  konstrukce tečny v daném bodě  Thaletova věta  výpočty obsahu a obvodu kruhu, délka kružnice  slovní úlohy z praxe vedoucí k užití  *S* a *o* kruhu, délky kružnice  **válec**  základní pojmy a vlastnosti  konstrukce sítě válce  výpočty objemu a povrchu válce  řešení slovních úloh z praxe o *S* a  *V* válce  **konstrukční úlohy**  množiny bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)  zákl. pravidla přesného rýsování  pojem množina všech bodů dané vlastnosti a jejich konstrukce |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zadané různými prvky  popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí, určí počet řešení konstrukční úlohy a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání | využití množin všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh  konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků  rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce |  |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy:**  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a  kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických  a vzdělávacích oblastí | doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu  rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností  řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení | číselné a logické řady  číselné a obrázkové analogie,  logické a netradiční geometrické  úlohy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA – 9. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Číslo a proměnná:**  zaokrouhluje a provádí odhady  s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  provádí početní operace s lomenými výrazy  formuluje a řeší reálnou situaci | upravuje výrazy prováděním početních výkonů pomocí vzorců *(a + b)2, (a – b)2, a2 – b2* a vytýkáním  určuje hodnotu výrazu  určí podmínky, za kterých má | **výrazy**  rozklad mnohočlenu na činitele  vytýkání společného činitele  rozklad mnohočlenu pomocí vzorců  *(a + b)2, (a – b)2, a2 – b2* | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * rozvíjí dovednosti pro učení a studium   **kreativita**   * rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché  problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | lomený výraz smysl  provádí početní operace (+, -, ., :) s lomenými výrazy  upraví složený lomený výraz a dále ho zjednoduší  vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli  formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav v oboru *R*  provede zkoušku řešení  zná a užívá základní pojmy finanční matematiky – úrok, jistina, úroková doba, období, míra | **lineární rovnice**  řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli  slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic  **soustava dvou rovnic se dvěma neznámými**  řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací  grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými  slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými  **finanční matematika** jednoduché úrokování složené úrokování | jinak)  **komunikace**   * využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace   v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení)  **řešení problému a rozhodovací dovednosti**   * vyhledává a samostatně řeší problém * zvládá učební problémy vázané na látku předmětů   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * respektuje druhé * vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti   **EGS**  **objevujeme Evropu a svět**   * porovnává data   **EVM**  **vztah člověka a prostředí**   * vytvoří graf |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty:**  vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  porovnává soubory dat vyjádří funkční vztah tabulkou,  rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné  situace s využitím funkčních vztahů | provádí statistická šetření a zapisuje je pomocí tabulky nebo diagramu  vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data  porovnává soubory dat vyjádří funkční vztah tabulkou,  rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné  situace s využitím funkčních vztahů zná a používá pojmy definiční obor  funkce, množina hodnot funkce | **závislosti a data**  příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti  nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku  **funkce**  pravoúhlá soustava souřadnic  lineární funkce |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | určuje základní vlastnosti funkcí – f. rostoucí, f. klesající, funkce sudá, lichá  vysvětlí pojem kvadratická funkce, pozná kvadratickou funkci  dokáže sestrojit graf funkce | definiční obor funkce, množina hodnot funkce  pojmy závislá proměnná, nezávislá proměnná  graf funkce  graf funkce klesající, rostoucí lineární funkce *y = ax + b,*  kde *a, b R,* graf lineární funkce, vliv koeficientů *a, b* na graf funkce  přímá úměrnost jako funkce dána  předpisem *y = kx*, kde *k R* ,*k 0*  graf přímé úměrnosti  nepřímá úměrnost jako funkce dána  *k*  předpisem *y =* , kde *k 0*,  *x*  *x R - 0*  graf nepřímé úměrnosti.  kvadratická funkce dána předpisem *y*  *= ax2 , a R, a 0,* graf kvadratické funkce  řešení slovních úloh pomocí funkcí |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru:**  zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti  k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  načrtne a sestrojí rovinné útvary | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), sestrojuje je  analyzuje jejich vlastnosti ,  vypočítává jejich objem a povrch, sestrojuje jejich sítě  pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles  dokáže určit podobné útvary v rovině, určí a použije poměr  podobnosti, sestrojí podobný obraz danému vzoru | **stereometrie**  síť jehlanu, výpočet objemu a povrchu jehlanu  výpočet objemu a povrchu kužele  výpočet povrchu a objemu koule  **podobnost**  podobnost., poměr podobnosti., podobnost trojúhelníků, praktické zmenšování a zvětšování útvarů v daném poměru |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků  určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  odhaduje a vypočítává objem a povrch těles  načrtne a sestrojí sítě základních těles  načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | využívá při výpočtech věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků  rozdělí úsečku dané délky v daném poměru.  užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami  využívá základy goniometrie při řešení reálných situací  využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakterizaci útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh | věty o podobnosti trojúhelníků dělení úsečky v daném poměru poměr stran v podobných trojúhelnících  základy goniometrie  **konstrukční úlohy**  množiny bodů dané vlastnosti |  |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy:**  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  řeší úlohy na prostorovou představivost | logické a netradiční geometrické úlohy  doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu  rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností  řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení | **lomené výrazy**  obor proměnné  krácení a rozšiřování lomených výrazů  početní operace ( sčítání, odčítání, násobení, dělení) lomených výrazů  číselné a logické řady,  číselné a obrázkové analogie, |

### Informační a komunikační technologie

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout určité úrovně informační gramotnosti – získat dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je v praktickém životě. Žáci dokáží informace vyhledat.

#### 5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika je vyučován v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Do vzdělávacího předmětu informatika jsou začleněna průřezová témata (viz. přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

#### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencích

Na úrovní předmětu informatika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* vyhledává a třídí informace, používá je při plnění zadaných úkolů v informatice i v ostatních předmětech - projekty
* volí si postup, formu odpovídající věku a zkušenostem pro zpracování daných úkolů samostatně vyhledává informace pro svou práci a umí je zhodnotit

Kompetence k řešení problémů

* vyhledává na internetu informace, které využívá k řešení problémů
* pracuje samostatně a své řešení problému prezentuje

Kompetence komunikativní

* využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem

Kompetence sociální a personální

* při práci ve skupině je aktivní, podílí se na utváření pravidel, plní svém úkoly jak nejlépe dokáže
* nabízí pomoc a dokáže využít pomoc ostatních
* při možnosti vybírat si formy a metody práce dokáže splnit zadaný úkol, dosáhne uspokojení z vykonané práce - posiluje sebedůvěru

Kompetence občanské

* dokáže chápat a respektovat principy zákonů v informační technologii a společenských norem a je si vědom svých práv a povinností

Kompetence pracovní

* respektuje pravidla určená pro práci s počítačem a přídavnými zařízeními
* využívá znalostí a zkušeností získaných z různých předmětů pro svůj rozvoj při vytváření projektů a samostatné práci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA – 4.ročník – Digitální technologie (23 hodin)** | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | **Učivo** | **Výukové metody a formy** |
| Žákyně/žák:  ● najde a spustí aplikaci, pracuje  s daty různého typu  ● dodržuje bezpečnostní a jiná  pravidla pro práci s digitálními  technologiemi  ● najde a spustí aplikaci, pracuje  s daty různého typu  ● propojí digitální zařízení, uvede  možná rizika, která s takovým  propojením souvisejí  ● dodržuje bezpečnostní a jiná  pravidla pro práci s digitálními  technologiemi | Žákyně/žák:  ● pojmenuje zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží  ● edituje digitální text, vytvoří obrázek  ● přehraje zvuk či video  ● uloží práci do souboru, otevře soubor  ● používá krok zpět, zoom  ● řeší úkol použitím schránky  ● dodržuje pravidla a pokyny při práci  s digitálním zařízením  ● uvede příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů  ● najde a spustí potřebnou aplikaci  ● propojí digitální zařízení  ● pamatuje si a chrání své heslo,  přihlásí se ke svému účtu a odhlásí  ● přistupuje k datům i na vzdálených  počítačích a spouští online aplikace  ● rozpozná zvláštní chování počítače  a případně přivolá pomoc dospělého | Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku  Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Práce se soubory  Propojení technologií, internet  Sdílení dat, cloud  Technické problémy a přístupy k jejich řešení | Diskuse  Práce ve skupinách  Samostatná práce  Praktické činnosti  Objevování  Experiment |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA – 4.ročník – Data, informace a modelování (10 hodin)** | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | **Učivo** | **Výukové metody a formy** |
| Žákyně/žák:  ● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  ● vyčte informace z daného modelu | Žákyně/žák:  ● sdělí informaci obrázkem  ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel  ● zakóduje či zašifruje a dekóduje či dešifruje text  ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky  ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce | Diskuse  Badatelské aktivity  Problémová výuka  Samostatná práce ve dvojicích či  skupinách |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA – 5.ročník – Informační systémy (7 hodin)** | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | **Učivo** | **Výukové metody a formy** |
| Žákyně/žák:  ● uvede příklady dat, která ho  obklopují a která mu mohou pomoci  lépe se rozhodnout; vyslovuje  odpovědi na základě dat  ● pro vymezený problém  zaznamenává do existující tabulky  nebo seznamu číselná i nečíselná  data  ● v systémech, které ho obklopují,  rozezná jednotlivé prvky a vztahy  mezi nimi | Žákyně/žák:  ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami  v učebních materiálech  ● doplní posloupnost prvků  ● umístí data správně do tabulky  ● doplní prvky v tabulce  ● v posloupnosti opakujících se prvků  nahradí chybný za správný  ● nalezne ve svém okolí systém  a určí jeho prvky  ● určí, jak spolu prvky souvisí | Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu  Systém, struktura, prvky, vztahy | Praktické činnosti  Experiment  Samostatná práce  Práce ve dvojici  Diskuse  Badatelské aktivity |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA – 5.ročník – Algoritmizace a programování (19 hodin)** | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | **Učivo** | **Výukové metody a formy** |
| Žákyně/žák:  ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Žákyně/žák:  ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy  ● v programu najde a opraví chyby  ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování  ● vytvoří a použije nový blok  ● upraví program pro obdobný problém  ● sestaví program řídící chování postavy  ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj  ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky  ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit  ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů  ● ovládá více postav pomocí zpráv | Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur  Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Programovací projekt | Praktické činnosti  Experiment  Samostatná práce  Práce ve dvojici  Diskuse  Problémová výuka |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA – 5.ročník – Data, informace a modelování (7 hodin)** | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | **Učivo** | **Výukové metody a formy** |
| Žákyně/žák:  ● popíše konkrétní situaci, určí, co k  ní již ví, a znázorní ji  ● vyčte informace z daného modelu | Žákyně/žák:  ● pomocí grafu znázorní vztahy mezobjekty  ● pomocí obrázku znázorní jev  ● pomocí obrázkových modelů řeší  zadané problémy | Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model | Diskuse  Badatelské aktivity  Problémová výuka  Práce ve dvojicích či skupinách |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA – 6.ročník – Data, informace a modelování (9 hodin)** | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | **Učivo** | **Výukové metody a formy** |
| Žákyně/žák:  ● navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Žákyně/žák:  ● rozpozná zakódované informace kolem sebe  ● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady  ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer  ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby  ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů  ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu  ● ke kódování využívá i binární čísla | Přenos informací, standardizované kódy  Znakové sady  Přenos dat, symetrická šifra  Identifikace barev, barevný model  Vektorová grafika  Zjednodušení zápisu, kontrolní součet  Binární kód, logické A a NEBO | Diskuse  Dramatizace  Heuristický rozhovor  Badatelské aktivity  Problémové úkoly  Samostatná práce  Práce ve dvojicích/skupinách |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA – 6.ročník – Informační systémy (15 hodin)** | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | **Učivo** | **Výukové metody a formy** |
| Žákyně/žák:  ● získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat  ● sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu  ● vysvětlí účel informačních systémů,které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhováníi užívání informačních systémů | Žákyně/žák:  ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)  ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce  ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce  ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy  ● navrhne tabulku pro záznam dat  ● propojí data z více tabulek či grafů  ● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují  ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty  Školní informační systém, uživatelé,  činnosti, práva, databázové relace | Diskuse  Samostatná práce  Problémové úlohy  Badatelské aktivity |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA – 6.ročník – Digitální technologie (9 hodin)** | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | **Učivo** | **Výukové metody a formy** |
| Žákyně/žák:  ● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  ● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky  ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače  ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Žákyně/žák:  ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci  ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory  ● vybere vhodný formát pro uložení dat  ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě  ● porovná různé metody zabezpečení účtů  ● spravuje sdílení souborů  ● pomocí modelu znázorní cestu mailové zprávy  ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací  Domácí a školní počítačová síť  Fungování a služby internetu  Princip e-mailu  Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)  Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | Diskuse  Praktické činnosti  Ukázky  Výklad |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA – 7.ročník – Algoritmizace a programování (26 hodin)** | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | **Učivo** | **Výukové metody a formy** |
| Žákyně/žák:  ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Žákyně/žák:  ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost  ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná  ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování  ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech  ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní  ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna  ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav  ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Vytvoření programu  Opakování  Podprogramy  Opakování s podmínkou  Události, vstupy  Objekty a komunikace mezi nimi | Samostatná práce ve dvojici  Diskuse  Objevování  Experiment  Problémová výuka  Praktické činnosti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA – 7.ročník – Data, informace a modelování (7 hodin)** | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | **Učivo** | **Výukové metody a formy** |
| Žákyně/žák:  ● vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní  ● zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | Žákyně/žák:  ● vysvětlí známé modely jevů, situacíčinností  ● v mapě a dalších schématech najdeodpověď na otázku  ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy  ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy  ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost | Diskuse  Badatelská výuka  Problémové úlohy  Samostatná práce  Práce ve dvojicích/skupinách |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA – 8.ročník – Algoritmizace a programování (15 hodin)** | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | **Učivo** | **Výukové metody a formy** |
| Žákyně/žák:  ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Žákyně/žák:  ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému  ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná  ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna  ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav  ● používá souřadnice pro programování postav  ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích  ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu  ● diskutuje různé programy pro řešení problému  ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Větvení programu, rozhodování  Grafický výstup, souřadnice  Podprogramy s parametry  Proměnné | Samostatná práce ve dvojici  Diskuse  Objevování  Experiment  Problémová výuka  Praktické činnosti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA – 8.ročník – Informační systémy (18 hodin)** | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | **Učivo** | **Výukové metody a formy** |
| Žákyně/žák:  ● vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat  ● nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Žákyně/žák:  ● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky  ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)  ● řeší problémy výpočtem s daty  ● připíše do tabulky dat nový záznam  ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)  ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy  ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých souborů dat | Samostatná práce  Problémová výuka  Projekt |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA – 9.ročník – Digitální technologie (15 hodin)** | | | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | **Učivo** | | | **Výukové metody a formy** |
| Žákyně/žák:  ● popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě  ● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  ● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky  ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače  ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Žákyně/žák:  ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí  ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením  ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich  ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat  ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní  ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti  ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu  ● diskutuje o cílech a metodách hackerů  ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat  ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  Operační systémy: funkce, typy, využití  Komprese a formáty souborů  Fungování nových technologií (např. smart technologie, virtuální realita, UI)  Typy, služby a význam počítačových sítí  Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa  Struktura Internetu, datacentra, cloud  Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL  Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)  Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy  Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat  Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost dat  Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | | | Diskuse  Praktické činnosti  Ukázky  Myšlenkové mapy  Výklad  Problémová výuka  Projekt |
| **INFORMATIKA – 9.ročník – Algoritmizace a programování (12 hodin)** | | | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | | **Učivo** | **Výukové metody a formy** | |
| Žákyně/žák:  ● rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Žákyně/žák:  ● řeší problémy sestavením algoritmu  ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému  ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  ● diskutuje různé programy pro řešení problému  ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní  ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků  ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému  ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | | Programovací projekt a plán jeho realizace  Popsání problému  Testování, odladění, odstranění chyb  Pohyb v souřadnicích  Ovládání myší, posílání zpráv  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu  Nástroje zvuku, úpravy seznamu  Import a editace kostýmů, podmínky  Návrh postupu, klonování.  Animace kostýmů postav, události  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou  Tvorba hry s ovládáním, více seznamů  Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy | Samostatná práce  Praktické činnosti  Diskuse  Projektová výuka | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA – 9.ročník – Závěrečné projekty (6 hodin)** | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | **Učivo** | **Výukové metody a formy** |
|  |  | Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další.  Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování.  Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů. | Samostatná práce  Projektová výuka |

### Člověk a jeho svět

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou oblastí, která se vyučuje jen na prvním stupni základní školy. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie o současnosti a vede žáky k získání dovedností pro praktický život. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přem ýšlet o nich a chránit je. Na základě pozorování sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnost i. Vyučování je postaveno na vlastním prožitku žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:  Člověk a svět

##### 5.4.1 Vyučovací předmět: Člověk a svět

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět člověk a svět je vyučován v 1. – 5. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Počet hodin | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |

Charakteristické pro předmět člověk a svět je jeho prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají urč ené role, řeší modelové situace atd.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů:

1. tematický okruh **Místo, kde žijeme** – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění, vztah k naší zemi a k zemím Evropské unie. Důraz je také kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).
2. tematický okruh **Lidé kolem nás** – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance a solidar ity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
3. tematický okruh **Lidé a čas** – žáci se učí orientovat v dějích a čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Navštěvují společně památky, muzea, knihovny a jiné kulturní stánky.
4. tematický okruh **Rozmanitost přírody** – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.
5. tematický okruh **Člověk a jeho zdraví** – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci.Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných situací, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost za své zd raví a bezpečnost a zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Do vzdělávacího předmětu člověk a svět jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencích**

Na úrovní předmětu člověk a svět jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* + žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
  + umožňujeme jim poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí
  + upevňujeme jejich preventivní chování
  + učíme je orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
  + pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
  + motivujeme žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

* + upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost
  + pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
  + učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat různé informační zdroje

Kompetence komunikativní

* + pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojených tématech
  + vedeme je k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
  + učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
  + umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
  + podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci

Kompetence sociální a personální

* + podporujeme práci žáků ve skupinách
  + motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení
  + žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
  + učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat
  + vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití

Kompetence občanské

* + učíme žáky ohleduplnosti k přírodě i kulturním výtvorům
  + motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody
  + vedeme žáky k respektování pravidel
  + učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence pracovní

* + vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  + učíme je používat různé materiály, nástroje a vybavení
  + zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SVĚT – 1. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Místo, kde žijeme**  učí se orientovat v místě svého bydliště  orientuje se v nejbližším okolí školy a zvládne bezpečně cestu do školy a zpět | učí se orientovat v místě svého bydliště  orientuje se v nejbližším okolí školy a zvládne bezpečně cestu do školy  a zpět | **domov**  prostředí domova, orientace v místě bydliště  **škola**  prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * respektuje životní role   **sebepoznání a sebepojetí**   * sebepoznání   **psychohygiena**   * orientuje se ve zdravém životním stylu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lidé kolem nás**  rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  odvodí význam a potřebou různých povolání a pracovních činností | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině  seznamuje se s významem a potřebou různých povolání a pracovních  činností | **rodina**  postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy  **soužití lidí**  komunikace, mezilidské vztahy | **poznávání lidí**   * komunikuje s ostatními   **mezilidské vztahy**   * rozvíjí spolupráci ve skupině   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * podílí se na vytváření pravidel a dodržuje je * podílí se na chodu školy * vyslechne názor druhých * obhajuje výsledek své práce   **principy demokracie a formy vlády**   * poznává a uvědomuje si pravidla |
| **Lidé a čas**  využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, zná dny v týdnu a měsíce | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, zná dny v týdnu a měsíce | **orientace v čase a časový řád**  režim dne, předměty denní potřeby, kalendáře, roční období |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozmanitost přírody**  pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě  v jednotlivých ročních obdobích | učí se pozorovat a popisovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | **životní podmínky**  co potřebují k životu rostliny, zvířata, člověk  **ochrana přírody**  seznámení s konkrétními činnostmi pro ochranu přírody (třídění odpadu atd.) | **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * popíše rodinné příběhy a osobní zážitky   **MKV**  **kulturní diference**   * uvědomuje si své pocity a popíše je   **lidské vztahy**   * projevuje snášenlivost ve vztazích   **EVM**  **lidské aktivity a problémy životního prostředí**   * pěstuje návyky nezbytné pro každodenní život vzhledem k životnímu prostředí   **vztah člověka k prostředí**   * spolupracuje při péči o životní prostředí na místní úrovni |
| **Člověk a jeho zdraví**  uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu  nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | upevňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky  chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi | **péče o zdraví, zdravá výživa**  hygiena  denní režim  pohybový režim  **osobní bezpečí**  bezpečné chování v rizikovém prostředí  krizové situace |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SVĚT – 2. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme:**  orientuje se v místě svého bydliště, v nejbližším okolí školy   * dokáže bezpečně dojít do školy a domů * seznámí se se základním územním dělením ČR, uvědomí si názvy sousedních států ČR | bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště  přiměřené svému věku se chová na ulici, hřišti, v parku, dopravních prostředcích  pojmenuje nejdůležitější části a místa obce  zná dopravní prostředky v obci  a bezpečně je používá k přesunům projevuje zájem o významná místa  v obci  popisuje základní činnosti ve škole vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku, snaží se dodržovat základní režimové návyky v průběhu dne a týdne | **domov**  orientace v místě bydliště  **město, místní krajina**  její části  poloha v krajině význačné budovy  **škola**  činnosti ve škole, riziková místa a situace | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * zvyšuje svou pozornost, cvičí si paměť   **sebepoznání a sebepojetí**   * koriguje své chování vůči ostatním lidem; procvičuje sebeovládání   **psychohygiena**   * zařazuje do svého denního režimu relaxaci a odpočinek (za pomoci rodičů a učitelů)   **poznávání lidí**   * učí se hledat pozitiva na ostatních lidech, výhod v jejich odlišnostech   **komunikace**   * cvičí se v samostatném rozsáhlejším projevu.   **kooperace a kompetice**   * zastává různé role při skupinové práci * cvičí se v dovednostech pro etické zvládání soutěže   a konkurence  **VDO**  **občanská společnost a škola**   * zapojuje se do školní/třídní samosprávy * rozumí smyslu práv a povinností |
| **Lidé kolem nás:**  uplatňuje poznatky o sobě,  o rodině a činnostech člověka,  o práci lidí   * dodržuje základní pravidla slušného chování   projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich  přednostem i nedostatkům | pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny  různých situacích uplatňuje zkladní pravidla slušného chování  chápe nevhodnost neslušných a hrubých a urážlivých výrazů  a nepoužívá je v rozhovoru s jiným člověkem  dokáže upozornit na nevhodné chování a diskutovat o něm  přiměřeně se chová ke starším  a mladším členům rodiny, domácím | **rodina**  život a funkce rodiny  zaměstnání  **soužití rodiny**  komunikace  **právo a spravedlnost**  práva a povinnosti žáků školy  základní lidská práva a práva dítěte |
|  | zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku |  | **MKV**  **kulturní diferenciace**  - respektuje jedinečnost každého |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lidé a čas:**  rozlišuje děj v minulosti,  přítomnosti a budoucnosti | určuje čas podle hodin a kalendáře dodržuje pravidelné denní činnosti  orientuje se v čase, rozeznává rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti | **orientace v čase a časový řád**  určování času denní režim  pravidelné opakování některých činností  **současnost a minulost v našem životě**  proměny způsobu života | člověka a jeho individuálních zvláštností.  **EVM**  **ekosystémy**   * poznává různá životní prostředí   **vztah člověka k prostředí**   * aktivně se zapojuje do ochrany a zlepšování životního prostředí obce |
| **Rozmanitost přírody:**  pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě v průběhu ročních období  uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě (zahrada, louka, les, pole, rybník) | popisuje změny přírody  v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí  pozná a popíše nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a  jejím okolí  rozlišuje rostliny a živočichy podle jejich přirozeného životního prostředí | **Vesmír a Země**  den a noc, roční období  **rostliny a živočichové**  stavba těla u některých nejznámějších druhů  životní potřeby a projevy  rostliny a živočichové a jejich životní prostředí |
| **Člověk a jeho zdraví:**  rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných | určí základní části lidského těla orientuje se v etapách průběhu lidského života a v lidských  potřebách a životních projevech uplatňuje návyky osobní hygieny učí se respektovat své tělo – vhodně  odpočívat, pít, jíst  seznamuje se s projevy běžných nemocí a způsobem léčby  přiměřeně se chová při stolování (dbá | **lidské tělo**  životní potřeby člověka  rozdíl mezi mužem a ženou  vývoj jedince  **péče o zdraví, zdravá výživa**  denní režim  pitný režim  zdravá strava  nemoc, drobné úrazy a poranění  první pomoc |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **událostech** | na hygienu)  v případě potřeby přivolá pomoc (dospělou osobu; policii, záchranáře, hasiče) | **osobní bezpečí**  **bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce**  **krizové situace násilí v médiích** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SVĚT – 3. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Místo, kde žijeme:**  vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny  v nejbližším okolí, městě | pojmenuje nejdůležitější části a místa obce  orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů  zhodnotí význam některých míst  v obci, projevuje úctu a ohleduplnost k památným místům v obci  rozezná světové strany na mapě a chápe význam barev na mapě  vyhledává a určuje na mapě dominanty kraje | **město, místní krajina**  části města  poloha v krajině  minulost a současnost města  **okolní krajina (místní oblast, region)**  zemský povrch a jeho tvary  vodstvo na pevnině  působení lidí na krajinu a životní prostředí  světové strany  **mapy obecně zeměpisné a tematické**  obsah, grafika, vysvětlivky | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * zapojuje se do řešení problémů – vyhledá si potřebné informace   případně pomoc  **sebepoznání a sebepojetí**   * zvyšuje nároky na sebe samého; rozvíjí a cvičí volní vlastnosti   **psychohygiena**   * zařazuje do svého denního režimu relaxaci a odpočinek   **komunikace**   * cvičí se v samostatném rozsáhlejším projevu.   **kooperace a kompetice** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lidé kolem nás:**  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem druhých spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  rozlišuje blízké příbuzenské | rozlišuje i širší příbuzenské vztahy  uplatňuje zásady slušného chování ve škole i mimo školu jako výraz reprezentace rodiny | **rodina**  příbuzenské a mezigenerační vztahy práce fyzická a duševní  **soužití lidí**  mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie | * zastává různé role při skupinové práci * cvičí se v dovednostech pro etické zvládání soutěže   a konkurence.  **VDO**  **občanská společnost a škola** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i  nedostatkům | rozlišuje různá povolání (především u lidí ve svém okolí), uvědomuje si jejich význam  zhodnotí dobrou a špatnou práci, odsuzuje ničení výsledků práce  přiměřeně komunikuje – odpovídá na otázky, ptá se na vše, co jej zajímá řeší problémy nenásilným způsobem respektuje právo druhých na soukromí | **kultura**  podoby a projevy kultury kulturní instituce  **základní globální problémy** nesnášenlivost mezi lidmi globální problémy přírodního prostředí | * zapojuje se do školní/třídní samosprávy * řídí se podle daných pravidel, objasňuje důležitost pravidel a norem ve škole   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * popisuje vlastní zkušenosti z cest do zahraničí, ze setkání s cizinci * poznává život dětí v jiných zemích   **MKV**  **princip sociálního smíru a solidarity**   * seznamuje se s odpovědností každého člověka za odstranění diskriminace a předsudků vůči různým (odlišným) skupinám   **EVM**  **ekosystémy**   * popíše život běžných živočichů   a rostlin v různých ekosystémech  **základní podmínky života**   * přiměřeně popíše význam vody,   Slunce, vzduchu, půdy pro člověka |
| **Lidé a čas:**  pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu  uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech  člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | používá kalendář, sleduje data významných výročí (rodinných i státních) – popíše co se s nimi pojí  porovnává minulost a přítomnost, popisuje památky dokladující rozdíly/shody | **regionální památky**  péče o památky  lidé a obory zkoumající minulost  **báje, mýty a pověsti**  minulost kraje a předků  současnost a minulost v našem životě  průběh lidského života |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozmanitost přírody:**  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě  provádí jednoduché pokusy  u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých | popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě jejich pozorování  provádí elementární pokusy s různými látkami za použití  jednoduchých pomůcek – dodržuje pravidla bezpečnosti  popíše význam vody, vzduchu, půdy pro člověka – ukáže na příkladech | **látky a jejich vlastnosti**  třídění látek  změny látek a skupenství vlastnosti látek  **voda a vzduch**  výskyt, vlastnosti a formy vody oběh vody v přírodě  proudění vzduchu, význam pro život  **půda**  vznik půdy a její význam | **vztah člověka k prostředí**   * aktivně se zapojuje do ochrany a zlepšování životního prostředí v obci a jejím okolí * seznamuje se s největšími problémy zatěžujícími životní prostředí a posuzuje možnosti jejich řešení |
| nástrojů a přístrojů | rozeznává rostliny a živočichy podle příslušnosti do určitých skupin  popíše základní rozdíly mezi těmito skupinami (dřeviny, byliny, houby; savci, ptáci, plazy, ryby,  obojživelníci, hmyz)  dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a živočichy | **rostliny, houby a živočichové**  znaky života  životní potřeby  stavba těla u nejznámějších druhů  význam v přírodě a pro člověka  **životní podmínky**  význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi  **ochrana přírody**  ochrana a tvorby životního prostředí,  likvidace odpadů |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho zdraví:**  projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | určuje nejdůležitější orgánové soustavy člověka a orientuje se v jejich funkci  popíše rozdíly mezi mužem a ženou, rozdíly během vývoje jedince  seznamuje se sociálními rolemi v rodině – právy a povinnostmi jednotlivých členů  orientuje se ve zdravé výživě – popíše zdravý jídelníček  seznamuje se s různými druhy škodlivých a návykových látek | **lidské tělo**  životní potřeby člověka  stavba těla, základní funkce a projevy pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou  růst a vývoj jedince  **péče o zdraví, zdravá výživa**  první pomoc zdravý životní styl  **návykové látky a zdraví**  odmítání návykových látek  **osobní bezpečí**  bezpečné chování v silničním provozu a v krizových situacích  **situace hromadného ohrožení** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SVĚT – 4. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Místo, kde žijeme:**  určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  určí světové strany v přírodě  i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu  v přírodě  rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách  a sídlištích lidí na mapách naší republiky  vyhledá typické regionální zvláštnosti a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek  vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR  s pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky, významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti místní krajiny  a místní oblasti  na základě znalostí charakteru místního regionu uvede významné atraktivity cestovního ruchu  a střediska rekreace v regionu uvede některé významné podniky  a služby v regionu  popíše hlavní atraktivity cestovního ruchu v jednotlivých regionech  charakterizuje stav životního prostředí v regionu  uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významné události a jejich místa  vysvětlí význam regionálních tradic a symbolů | **město, místní krajina**  její části  poloha v krajině  minulost a současnost města, význačné budovy  dopravní síť  **okolní krajina (místní oblast, region**)  zemský povrch a jeho tvary  vodstvo na pevnině  rozšíření půd, rostlinstva a živočichů  vliv krajiny na život lidí, působení  lidí na krajinu a životní prostředí  orientační body  světové strany  **regiony ČR**  vybrané oblasti ČR | **OSV**  **sebepoznání a sebepojetí**   * poznává své kořeny, buduje si svou národní identitu * rozvíjí své sebevědomí   **mezilidské vztahy**   * zapojuje se do třídního kolektivu * podporuje dobré vztahy ve třídě   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci s ostatními   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * respektuje řád a pravidla * zapojuje se do kolektivu jako rovnocenný člen, mající právo na svůj názor a přijímá tak i ostatní členy kolektivu   **občan, občanská společnost a stát**   * projevuje úctu k vlasti a k zákonům * chápe pojem demokracie   **EGS**  **Evropa svět nás zajímá**   * popisuje rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * seznamuje se s místy a událostmi v blízkém okolí mající vztah   k Evropě a světu   * poznává a popisuje život dětí v jiných zemích |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám  orientuje se v mapě ČR rozlišuje pojmy vlast a cizina  správně popíše státní symboly ČR | **mapy obecně zeměpisné a tematické**  obsah, grafika, vysvětlivky  **naše vlast**  domov, krajina, národ  základy státního zřízení a politického systému ČR  státní správa a samospráva státní symboly  státní svátky | **objevujeme Evropu a svět**   * popíše vztah naší republiky a Evropy   **MKV**  **lidské vztahy**   * chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti   **EVM**  **ekosystémy**   * rozlišuje základní ekosystémy, pozoruje je a popisuje   **základní podmínky života**   * pozorování vyvozuje důležité podmínky pro život, respektuje je a napomáhá jejich ochraně   **vztah člověka k prostředí**   * aktivně se zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí   v okolí školy a bydliště |
| **Lidé kolem nás:**  vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě  rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou  orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze  v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč  spořit, kdy si půjčovat a jak | dodržuje pravidla pro soužití ve škole, ve třídě  je ochoten pomáhat znevýhodněným a slabším lidem  rozpoznává netolerovatelné chování  – upozorní na něj  respektuje právo na soukromí a na soukromé vlastnictví  používá peníze  popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR  rozlišuje kulturní a etnické odlišnosti | **soužití lidí**  mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie  pomoc nemocným, sociálně slabým  **chování lidí**  vlastnosti lidí  pravidla slušného chování  ohleduplnost, etické zásady  předcházení konfliktům **vlastnictví**  soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek  rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  **právo a spravedlnost**  základní mezilidská práva a práva dítěte  práva a povinnosti žáků školy |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vracet dluhy |  |  |  |
| **Lidé a čas:**  pracuje s časovými údaji  a využívá zjištěných údajů  k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce  předků na našem území v minulosti a současnosti  s využitím regionálních specifik | popíše rozdíl mezi pověstmi a historickou skutečností  popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie  začlení správně časově a místně nejvýznamnější osobnosti a události | **orientace v čase a časový řád**  dějiny jako časový sled událostí  kalendáře, letopočet  generace  **současnost a minulost v našem životě**  proměny způsobu života  státní svátky a významné dny  **regionální památky**  péče o památky  lidé a obory zkoumající minulost  **báje, mýty, pověsti**  minulost kraje a předků  domov, vlast, rodný kraj |
| **Rozmanitost přírody:**  objevuje a zjišťuje propojenost | rozeznává vybrané jedovaté a jedlé | **látky a jejich vlastnosti** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi  konečným vzhledem přírody a činností člověka  umí pojmenovat negativní zásahy člověka do přírody  zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy  porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organismy do  známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, běžné plevele; nejznámější druhy  živočichů  cíleně pozoruje přírodniny, přírodní jevy a pořídí zápis  rozlišuje základní orgány rostlin, jejich funkce  rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, pole, louka, zahrada) a uvede jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi)  vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty)  popíše některé základní práce  v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví  změří hmotnost tělesa, změří teplotu, čas  využívá v praxi kompas a magnety orientuje se v základních nerostech a horninách, vysvětlí vznik půdy  popíše změny v přírodě během dne a roku | měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, převody jednotek **nerosty a horniny, půda**  některé hospodářsky významné horniny a nerosty  **rostliny, houby a živočichové**  znaky života  životní potřeby a projevy průběh a způsob života výživa  stavba těla u některých nejznámějších druhů  význam v přírodě a pro člověka  **životní podmínky**  rozmanitost podmínek života na Zemi  význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi  **rovnováha v přírodě**  význam, vzájemné vztahy mezi organismy  základní společenstva **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**  odpovědnost lidí  ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů  živelné pohromy a ekologické katastrofy |  |
| **Člověk a jeho zdraví:**  uplatňuje základní dovednosti a | chrání své zdraví dodržováním | **péče o zdraví, zdravá výživa**  hygiena, denní režim |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi | základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života  rozpoznává možné nebezpeční ohrožující zdraví  zná své právo na bezpečí chová se obezřetně a tak, aby  předcházel nebezpečným situacím | správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy  pitný režim  **situace hromadného ohrožení osobní bezpečí**  bezpečné chování v rizikovém prostředí  bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SVĚT – 5. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Místo, kde žijeme:**  určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách  a sídlištích lidí na mapách Evropy  vyhledá typické regionální  zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, | popíše polohu České republiky v Evropě  orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy  určí a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky  popíše polohu sousedních států České republiky, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou | **regiony ČR**  Praha a vybrané oblasti ČR  **Evropa a svět**  kontinenty  evropské státy, EU  cestování | **OSV**  **sebepoznání a sebepojetí**   * poznává své kořeny, buduje si svou národní identitu * rozvíjí své sebevědomí   **psychohygiena**   * procvičuje se ve zvládání stresových situací   **mezilidské vztahy**   * dodržuje dohodnutá pravidla třídy, podílí se na jejich tvorbě |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  porovná způsob života a  přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | vyspělost  vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky  vyjmenuje a vyhledá na mapách evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu  vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi | **mapy obecně zeměpisné a tematické**  obsah, grafika, vysvětlivky | * podporuje dobré vztahy ve třídě   **komunikace**   * při poznávání odlišností ostatních lidí se procvičuje v empatii   a toleranci   * při seznamováním se   s bezpečným chováním v případě setkání se s drogami procvičuje asertivní komunikaci (odmítnutí)  **VDO**  **občanská společnost a škola**   * respektuje řád a pravidla * zapojuje se do kolektivu jako rovnocenný člen, mající právo na svůj názor a přijímá tak i ostatní členy kolektivu   **občan, občanská společnost a stát**   * projevuje úctu k vlasti a k zákonům * chápe pojem demokracie * poznáváním historie si uvědomuje zodpovědnost   každého za své postoje a činy  **EGS**  **Evropa svět nás zajímá**   * popisuje rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * seznamuje se s místy a událostmi v blízkém okolí mající vztah   k Evropě a světu   * poznává a popisuje život dětí v jiných zemích   **objevujeme Evropu a svět**   * popíše vztah naší republiky a Evropy * poznává a popisuje životní styl |
| **Lidé kolem nás:**  vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě  se na společném postupu řešení  rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | dodržuje pravidla pro soužití ve škole sestaví (společně s ostatními)  pravidla pro skupinovou práci, kontroluje je a dodržuje je  respektuje druhé lidi – jejich odlišnosti, názory – respektuje jejich právo na názor, na soukromé vlastnictví  řeší problémy nenásilným způsobem upozorní na netolerovatelné chování,  adekvátně zasáhne  je ohleduplný k výtvorům jiných lidí | **soužití lidí**  mezilidské vztahy, komunikace  **chování lidí**  vlastnosti lidí  pravidla slušného chování  zvládání vlastní emocionality  rizikové situace, rizikové chování  **právo a spravedlnost**  základní mezilidská práva a práva dítěte  práva a povinnosti žáků školy  , |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Evropanů   * vyhledává společné rysy evropských zemí a ČR   **MKV**  **lidské vztahy**   * chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti   **EVM**  **základní podmínky života**   * pozorování vyvozuje důležité podmínky pro život, respektuje je a napomáhá jejich ochraně * popíše současný význam energie pro člověka – popíše různé způsoby výroby energie   a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí  **lidské aktivity a problémy životního prostředí**   * sleduje největší ekologické problémy doby – stručně je vysvětlí * rozlišuje organizace hájící ekologické zájmy   **vztah člověka k prostředí**   * aktivně se zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí   v okolí školy a bydliště   * navrhuje řešení jednoduchých problémů týkajících se životního prostředí v okolí jeho bydliště |
| **Lidé a čas:**  pracuje s časovými údaji  a využívá zjištěných údajů  k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  využívá knihoven, sbírek, muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti    srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území  v minulosti a současnosti  s využitím regionálních specifik | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  využívá knihoven, sbírek, muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce  předků na našem území v minulosti  a současnosti s využitím regionálních specifik | **orientace v čase a časový řád**  čas jako fyzikální veličina  dějiny jako časový sled událostí  kalendáře, letopočet  generace  **současnost a minulost v našem životě**  proměny způsobu života  státní svátky a významné dny  **regionální památky**  péče o památky  lidé a obory zkoumající minulost  **báje, mýty, pověsti**  minulost kraje a předků  domov, vlast, rodný kraj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Rozmanitost přírody:**  vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě  a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru  uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život  a jeho rytmus  ukáže pohyb Země a jeho důsledky na glóbu  aktivně se zapojuje v činnostech podporujících ochranu životního prostředí  na konkrétních živelních pohromách (globálních problémech) popíše negativní vliv člověka na přírodu | **Vesmír a Země**  sluneční soustava  den a noc  roční období  **životní podmínky**  podnebí a počasí  **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**  odpovědnost lidí  ochrana a tvorba životního prostředí  ochrana rostlin a živočichů  likvidace odpadů  živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| **Člověk a jeho zdraví:**  využívá poznatků o lidském těle  rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle | popíše stavbu a funkce povrchu těla člověka, jeho trávicí soustavy  a řídících soustav  uvede základní složky potravin  a orientuje se v jejich významu pro organismus  popíše jednotlivé etapy lidského | **lidské tělo**  životní potřeby člověka  stavba těla, základní funkce a projevy  pohlavní rozdíly mezi mužem  a ženou  základy lidské reprodukce  vývoj jedince |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví  a v modelových situacích, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídajícízávěry pro své chování jako chodec a cyklista simulujících mimořádné události  předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | života  účelně si plánuje svůj čas – práci i odpočinek (za pomoci rodičů  a učitele)  vyhýbá se rizikovým činnostem  a vyvaruje se rizikovému chování dokáže poskytnout první pomoc  u lehčích poranění  seznamuje se s faktem, že časopisy  a filmy pro dospělé ne vždy zobrazují skutečnost – záměrně je nečte ani nesleduje  popíše správný postup při vyhlášení stavu hromadného ohrožení, chová se podle pokynů i při simulačních cvičeních | **péče o zdraví, zdravá výživa** nemoc, drobné úrazy a poranění prevence nemocí a úrazů  první pomoc při drobných poraněních  osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika  reklamní vlivy  **návykové látky a zdraví**  odmítání návykových látek hrací automaty a počítače  **osobní bezpečí**  bezpečné chování v rizikovém prostředí  krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)  brutalita a jiné formy násilí v médiích služby odborné pomoci  **situace hromadného ohrožení**   * postup v případě ohrožení * požáry * integrovaný záchranný systém |  |

### Člověk a společnost

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a společnost navazuje na znalosti získané a osvojené v průběhu prvního stupně v předmětu vlastivěda. Oblast Člověk a společnost seznamuje se společností v souvislostech, vede k pochopení a hodnocení minulosti i současnosti, a stává se tak východiskem pro budoucnost. Odráží se v něm dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Vytváří pozitivní občanské postoje a motivuje k plnohodnotné účasti na rozvoji evropské společnosti při zachování národní identity.

###### Oblast zahrnuje vyučovací předměty: Dějepis

**Občanská výchova**

Oba předměty se vzájemně prolínají, a tím zároveň probíhá důležitá integrace získaných poznatků a vědomostí žáků.

##### Vyučovací předmět: Dějepis

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 2 | 2 | 2 | 2 |

Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin s důrazem na regionální a místní dějiny. Národní dějiny jsou vyučovány v kontextu s historií Evropy a celého světa. Důraz je kladen na pochopení příčin a následků historických událostí a jevů a jejich sepětí s vývojem současné společnosti. Cílem je rozvoj a posílení historického vědomí jedince tak, aby byly zachovány a využity historické zkušenosti pro budoucnost. Žák poznává dějiny z hlediska času i prostoru. Učivo je uspořádáno v chronologicky řazených celcích. Podstatný význam je přikládán dějinám 19. a 20. století, neboť bezprostředně souvisejí se současností. Součástí výuky jsou exkurze a projekty k některým tematickým celkům, z nichž vybrané budou realizovány napříč všemi ročníky 2. stupně. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

###### Rozvržení učiva v konkrétních ročnících:

1. ročník

Člověk v dějinách

Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace

Kořeny evropské kultury

1. ročník

 Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátky nové doby

1. ročník

 Modernizace společnosti

1. ročník

Moderní doba

Rozdělený a integrující svět

Do vzdělávacího předmětu dějepis jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí** Na úrovni předmětu dějepis jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy: ***Kompetence k učení:***

* + vedeme žáky k pochopení probíraného učiva v časových i prostorových souvislostech
  + učíme žáky vyhledávat a třídit informace o historii dle zadaných kritérií samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky
  + seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly a učíme je dávat je do vzájemných souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

* + učíme žáky vnímat podstatu významných historických i současných společenských problémů v jejich souvislostech

Kompetence komunikativní:

* + učíme žáky výstižně a souvisle formulovat své názory na vývoj společnosti; umět své názory obhájit
  + nabízíme jim využívat dostupné komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální:

* + učíme je diskutovat
  + vytváříme pozitivní atmosféru ve třídě
  + umožňujeme žákům vcítění se do života lidí v různých historických obdobích

Kompetence občanské:

* + seznamujeme žáky s naší kulturní tradicí a historickým dědictvím a učíme je chránit jej
  + učíme je projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní:

* + vedeme je k práci s názornými pomůckami
  + učíme je poznávání významu ochrany kulturních a historických památek a motivujeme je k podílení se na jejich ochraně
  + podporujeme rozvoj myšlení a nacházení nových řešení při realizaci projektů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DĚJEPIS – 6. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Člověk v dějinách:**  uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků  uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje  shromažďovány  orientuje se na časové ose  a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy  v chronologickém sledu | uvede jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat  orientuje se v dějepisné mapě (vyhledává na mapě, čte z mapy)  vyhledává informace (navštíví knihovnu, muzeum apod.)  zaznamená správně údaje na časové přímce | **význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny**  historické prameny a instituce (muzea, archivy, knihovny, galerie)  **historický čas a prostor**  časové přímky a historické mapy | **VDO**  **občan, občanská společnost a stát**  objasní úlohu občana  v demokratické společnosti, jeho práva a povinnosti  **EVM**  **vztah člověka k prostředí**  porovná vliv rozdílných podmínek prostředí na společenský vývoj  **EGS**  **jsme Evropané** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Počátky lidské společnosti:**  charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu  objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka  popíše způsob lovu, zbraně a nástroje vysvětlí způsob života v rodové společnosti  objasní vznik náboženství a umění | **člověk a lidská společnost v pravěku**  vývojové typy člověka  období přisvojovacího a výrobního hospodářství (počátky zemědělství a řemesel) | porovná počátky evropské civilizace se současným vývojem v Evropě |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| uvede příklady archeologických kultur na našem území | ukáže na dějepisné mapě oblasti vzniku zemědělství  objasní využívání kovů člověkem sestaví srovnávací tabulku o vývoji člověka a uvede některá archeologická naleziště u nás | naše území v pravěku |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury:**  rozpozná souvislost mezi  přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  demonstruje na konkrétních  příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost  s judaismem  porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | vysvětlí vznik starověkých států a zdůvodní jejich vznik v povodí velkých řek subtropického pásu objasní pojem městské státy  popíše způsob života ve starověkých státech  uvede příklady přínosu starověkých států dnešnímu světu  pracuje s dějepisnými mapami a časovými přímkami  srovnává vývoj starověkých států a střední Evropy  vysvětlí pojmy: antika, báje, epos, demokracie  uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých městských států rozliší spartskou a aténskou výchovu objasní způsob vlády v městských státech  převypráví řecký epos nebo báji zdůvodní příčiny kolonizace vyvodí příčiny a zhodnotí důsledky řecko-perských a peloponéských válek  uvede příklady řecké vzdělanosti, vědy a umění | **nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz**  Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína – hospodářský, sociální a kulturní vývoj  Židé a judaismus  **antické Řecko a Řím**  doba mykénská a homérská, městské státy, kultura a umění, řecko-perské války, peloponéské války,  Makedonie  antický Řím (období království, republiky, císařství, římská vzdělanost a věda – hospodářský, sociální a politický vývoj) |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | objasní vzestup a pád Alexandra Velikého  popíše život v starém Římě a doloží vznik impéria  vysvětlí úlohu křesťanství uvede příklady významných osobností  objasní význam římské kultury a vzdělanosti  popíše vývoj na našem území v době železné | **střední Evropa a její styky s antickým Středomořím**  vývoj na našem území – Keltové, germánské kmeny |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DĚJEPIS – 7. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Křesťanství a středověká Evropa:**  vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou  a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám  ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské  a gotické kultury | na příkladech doloží vliv církve na život středověkého člověka  vysvětlí změny v zemědělské výrobě popíše život ve středověkém městě  a uvede příklady řemesel  posoudí události stoleté války vysvětlí vznik Španělska a orientuje  se na mapě středověké Evropy  posoudí význam vlády Karla IV. uvede hlavní znaky gotického umění | **křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy**  křižáci a rytíři  **struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev**  rozvoj řemesel, zakládání měst, život zemědělců, spory mezi měšťany a feudály  **kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost**  vývoj v některých oblastech Evropy  – vznik Španělska, boje mezi Anglií a Francií, útoky Mongolů  a Osmanských Turků  Český stát v době Karla IV.  kultura středověké společnosti - | **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * vyhledá a popíše zajímavá místa svého regionu z hlediska historického vývoje * srovná lidové zvyky, tradice a obyčeje českého národa   s okolními národy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | a příklady významných památek, včetně regionálních | gotické umění a vzdělanost |  |
| **Objevy a dobývání. Počátky nové doby:**  vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky  vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní  život  popíše a demonstruje průběh  zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  objasní postavení českého státu  v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských  a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie  objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky  na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus  rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | vysvětlí pojmy: reformace, renesance, humanizmus  zhodnotí úlohu reformátorů a Jana Husa  popíše způsob boje husitů a výsledek husitského hnutí  zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad a vysvětlí vznik Jednoty bratrské  objasní pojem stavovská monarchie  na mapě ukáže objevné plavby uvede důvody hledání nových cest shrne význam objevných plaveb  a jejich důsledky vysvětlí pojem manufaktura  a kolonie  na mapě ukáže změny ve vývoji českého státu a jeho začlenění do Habsburské monarchie  uvede významné panovníky na našem územ  vysvětlí úlohu českých stavů, průběh stavovského povstání a třicetileté  války  zhodnotí význam J. A. Komenského porovná vývoj v zemích západní  a východní Evropy | **renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou**  husitství (příčina, průběh a důsledky, významné osobnosti, bitvy, zbraně, husitské tradice)  renesance, humanizmus (vznik  v Itálii, šíření po Evropě i v našich zemích)  reformace a její šíření Evropou, německá selská válka  **zámořské objevy a počátky dobývání světa**  zámořské objevy (příčiny, průběh a důsledky, rozvoj výroby a obchodu)  počátky dobývání světa – kolonializmus  **český stát a velmoci v 15. – 18. století**  vývoj ve střední, západní a východní Evropě  nástup Habsburků na český trůn |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DĚJEPIS – 7. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Modernizace společnosti:**  vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích  a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé  porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů  charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích  na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy  vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi | objasní pojmy baroko a osvícenství popíše barokní památky se  zaměřením na regionální dějiny  určí hlavní etapy revoluce, události a osobnosti a uvede všechny podstatné změny ve společnosti, nové myšlenky doby  na historické mapě ukáže evropské země před napoleonskými válkami a po Vídeňském kongresu  objasní význam vzniku USA uvede podstatu průmyslové revoluce  a zdůvodní vznik průmyslové společnosti, srovná hospodářskou vyspělost států a doloží nerovnoměrnost hospodářského vývoje  stanoví předpoklady, úkoly a cíle  Národního obrození, posoudí úlohu buditelů  sestaví přehled národně osvobozeneckých hnutí, stanoví příčiny, popíše průběh revoluce 1848 a zhodnotí její význam  rozliší politické programy a cíle  v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu  vysvětlí význam sjednocení pro další | **barokní kultura a osvícenství**  barokní památky v plzeňském kraji **Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA**  Velká francouzská revoluce (situace ve Francii před revolucí, začátek revolučních událostí, fáze revoluce, důsledky pro Francii a šíření myšlenek v Evropě a ve světě)  napoleonské období, vliv na Evropu a svět  Vídeňský kongres  válka za nezávislost, vznik USA **industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka, národní hnutí velkých a malých**  **národů; utváření novodobého českého národa**  počátky a rozvoj národního obrození **revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů**  rok 1848 v Evropě a v Čechách  osvobozenecká hnutí v evropských  zemích  sjednocení Itálie a Německa  občanská válka v USA  vznik Rakouska – Uherska a hospodářský  politický a kulturní vývoj v českých | **EGS**  **jsme Evropané**   * doloží vliv vědeckotechnického pokroku na vývoj moderní evropské společnosti * objasní význam vzniku politických stran a jejich vývoj * vysvětlí, proč nerovnoměrnost politického a hospodářského vývoje vedla k válečným konfliktům |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| velmocemi a vymezí význam kolonií | vývoj Německa  stanoví příčiny, popíše průběh a určí důsledky občanské války pro další vývoj USA  posoudí postavení našich zemí v habsburské monarchii  rozliší politické programy a cíle jednotlivých politických stran  vysvětlí pojmy: parlament, ústava, volební právo, liberalizmus, konzervatizmus, socializmus, občanská práva | zemích (osobnost císaře Františka Josefa)  **politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva**  charakteristika rakouského politického života občanská práva a parlament  politika českého měšťanstva, politická organizace dělníků a rozvoj politických strana na přelomu 19.  a 20. století  T. G. Masaryk  **kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus**  mezinárodní vztahy před začátkem  1. sv. války a vznik vojenských bloků) |  |
| **Moderní doba:**  na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | popíše vztahy mezi velmocemi vyhledá příčiny, popíše průběh války  a posoudí důsledky | **první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky**  hlavní příčiny, způsob válčení, nové zbraně, významné bitvy  situace na území Čech v době války  důsledky války |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DĚJEPIS – 9. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Moderní doba:**  rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů  charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických  a politických souvislostech  a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  zhodnotí postavení Československav evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | rozezná odlišnosti vývoje  v evropských zemí, vysvětlí důsledky posoudí mezinárodní vztahy a systém  uspořádání Evropy popíše boj o samostatnost  Československa, uvede formy odboje a hlavní představitele  rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň naší země a její mezinárodní postavení  vysvětlí pojmy: hospodářská krize, komunizmus, fašizmus, nacizmus (i s jejich vlivem na mezinárodní vztahy)  na příkladech zhodnotí vývoj meziválečné kultury  s použitím mapy uvede hlavní  události rozhodující bitvy a postup spojenců za 2. světové války  uvede důsledky Mnichovské dohody pro další vývoj u nás i v Evropě  popíše život v protektorátu a uvede hlavní odbojové organizace  zhodnotí důsledky 2. světové války | **nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik**  **Československa, její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy**  Pařížská mírová konference,  Versailleský systém  kultura meziválečného období první československá vláda a prezident  další významné osobnosti Československa  **mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro**  **Československo a svět**  světová hospodářská krize, vývoj v SSSR, Itálii a Německu  **druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích**  začátek války, napadení SSSR  vstup USA do války, významné  bitvy,  otevření druhé fronty, osvobozování Evropy  **domácí a zahraniční odboj**  Mnichovská dohoda  protektorát Čechy a Morava  exilová vláda, hlavní odbojové  organizace | **EGS**  **jsme Evropané**   * sestaví přehled vzniku a vývoje evropských i světových institucí * porovná počátky hospodářského, politického a vojenského sjednocování Evropy   **MKV**  **etnický původ**   * porovnává různé etnické skupiny a kultury * rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti * posoudí postavení národnostních menšin u nás   **MV**  **fungování a vliv médií ve společnosti**   * posoudí vliv médií na život společnosti v politickém   a kulturním vývoji |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | vyhlazení Lidic a Ležáků fašisty SNP a květnové povstání českého lidu  osvobození českého lidu **politické, mocenské a ekonomické důsledky války** |  |
| **Rozdělený a integrující se svět:**  vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků  vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské  a vojenské spolupráce  posoudí postavení rozvojových zemí  prokáže základní orientaci  v problémech současného světa | vysvětlí pojmy: studená válka, vojenské bloky, velmoci  na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický  sestaví přehled hlavních událostí 50.  – 90. let v Evropě a ve světě  posoudí vnitřní i mezinárodní postavení Československa  objasní politický převrat v roce 1948 i s jeho důsledky  posoudí závislost ČSSR na SSSR objasní spojitost našich národů  v historii i důvody rozdělení v roce 1993 | **studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření**  poválečné rozdělení světa  Marshallův plán  vznik OSN 1945  Norimberský tribunál, Postupimská konference, poválečný vývoj  v západní Evropě, v Německu, v USA)  vznik NATO, Varšavské smlouvy **vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik**  **Československo**  obnova ČSR, únor 1948, vytvoření totalitního režimu  politické procesy 50. let, znárodňování průmyslu, kolektivizace zemědělství, pokusy o reformu  okupace 1968, normalizace  sametová revoluce – osobnost  Václava Havla, pád komunistického režimu) |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému  sleduje tisk a vyhledává informace sestaví přehled nevýznamnějších objevů, vynálezů a uměleckých děl a jejich autorů | vznik ČR  **rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti**  **věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava** |  |

##### Vyučovací předmět: Občanská výchova

* Vyučovací předmět občanská výchova je vyučován v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Ročník | * 6. | * 7. | * 8. | * 9. |
| * Počet hodin | * 1 | * 1 | * 1 | * 0 |

* + Výuka občanské výchovy navazuje na znalosti osvojené v předmětu prvouka a vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Vyučovací předmět se zabývá mnohostrannou skutečností lidské minulosti, současnosti i budoucnosti. Vytváří občanské a právní vědomí žáků a vede je k aktivní účasti na životě společnosti. Klademe důraz na orientaci žáků v sociální realitě a jejich aktivní začleňování do různých společenských vztahů a vazeb, na sebepoznání a pochopení jejich postavení v různých typech kolektivů, na respektování odlišností druhých, na porozumění základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě a jejich dopad na každodenní život člověka. Součástí výuky jsou exkurze a projekty k některým tematickým celkům, z nichž vybrané budou realizovány napříč všemi ročníky 2. stupně.

###### Rozvržení učiva v konkrétních ročnících:

* 6. ročník
* *Naše škola, obec, historie, pověsti, tradice, památky, rodáci, řízení města*
* *Náš region, naše vlast, jeho minulost, slavnosti, obyčeje, rodáci, vztah k vlasti, slavná místa, pověsti, předkové, tradice, symboly*
* *Státní instituce, státní správa, prezident, parlament, volby*
* *Kulturní dědictví, hmotná a duchovní kultura, instituce, průmysl, kulturní bohatství národa, tvorba kulturních hodnot*
* *Život ve společnosti, společenské vztahy, hodnoty a normy, mezilidské vztahy, komunikace a asertivita, význam lidské spolupráce*
* **7. ročník**
* *Člověk a jeho citový život, zásady lidského soužití, vztahy mezi lidmi, lidská setkání*
* *Osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí*
* *Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí,*
* *systém osobních hodnot, sebehodnocení*
* *Osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny*
* *Majetek, vlastnictví, peníze, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana,hospodaření s penězi, majetkem a různými formami*
* **8. ročník**
* *Peníze, obchod, výroba, služby, trh, banky, daně*
* *Principy tržního hospodářství, nabídka poptávka, formy podnikání*
* *Právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR*
* *Státní správa a samospráva, orgány a instituce*
* *Principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev*
* *Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace*
* *Chování při mimořádných událostech a při ohrožení v každodenních rizikových situacích*
  + měřítku
  + učíme je porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti a vyvozovat závěry
  + vedeme je ke spontánnímu nacházení správné cesty k řešení konfliktů mezi lidmi

Kompetence komunikativní:

* + vedeme je k výstižnému a souvislému formulovaní svých názorů, k vyjadřování vlastních myšlenek, citů a postojů
  + učíme žáky pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
  + vedeme je k obhajování vlastních názorů
  + umožňujeme jim využívat dostupné komunikační prostředky a technologie
  + učíme je využívat různorodé zdroje informací společenského a společenskovědního charakteru

Kompetence sociální a personální:

* + motivujeme žáky k přijímání a získávání rolí v různých skupinách
  + učíme je diskutovat
  + spoluvytváříme pozitivní atmosféru ve třídě
  + vedeme je k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost

Kompetence občanské:

* + učíme žáky přijímat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
  + učíme je respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
  + vedeme je k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
  + motivujeme je k vytváření úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům

Kompetence pracovní:

* + pomáháme jim nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další občanský rozvoj

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBČANSKÁ VÝCHOVA – 6. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PŘESAHY, MPV** |
| **Člověk ve společnosti**  objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje  zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj  k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak | podílí se na sestavení pravidel chování žáků ve třídě (ve škole)  orientuje se ve školním řádu, řádu odborných učeben a řádu školní jídelny  uvede, kde jsou vnitřní předpisy umístěny a vysvětlí jejich význam  rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště; obec, radnice (obecní úřad)  a zastupitelstvo  uvede aktuální jméno starosty  městského úřadu a jméno hejtmana svého kraje  je schopen vyhledat informace o úředních dnech a hodinách  nakreslí jednoduchý plánek Kuřimi vytvoří propagační materiál o Kuřimi | **naše škola**  život ve škole  práva a povinnosti žáků  význam a činnost žákovské  samosprávy  společná pravidla a normy  vklad vzdělání pro život **naše obec, region, kraj**  důležité instituce  zajímavá a památná místa  významní rodáci  místní tradice  ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku | **VDO**  **občanská společnost a škola**   * zdůvodní význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti * spolupodílí se na tvorbě pravidel   **občan, občanská společnost a stát**   * zdůvodní význam občanské společnosti * aplikuje základní principy a hodnoty demokratické společnosti v praxi   **EVM**  **vztah člověka k prostředí**   * navrhne řešení hospodaření   s odpadem ve své čtvrti (popř. jeho modernizaci)   * vyhledá aktuální ekologický problém (ve městě, ve státě) a vysvětlí jeho podstatu |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci  v situaci ohrožení a obrany státu uplatňuje vhodné způsoby  chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem  objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování  a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní  a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské  nesnášenlivosti  posoudí a na příkladech doloží  přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | (historické a kulturní památky, slavné osobnosti -současné i minulé, známé plzeňské produkty výroby)  vysvětlí pojmy: vlastenectví, nacionalizmus, rasizmus, xenofobie a extremizmus  uvede přítomnost národnostních menšin na území ČR  do mapy ČR zakreslí místa nevýznamnějších národních památek i přírodních zajímavostí  objasní pojmy: kultura a umění vyjmenuje druhy umění  rozlišuje jednotlivé umělecké slohy a jejich typické prvky  rozlišuje kulturní instituce a upřesní jejich lokalizaci v Plzni  vyhledá informace o aktuálním kulturním dění ve městě  rozlišuje rozdíl mezi aktivním  a pasivním využitím volného času objasní pojmy: solidarita, lidskost,  sociální nerovnost, tolerance respektuje sociokulturní odlišnosti  a odmítá projevy rasizmu a extremizmu | **naše vlast**  pojem vlasti a vlastenectví zajímavá a památná místa co nás proslavilo významné osobnosti  státní symboly  státní svátky a významné dny  **kulturní život**  rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty  kulturní tradice kulturní instituce masová kultura  prostředky masové komunikace a masmédia  **lidská setkání**  přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi  rovnost a nerovnost  rovné postavení mužů a žen lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi  potřební lidé ve společnosti  **vztahy mezi lidmi**  osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace  konflikty v mezilidských vztazích problémy lidské nesnášenlivosti  **zásady lidského soužití** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBČANSKÁ VÝCHOVA – 8.** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PŘESAHY, MPV** |
| **Člověk jako jedinec**  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a  překonávání překážek  rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování  a jednání  popíše, jak lze usměrňovat  a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní  přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | umí vysvětlit pojmy: charakter, vlastnosti člověka, sebehodnocení, empatie a emoce  zamýšlí se nad smyslem a podstatou vlastního života  vyhledá příběhy lidí s různými osudy a porovná je a najde klady a zápory obou typů  sestaví žebříček životních hodnot a vysvětlí jeho pořadí  napíše důvody nebo události, které by mohly změnit smysl života  člověka a zároveň ho motivovat k dosažení vyšších životních cílů | **podobnost a odlišnost lidí**  projevy chování  rozdíly v prožívání, myšlení a jednání  osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti  charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  **vnitřní svět člověka**  vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí  systém osobních hodnot, sebehodnocení  stereotypy v posuzování druhých lidí  **osobní rozvoj**  životní cíle a plány  životní perspektiva  adaptace na životní změny, sebezměna  význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji | **VDO**  **občan, občanská společnost a stát**   * zdůvodní význam občanské společnosti * aplikuje základní principy a hodnoty demokratické společnosti v praxi   **MKV**  **princip sociálního smíru a solidarity**   * zdůvodní aktuální stav solidarity u člověka jako takového * srovná projevy solidarity v ČR s okolním světem * vysvětlí podstatu lidských práv a jejich dodržování   **Se miná rní prá ce „ o so bní r o zv o j**  **žá ka “**   * jak vypadám ve 3., 6., 9., 11./12.roce * čím bych chtěl být, plány do budoucna   **multikulturalita**   * porovnává odlišnosti různých sociokulturních skupin * vysvětlí nutnost komunikace mezi národy i rasami |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**  respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu  sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí)  z hlediska prospěšnosti zdraví | uvede příklady formálních a neformálních skupin  chápe lidské vlastnosti důležité pro partnerský život, jak jsou právně ošetřeny vztahy mezi manžely a mezi rodiči a dětmi  chápe možnosti rodičovství  z hlediska zralosti psychické i sociální  ve skupině se spolužáky vysvětlí důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí  se spolužáky sestaví pravidla chování žáků ve třídě  na konkrétních příkladech vysvětlí význam dodržování pravidel chování  uvede konkrétní příklady spolupráce ve svém okolí (mezi příbuznými, obyvateli obce, ve škole,  v zájmových kroužcích) | **vztahy ve dvojicích**  kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství  a rodičovství  **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity**  rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek | **OSV**  **sebepoznávání a sebepojeté**   * váží si lidského zdraví jako základní životní hodnoty   **psychohygiena**   * + orientuje se v oblasti tělesné a duševní hygieny   + dodržuje pravidla zdravého životního stylu   **seberegulace asebeorganizace**   * + v rámci režimu dne organizuje své činnosti a chování   **kooperace a kompetice**   * + pozitivní spoluprací přispívá   k utváření dobrých mezilidských vztahů  **mezilidské vztahy**   * + rozlišuje vlastnosti potřebné pro utváření mezilidských vztahů   **komunikace**   * + rozliší řeč těla, zvuků a slov   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * + přijímá a dodržuje pravidla slušného chování a soužití ve společnosti   + zodpovídá za své jednání   **MKV**  **lidské vztahy**   * + poznává jiné kultury a národnosti * respektuje národnostní menšiny a různorodost sociálních skupin ve společnosti |

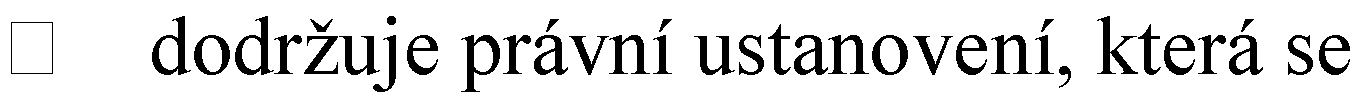
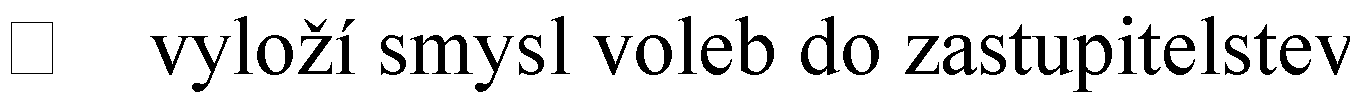


|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální rozvoj**  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní  komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) | uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života  uvede základní projevy lidského života z hlediska psychologie  vysvětlí pojem: asertivní jednání,  uvede některé zásady a situace, kdy je vhodné takto jednat  využívá různých způsobů a prostředků komunikace  v modelových situacích  uvede několik příkladů tzv. vyšších citů  vysvětlí pojmy: afekt, citový cynismus, uvede příklady ze života  respektuje názory druhých, aktivně naslouchá, vede dialog  jedná asertivně, podporuje dobré vztahy mezi spolužáky  má schopnost empatie  napíše deset důvodů, které by mohly pozměnit smysl života člověka, seřadí tyto události od „nejsilnější“ po „nejméně silnou“  zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, uvede své možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení | **sebepoznání a sebepojetí**  vztah k sobě samému, vztah  k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  **seberegulace a sebeorganizace činností a chování**  cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení  osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  **psychohygiena**  v sociální dovednosti pro  předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech  **mezilidské vztahy, komunikace a kooperace**  respektování sebe sama i druhých,  přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích  **morální rozvoj**  cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů  v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBČANSKÁ VÝCHOVA – 8. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PŘESAHY, MPV** |
| **Stát a právo – 1. Část**  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování  přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele | orientuje se v Ústavě ČR rozlišuje pravomoci jednotlivých  složek státní moci v ČR a zároveň uvede příklady institucionálního zastoupení  chápe význam vzniku samostatného Československa  orientuje se v politickém vývoji Československa  vyjmenuje ve správném pořadí naše prezidenty  respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí  uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) a uvede příklady jejich činnosti a spolupráce  objasní úkoly institucí a orgánů podílejících se na správě obcí a krajů  vysvětlí podstatu voleb do zastupitelstev a Parlamentu ČR, demonstruje činnost voliče ve volební místnosti  na příkladech objasní výhody demokratického řízení státu pro | **právní základy státu**  Ústava ČR  složky státní moci (legislativa, exekutiva, justikativa)  jejich orgány a instituce  **právní řád České republiky**  vznik samostatného Československa (1918-1989)  význam funkce právního řádu  orgány právní ochrany občanů,  soustava soudů (ústavní a obecné soudnictví, hierarchie soudů v ČR)  právní norma, předpis, publikování právních předpisů  **státní správa a samospráva**  orgány a instituce státní správy a samosprávy (kraje a obce)  jejich úkoly  **principy demokracie**  znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu  politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam  volby a volební systémy v ČR  poměrný a většinový systém  levice a pravice  význam a formy voleb do zastupitelstev  **lidská práva**  základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana | **VDO**  **formy participace občanů v praktickém životě**   * rozlišuje jednotlivé druhy voleb * popíše význam územních samosprávných celků (obec, kraj)   **principy demokracie**   * porovná a rozliší systémy demokratické a totalitní * doloží fungování demokracie na konkrétních příkladech   **MKV**  **lidské vztahy**   * vysvětlí možnosti vzájemného obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti * rozpozná rasové předsudky a diskriminaci a také jejich důsledky |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | dennodenní život občanů a průběžně dokládá zprávami z médií (tisk, televize, internet)  chápe význam soudů ve společnosti  posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a uvede příklady režimů, kde jsou utlačovány  pracuje s dokumentem LZPS  objasní pojmy: rasizmus, antisemitizmus, xenofobie  uvede příklady porušování lidských práv  vysvětlí pojmy: média, diskriminace, nezávislost, zná instituce, které zabezpečují demokracii ve státě  vyjmenuje základní světová náboženství a charakterizuje je | úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech  poškozování lidských práv, šikana, diskriminace  Listina lidských práv a svobod výchova k demokracii – nezávislý  tisk, veřejné mínění  náboženství (pojetí a význam nejznámějších náboženství, hnutí a sekty) |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stát a právo – 2. část**    států a na příkladech porovná jejich znaky    způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování    důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | vysvětlí pojmy: demokracie, totalita, politický pluralizmus, státní moc, ústava, zákon, předpis, volby  rozliší nejčastější typy a formy států a vyhledá konkrétní příklady  uvede, které právní úkony je způsobilý provádět a jaké jsou jejich právní důsledky  vyjmenuje příklady protiprávního jednání a jeho možné důsledky  na příkladech objasní význam právní  úpravy důležitých právních vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, živnost, manželství atd.  sestaví žebříček povolání, která by rád vykonával a vysvětlí výhody  a nevýhody těchto povolání | právní základy státu  znaky státu, typy a formy státu historickém typy a formy státu státní občanství ČR  obrana státu  právní řád České republiky  Trestní zákoník, trestní odpovědnost mládeže  Občanský zákoník  Obchodní zákoník (typy obchodních společností)  Zákon o rodině, péče státu o rodinu, manželství  Zákoník práce, zaměstnání a povolání, zaměstnanec  a zaměstnavatel, podnikání, úřad práce protiprávní jednání | **VDO**  občan, občanská společnost a stát   * zdůvodní význam občanské společnosti * aplikuje základní principy a hodnoty demokratické společnosti v praxi   formy participace občanů v praktickém životě   * rozlišuje jednotlivé druhy voleb * popíše význam územních samosprávných celků (obec, kraj)   principy demokracie   * porovná a rozliší systémy demokratické a totalitní * doloží fungování demokracie na konkrétních příkladech |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| provádí jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování  rozlišuje a porovnává úkoly  orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti  a spolupráce při postihování trestných činů  rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | na vybraných příkladech inzerce z tisku vyhodnotí současné požadavky zaměstnavatelů  respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní  ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) a uvede příklady jejich činnosti a spolupráce | druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost  porušování předpisů v silničním provozu  porušování práv k duševnímu vlastnictví  **právo v každodenním životě**  význam právních vztahů  důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající  základní práva spotřebitele  styk s úřady |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mezinárodní vztahy, globální svět**    na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování    organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích  uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | jasně objasní podstatu, význam, výhody a nevýhody evropské integrace a uvede příklady  vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, nadace  a společenství, uvede jejich zkratky a stručně je popíše  charakterizuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů  vyhledá požadované informace k EU uvede termíny vstupu ČR do NATO  a EU  objasní pojem globalizace a nastíní klady a zápory | evropská integrace  podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR  instituce EU (Evropská komise, soudní dvůr, Evropský parlament)  mezinárodní spolupráce  ekonomická, politická, hospodářská a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody  významné mezinárodní organizace ( Rada Evropy, NATO, OSN)  globalizace  projevy, klady a zápory významné globální problémy**,** | **EGS**  jsme Evropané   * vysvětlí příčiny nerovnoměrného   vývoje západní a východní Evropy v oblasti politické a hospodářské   * uvede příklady hlavních problémů současné evropské společnosti * porovná klady a zápory současné evropské integrace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva  objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů  a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu  uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR  při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | vyhledá příklady mezinárodního terorizmu, popíše, v čem tkví jeho nebezpečnost, a navrhne základní preventivní opatření | včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení  mezinárodní terorizmus |

Finanční gramotnost je zpracována jako příloha ŠVP.

### Člověk a příroda

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody jako systému ve všech jeho vzájemných vazbách a souvislostech. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

###### Oblast zahrnuje vyučovací předměty: Fyzika

**Chemie Přírodopis Zeměpis**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

###### Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* zkoumání přírodních zákonitostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování schopnosti klást si a správně formulovat otázky a hledat na ně adekvátní odpovědi o průběhu a příčinách různých přírodních procesů
* vyvozování patřičných závěrů ze získaných informací a poznatků
* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
* k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí, v rámci udržitelného rozvoje zvládnutí krizových životních situací
  + 1. **Vyučovací předmět: Fyzika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět fyzika je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 1 | 1 | 2 | 2 |

Za lomítkem je hodinová dotace ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí

vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vede k vytváření a ověřování hypotéz

učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi směřuje k osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie podporuje u žáků rozvoj schopností abstraktního myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami

skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních sešitů, odborné literatury) samostatné pozorování krátkodobé projekty

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: atomy, skupenství a vlastnosti látek, radioaktivita přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

 rozvíjení schopností a dovedností, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat – komunikace a kooperace (OSV)

posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie a jejich efektivní využívání v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, princip výroby el. energie, klady a zápory jaderné energetiky a její využití, vztah člověka a prostředí (EV)

 vede k využívání médií jako zdroje informací, umožňuje pochopení cílů a rozvíjí komunikační schopnosti, přispívá k využívání vlastních schopností k práci v realizačním týmu (MV)

 Do vzdělávacího předmětu fyzika jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí** Na úrovni předmětu fyzika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy: ***Kompetence k učení:***

* vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
* vyžadujeme používání odborné terminologie
* vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
* podporujeme nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů:

* zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci snaží o nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu k jeho řešení a vyhodnocení získaných dat
* podporujeme u žáků nalezení různých variant řešení úkolů v praxi

Kompetence komunikativní:

* práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskuzi
* vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

* využíváme skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů
* navozujeme situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci

Kompetence občanské:

* vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k ochraně životního prostředí
* podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém osobním životě

Kompetence pracovní:

* vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů
* vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními pomůckami, přístroji a zařízeními

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FYZIKA – 6. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Látky a tělesa:**  změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa  uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka  určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná  určí, z čeho se skládá atom, molekula uvede druh elektrického náboje  protonu, elektronu a neutronu uvede, čím se liší atomy různých  prvků  porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek  porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek  charakterizuje pojem neustálý neuspořádaný pohyb částic | **vlastnosti látek a těles**  látky (tělesa) pevné, kapalné a plynné  částicová stavba látek - atom, molekula, složení atomu  vlastnosti pevných látek - tvar, stlačitelnost  vlastnosti kapalných látek - tvar, stlačitelnost, povrchové napětí kapalin, difúze a Brownův pohyb  vlastnosti plynných látek - tvar, stlačitelnost | **OSV**  **komunikace**   * využívá asertivní komunikaci   **kreativita**   * rozvíjí nápady, schopnosti **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** * vyhledává a samostatně řeší problém   **EGS**  **objevujeme Evropu a svět**   * porovnává data   **EVM**  **vztah člověka k prostředí**   * orientuje se v grafech |

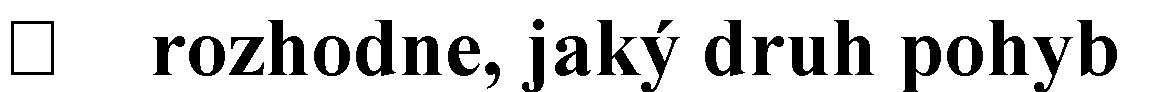
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Magnetismus** | uvede značku a hlavní jednotku času, některé její díly a násobky  změří čas a zapíše výsledek  uvede značku a základní jednotku  teploty  změří teplotu a zapíše výsledek posoudí, zda se délka a objem daného tělesa (pevného, kapalného, plynného) při dané teplotě změní  ověří existenci magnetického pole v daném místě  Charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnet. pole na těleso  uvede druhy magnetických pólů (severní, jižní) u daného magnetu a načrtne průběh indukčních čar charakterizuje magnetické pole Země určí druh daného magnetického pólu u konkrétní cívky s proudem  popíše či načrtne průběh indukčních čar u cívky s proudem | měření času – jednotky času a měření času  měření teploty těles - změny objemu pevných, kapalných a plynných těles při zahřívání nebo ochlazování, jednotky teploty, měření teploty těles  magnetické pole trvalého magnetu   * magnetické pole Země |  |

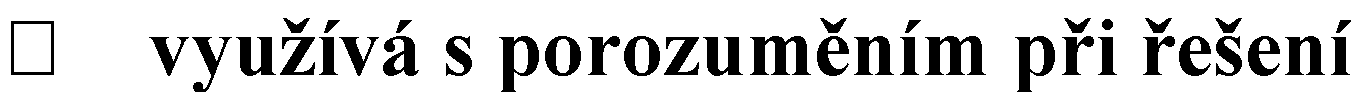




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elektromagnetické jevy**  rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  rozliší stejnosměrný proud  od střídavého a změří elektrický proud a napětí  využívá prakticky poznatky  o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | uvede hlavní jednotku elektrického náboje (C)  rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat  rozhodne, kdy se jedná o kladný (záporný) iont a neutrální atom  ověří, zda na těleso působí el. síla  a zda v daném místě existuje el. pole popíše elektrické pole pomocí siločar charakterizuje stejnosměrné el. pole uvede hlavní jednotku el. napětí,  některé její díly a násobky sestaví jednoduchý i rozvětvený  obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného el. obvodu  obecně charakterizuje el. proud uvede hlavní jednotku el. proudu,  některé její díly a násobky  charakterizuje vedení el. proudu v kovech, v kapalinách, v plynech a v polovodičích, rozliší pokusně vodič od izolantu | **elektromagnetické jevy**  elektrické jevy - elektrický náboj, elektrické pole, elektrické napětí, chemické zdroje stejnosměrného el. napětí  elektrický proud stejnosměrný - elektrický obvod, měřicí přístroje  vodiče a izolanty el. proudu - pevné látky, kapaliny, plyny |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FYZIKA – 7. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Síla:**  určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí  uvede přibližnou charakteristiku hl. jednotky síly  znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti  charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa  používá vztah mezi gravitační silou a hmotností *F*g *m g*  určí pomocí olovnice svislý směr využívá poznatek o tom, že třecí síla  je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem  určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso  ve stejných či opačných směrech pozná, zda síly působící na těleso  jsou v rovnováze | **Síla**  gravitační síla - vzájemné silové působení, znázornění a měření síly, jednotka síly  účinky síly - síla a tvar tělesa, pohybové a deformační účinky síly  tření – třecí síla, odpor prostředí, význam třecí síly v technické praxi  skládání a rozkládání sil - skládání dvou sil stejného či opačného směru, rovnoběžník sil | **OSV**  **komunikace**   * využívá asertivní komunikaci   **kreativita**   * rozvíjí nápady, schopnosti **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** * vyhledává a samostatně řeší problém   **EGS**  **objevujeme Evropu a svět**   * porovnává data   **EVM**  **vztah člověka k prostředí**   * orientuje se v grafech |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pohyb těles:  u těleso koná vzhledem k jinému tělesu  problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | z konkrétního příkladu pozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu  objasní pojem trajektorie, vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou  uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme  popíše pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý  rozezná, na základě předložených (změřených) hodnot dráhy a odpovídajících hodnot času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný  uvede, jak značíme rychlost (km/h, m/s) | pohyby těles  klid a pohyb těles - trajektorie a dráha  rozdělení pohybů – pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný   * rychlost - jednotky rychlosti a její výpočet, měření rychlosti * výpočet dráhy a času - grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby, používá vztah v = s/t  vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu | výpočet dráhy a času - grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu |  |
| **Světelné děje**  využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh  rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | charakterizuje zdroj světla uvede vlastnosti rychlosti světla rozliší zdroj světla od tělesa,  které světlo odráží charakterizuje bodový a plošný zdroj  světla  rozliší optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé  objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem  objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony  objasní vznik stínu za tělesem objasní vznik zatmění Slunce  a Měsíce  vysvětlí zákon odrazu světla a princip zobrazení předmětu rovinným  a kulovým zrcadlem rozpozná duté a vypuklé zrcadlo charakterizuje pojem ohniska  a ohniskové vzdálenosti určí, zda nastává lom světla  od kolmice či ke kolmici objasní princip zobrazení předmětu  čočkou  rozpozná spojku a rozptylku | **světelné jevy**  světlo a světelné zdroje - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, šíření světla a jeho barva, stín, zatmění Slunce  a Měsíce  odraz světla - zákon odrazu, zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem  lom světla - zákon lomu, čočky (spojka, rozptylka) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zná princip zobrazení lupou a oční čočkou  objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a jejich korekce | optické přístroje - oko, lupa, mikroskop, dalekohled … |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mechanické vlastnosti tekutin**  využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | charakterizuje tlakovou sílu  uvede hlavní jednotku tlaku, některé její násobky a díly  používá vztah pro tlak *p* = *F* / *S*  charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravit. silou působící na klidnou kapalinu v nádobě  používá vztah *p*h *h g*  pro výpočet hydrostatického tlaku objasní podstatu Pascalova zákona používá Pascalův zákon při řešení problémů a úloh souvisejících  s principem hydraulického lisu objasní vznik vztlakové síly  při ponoření tělesa do kapaliny či plynu  určí velikost a směr vztlakové síly v konkrétních situacích  určí, z porovnání velikostí gravitační a vztlakové síly působících na těleso v kapalině, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat  charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou  změří atmosférický tlak aneroidem objasní pojem vztlaková síla  v atmosféře, uvede příklady | **mechanické vlastnosti kapalin a plynů**  tlak - tlaková síla a tlak, výpočet tlaku a jednotky tlaku  přenášení tlakové síly v pevných látkách - výpočet tlaku, deformační účinky tlaku  tlak v kapalinách - hydrostatický tlak a jeho výpočet, spojené nádoby, Pascalův a Archimedův zákon, hustoměr  tlak v plynech - atmosféra Země, atmosférický tlak, Pascalův zákon pro plyny, Archimedův zákon pro plyny |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | praktického využití vztlakové síly určí ze znalosti tlaku v uzavřené  nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak  změří tlak v uzavřeném prostoru manometrem |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FYZIKA – 8. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Energie**  využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem    využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní  prostředí | uvede hlavní jednotku práce (J)  a výkonu (W), uvede jejich díly a násobky  používá vztah *W F s* pro práci či vztah *P W* / *t* pro výkon  objasní souvislost mezi konáním práce a  pohybovou, resp. polohovou energií tělesa  **-** co do velikosti porovná pohybové energie těles na základě znalosti jejich rychlostí či hmotností  - vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity | **energie**  cívka s proudem v magnetickém poli  – pravidlo pravé ruky, electromagnet  polovodiče (dioda - PN přechod, závěrný a propustný směr, usměrňovací účinek diody, polovodičové součástky)  elektromagnetická indukce - střídavý proud (napětí) a jeho základní charakteristika – sinusoida, perioda, frekvence, efektivní hodnota, jednofázový alternátor  transformace stejnosměrného napětí stejnosměrný elektromotor  bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními  výroba el. energie a její vlivy  na životní prostředí - přenosová soustava , elektrárna  teplo a jeho šíření - teplo předané tělesu a jeho souvislost se změnou teploty tělesa, s jeho hmotností  a měrnou tepelnou kapacitou látky | **OSV**  **komunikace**   * využívá asertivní komunikaci   **kreativita**   * rozvíjí nápady, schopnosti **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** * vyhledává a samostatně řeší problém   **EGS**  **objevujeme Evropu a svět**   * porovnává data   **EVM**  **vztah člověka k prostředí**   * orientuje se v grafech |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)  tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace) látek    změnami vnitřní energie a částicové struktury látek      mezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny  charakterizuje nasycenost vzduchu vodní párou a objasní jevy spojené | výroba el. energie a její vlivy  na životní prostředí - přenosová soustava , elektrárna  teplo a jeho šíření - teplo předané tělesu a jeho souvislost se změnou teploty tělesa, s jeho hmotností  a měrnou tepelnou kapacitou látky |  |

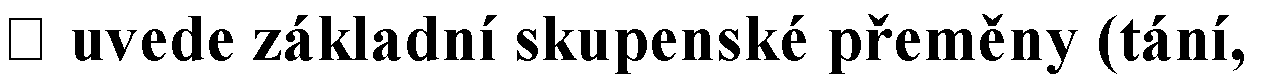
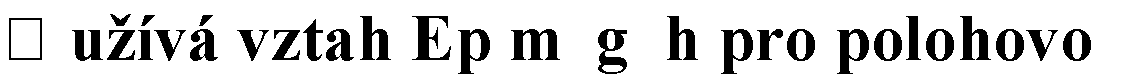


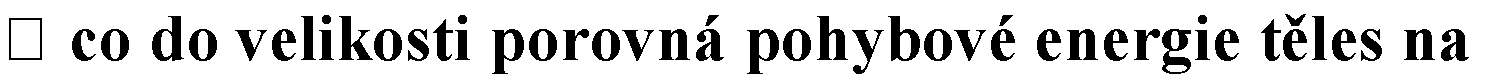
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zvukové jevy**  rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku  posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku  na životní prostředí  **Elektromagnetické jevy**  rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  rozliší stejnosměrný proud  od střídavého a změří elektrický proud a napětí  využívá prakticky poznatky  o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch  charakterizuje šíření zvuku  v prostředí jako proces zhušťování zřeďování prostředí, spojený  s přenosem energie  objasní odraz zvuku a vysvětlí vznik ozvěny  charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výška tónu jako jeho kmitočet   * uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka   uvede hlavní jednotku elektrického náboje (C)  rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat  rozhodne, kdy se jedná o kladný (záporný) iont a neutrální atom  ověří, zda na těleso působí el. síla  a zda v daném místě existuje el. pole popíše elektrické pole pomocí siločar charakterizuje stejnosměrné el. pole uvede hlavní jednotku el. napětí,  některé její díly a násobky | **zvukové jevy**  vznik a šíření zvuku – zdroje zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, rychlost šíření zvuku, odraz zvuku na překážce a zvuková ozvěna  tón a jeho výška, barva zvuku, hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním  **elektromagnetické jevy**  elektrické jevy - elektrický náboj, elektrické pole, elektrické napětí, chemické zdroje stejnosměrného el. napětí  elektrický proud stejnosměrný - elektrický obvod, měřicí přístroje | **OSV**  **komunikace**   * využívá asertivní komunikaci   **kreativita**   * rozvíjí nápady, schopnosti **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** * vyhledává a samostatně řeší problém   **EGS**  **objevujeme Evropu a svět**   * porovnává data   **EVM**  **vztah člověka k prostředí**  orientuje se v grafech |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného el. obvodu  obecně charakterizuje el. proud uvede hlavní jednotku el. proudu,  některé její díly a násobky měří stejnosměrný proud  v el. obvodu ampérmetrem |  |  |
|  | měří el. napětí v el. obvodu voltmetrem  charakterizuje vedení el. proudu  v kovech, v kapalinách, v plynech a v polovodičích  rozliší pokusně vodič od izolantu objasní podstatu elektrostatické indukce a polarizaci izolantu  popíše použití polovodičových  součástek  uvede, že odpor závisí na délce, teplotě, obsahu průřezu a materiálu vodiče  uvede hlavní jednotku el. odporu, některé její násobky  určuje el. odpor ze změřeného (daného) el. napětí a el. proudu R U / I  určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe z odpovídajících veličin  na jednotlivých vodičích objasní podstatu reostatu a používá  ho k regulaci proudu | vodiče a izolanty el. proudu - pevné látky, kapaliny, plyny  Ohmův zákon pro kovy – el. odpor vodiče a jeho jednotka, sériové a paralelní zapojení, regulace proudu a napětí v elektrickém obvodu, ochrana el. obvodů před zkratem a přetížením  energie, její přeměny, přenos - mechanická práce, výkon  mechanická energie - pohybová a polohová energie a její přeměny, zákon zachování energie |  |
| Energie  zhodnotí výhody a nevýhody  využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro el.práci a výkon  P U I , W U I t  uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu el. energie (přenosové vedení, transformátory, elektrárny)  uvede hlavní části jednotlivých druhů elektráren  dokáže posoudit pozitivní a negativní vlivy výroby el. energie na životní prostředí | příkon a energie elektrického proudu  - tepelné účinky el. proudu, spotřeba el. energie v domácnosti  energie  zdroje el. energie – obnovitelné (vodní, větrná, sluneční elektrárna), neobnovitelné (jaderná, tepelná elektrárna) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FYZIKA – 9. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Elektromagnetické jevy**  rozliší stejnosměrný proud  od střídavého a změří elektrický proud a napětí  využívá prakticky poznatky  o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a pojmy indukovaný proud, napětí  charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku  rozliší stejnosměrný proud od střídavého  charakterizuje period střídavého proudu (napětí)  charakterizuje kmitočet střídavého proudu (napětí)  používá fyzikální značku ajednotku pro periodu a frekvenci stř. proudu (napětí)  vyznačí v uvedeném časovémprůběhu stř. proudu (napětí) jeho periodu  uvede vztah mezi periodou a frekvencí f 1/ T  charakterizuje a změří efektivní proud (napětí)  objasní podstatu stavby a funkce alternátoru a transformátoru | **energie**  cívka s proudem v magnetickém poli  – pravidlo pravé ruky, electromagnet  polovodiče (dioda - PN přechod, závěrný a propustný směr, usměrňovací účinek diody, polovodičové součástky) | **OSV**  **komunikace**   * využívá asertivní komunikaci   **kreativita**   * rozvíjí nápady, schopnosti **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** * **vyhledává a samostatně řeší problém**   **EGS**  **objevujeme Evropu a svět**   * **porovnává data EVM**   **vztah člověka k prostředí**   * **orientuje se v grafech** |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vesmír**  objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce  a měsíců planet kolem planet  odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností  **Látky a tělesa:** | uvede, že sluneční soustava je  tvořena Sluncem, osmi planetami, měsíci planet, planetkami, meteory a kometami  vyhledá základní charakteristiky o Slunci a planetách v tabulkách  uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou  vysvětlí pojem oběžná doba planety, hvězdný a sluneční den, světelný rok  orientuje se v mapě hvězdné oblohy a využívá ji k orientaci na obloze  vysvětlí heliocentrismus a geocentrismus  zná představitele geocentrismu  určí, z čeho se skládá atom, molekula  uvede druh elektrického náboje  protonu, elektronu a neutronu uvede, čím se liší atomy různých  prvků | **Vesmír**  sluneční soustava a její složení - charakteristika pohybů planet  ve sluneční soustavě, oběžná doba planety  hvězdy - stavba a vlastnosti, Slunce  astronomické jednotky - hvězdný  den, sluneční den, světelný rok  orientace na obloze podle  význačných nebeských objektů (planet, hvězd, souhvězdí), mapa oblohy  základní představy o struktuře vesmíru a jeho vývoji  částicová stavba látek - atom, molekula, složení atomu | **EGS**  **objevujeme Evropu a svět**   * **porovnává data EVM**   **vztah člověka k prostředí**   * **orientuje se v grafech** |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Energie**  zhodnotí výhody a nevýhody  využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | charakterizuje jadernou energii uvede příklady přirozených  a umělých radionuklidů  uvede základní typy radioaktivního záření a způsoby ochrany před ním charakterizuje štěpení jádra atomu vysvětlí řetězovou reakci  uvede hlavní části jaderné elektrárny vysvětlí princip jaderného reaktoru | | jaderná energie - radioaktivita, jaderné záření, štěpení jádra atomu, štěpná a termojaderná reakce, jaderná elektrárna, využití jaderné energie | |  |
|  |  | |  | |
|  | |  | |

##### Vyučovací předmět: Chemie

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | 8. | 9. |
| Počet hodin | 2 | 2 |

Samostatný vyučovací předmět chemie vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Uplatňovány jsou zde i mezipředmětové vztahy, např. s matematikou, přírodopisem, fyzikou, zeměpisem, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, českým, anglickým a německým jazykem. Chemie je realizována jako ucelený přehled vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody. Vede žáky k poznávání jejich každodenního života z tohoto hlediska.

Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Dále jsou vedeni k ochraně vlastního zdraví i k ochraně

přírody s důrazem na environmentální výchovu. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti. Aby si uvědomili význam uplatnění chemie v budoucnosti a vyvodili si nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví.

Chemie je vyučována v klasických vyučovacích hodinách v učebně chemie. Během probírání jednotlivých témat doplňují teoretickou výuku praktická cvičení ve formě laboratorní práce. Pro doplnění základního učiva lze použít videokazet, různých besed a exkurzí, včetně krátkodobých cílených projektů. V hodinách chemie se používají tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené diskusemi, skupinové práce, problémové řešení – jednotlivci i skupiny, praktický nácvik dovedností v chemické laboratoři. Dále práce na školních projektech, samostatná práce žáků s využitím a vyhledáváním různých zdrojů informací (učebnice, internet, encyklopedie) a praktické ověřování získaných teoretických znalostí (včetně problémových úvah s environmentálním podtextem). Netradiční formou jsou diskuse skupin zastánců a odpůrců na skutečná praktická aktuální témata, náměty z environmentální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Do vzdělávacího předmětu chemie jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí** Na úrovni předmětu chemie jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy: ***Kompetence k učení:***

* nabízíme žákům řadu aktivačních metod i tradičních postupů, které jim přiblíží problematiku různých oborů chemie, včetně bezpečného zacházení s chemickými látkami a jejich aplikaci v nejrůznějších oblastech života i environmentalistice
* předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou chemizace, environmentalistiky a globalizace. Vedeme je k jejich pravidelnému využívání a hledání souvislostí pro sebe i společnost.

Kompetence k řešení problémů:

* vedeme žáky k porovnávání odborných názvů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o chemických látkách, jejich vlastností, používání, chemizaci průmyslu a jeho vlivu na životní prostředí i zdraví lidí
* nabádáme žáky k samostatnému pozorování chemických dějů a vlastností látek, provádění experimentů i řešení praktických úkolů, včetně vyhod nocování výsledků svého pozorování, vyvozování závěrů a souvislostí
* předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, řešení úkolů a hledání stávajících i objevováním nových souvislostí v rámci zdraví a jeho ochrany, bezpečnosti práce, environmentální výchovy a globalizace.

Kompetence komunikativní:

* nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů, vzorců, schémat i obrazových materiálů, souvisejících se stavbou atomů, molekul, prvků, směsí, sloučenin a chemickými technologiemi výrob i přírodních jevů
* umožňujeme žákům poznávat základní chemické značky, vzorce, rovnice, R-věty, S-věty a používané symboly na etiketách chemických výrobků
* vedeme žáky k formování vlastního názoru na problematiku používání přírodních a uměle vytvořených látek, zvláště pak zdraví ohrožujících výrobků, jedů, žíravin, drog a omamných látek. Včetně výrobků běžně používaných v domácnostech na bázi chemických technologií
* podporujeme obhájení vlastního názoru na recyklaci, chemizaci, používání návykových látek, využití netradičních biotechnologií a jaderné energie.

Kompetence sociální a personální:

* navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňování nejen svého zdraví, ale i zdraví celé zeměkoule
* vytváříme dostatek příkladů k poznání potřeb a vzájemného respektu všech lidských jedinců, národností i států.

Kompetence občanské:

* nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností v souvislosti se zdravím a ochranou životního prostředí. A to včetně řešení modelových situací a jejich vlastních zkušeností z běžného života, kdy se jednalo o ochranu vod, ovzduší a bezpečnost při práci s chemikáliemi
* dostatečně varujeme před zneužíváním tísňových linek (lékařské pomoci, policie, hasiči)
* vedeme žáky k ocenění pomoci mezi státy vzhledem ke strategickým energetickým zásobám a nutností spolupráce (ropovod, plynovod)

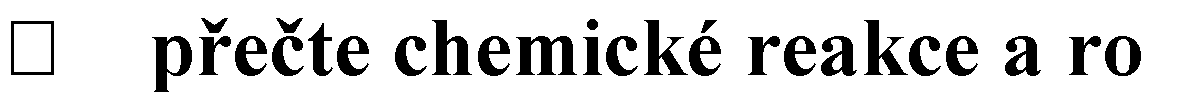
Kompetence pracovní:

* nabízíme dostatek možností k nácviku praktických dovedností při zacházení s chemikáliemi, laboratorním náčiním, pomůckami, obsluhou jednoduchých aparatur a přístrojů
* vedeme k osvojení si dovedností spojených s prováděním jednoduchých chemických pokusů, pozorováním vlastností látek při chemických reakcích či vysvětlování chemických dějů
* dáváme možnost prohloubit teoretické znalosti praktickým skládáním stavebnic a modelů, abychom usnadnili pochopení principů vazeb atomů v molekule, odvozování derivátů, struktury makromolekul
* umožňujeme poznávání zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi, zejména běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami. Zároveň dbáme na to, aby žáci dokázali poskytnout první pomoc při nehodách či úrazech způsobených těmito látkami
* trváme na bezpodmínečném pochopení správných reakcí při jakékoliv chemické havárii, nehodě, vyhlášení chemického či radioaktivního p oplachu, požáru. Řešíme modelové situace na podkladě skutečných událostí s důrazem na nutnosti zachování klidu a disciplíny.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CHEMIE – 8. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**  určí společné a rozdílné vlastnosti látek  pracuje bezpečně s látkami | zařadí chemii mezi přírodní vědy uvede, čím se chemie zabývá rozliší fyzikální tělesa a látky uvede příklady chemických dějů rozpozná u běžně známých dějů, zda  dochází k přeměnám látek | **chemie jako věda**  vymezení předmětu chemie  **vlastnosti látek**  hustota  rozpustnost  tepelná a elektrická vodivost  vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek  **zásady bezpečné práce**  ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě  **nebezpečné látky a přípravky**  R-věty, S-věty | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | varovné značky a jejich význam | **mezilidské vztahy**   * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu   **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů   **EVM**  **základní podmínky života**   * popíše vlastnosti a význam vody * objasní otázky ochrany vodních zdrojů * zdůvodní nutnost šetření s vodou * popíše vlastnosti a význam ovzduší * objasní otázky ochrany ovzduší * popíše stávající klimatické změny **lidské aktivity a problémy životního prostředí** * popíše vlivy dopravy na životní prostředí   **ekosystémy**   * objasní cyklus oxidu uhličitého a kyslíku |
| **Směsi**  rozlišuje směsi a chemické látky  vypočítá složení roztoků, připraví  prakticky roztok daného složení vysvětlí základní faktory  ovlivňující rozpouštění pevných látek  navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi  rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsob likvidace znečištění  rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede  příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání  orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | uvede příklady směsí z běžného života  rozliší různorodé a stejnorodé směsi rozliší různé druhy různorodých  směsí  správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok  aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života  s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků, připraví roztok daného složení  navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě  sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci  uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí  uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi  vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda  prokáže znalost složení vzduchu aplikuje správnou metodu k oddělení  složek vzduchu  označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu | **směsi**  směsi, složky směsí  směsi různorodé, stejnorodé (roztoky)  druhy různorodých směsí  složení roztoků – hmotnostní zlomek, koncentrace  vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku  oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  **voda**  destilovaná, pitná, odpadní  výroba pitné vody  čistota vody  **vzduch**  složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu |  |  |
| **Částicové složení látek a chemické prvky**  používá pojmy atomy a molekula ve správných souvislostech  rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy  užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě  chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech  slovně popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů  používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků  vyhledá v tabulkách protonové číslo prvku a vysvětlí jeho význam  používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech  ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní a kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)  rozliší periody a skupiny  v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi  popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti  uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au)  uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin | **částicové složení látek**  atomy, molekuly  atomové jádro, elektronový obal  protony, neutrony, elektrony,  valenční elektrony  **chemické prvky**  názvy, značky  protonové číslo  periodická soustava prvků  **chemické sloučeniny**  chemická vazba  vznik iontů  **chemické prvky**  kovy a nekovy (vlastnosti)  vlastnosti a použití významných kovů  slitiny |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, C, S, Cl, F, I, Br, P) | **vlastnosti a využití významných nekovů** |  |
| **Chemické reakce**  **zliší výchozí látky a produkty chemických reakcí**    **důležitých chemických reakcí** | uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě  rozliší výchozí látky a produkty  zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce  využije zákona o zachování hmotnosti k vyčíslení jednoduchých chemických rovnic  rozliší děje – slučování, rozklad | **chemické reakce**  **chemická reakce, chemická rovnice**  **výchozí látky a produkty**  **chemické slučování, rozklad**  **zákon zachování hmotnosti**  **úpravy (vyčíslení chemických rovnic)** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anorganické sloučeniny**    **vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí**    **uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet**    **měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi** | zapíše z názvů vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy  popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí  vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky  rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH  orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem  bezpečně ředí roztoky kyselin, | **oxidy**  **pravidla chemického názvosloví, oxidační číslo**  **názvosloví oxidů**  **vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů (CO, CO2, SO2, CaO, NO, NO2,SiO2)**  **sulfidy**  **sulfid olovnatý, zinečnatý halogenidy**  **názvosloví, vlastnosti kyseliny a hydroxidy**  **kyselost a zásaditost roztoků bezpečnost práce a první pomoc**  **při práci s kyselinami a hydroxidy**  **vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin (chlorovodíková, sírová,** |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami  zapíše z názvu vzorce vybraných kyselin a hydroxidů a naopak ze vzorců názvy  popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů  vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet  bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi  uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi  rozliší, které látky patří mezi soli provede jednoduché přípravy solí zapíše z názvu vzorce vybraných solí a naopak ze vzorců názvy  popíše vlastnosti a použití vybraných solí v praxi  popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton)  vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití | dusičná)  vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů (sodný, draselný, vápenatý, amonný)  **neutralizace**  **soli**  vlastnosti a příprava názvosloví vybraných solí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí hnojiva  tepelně zpracované materiály: cementy, vápno, sádra, keramika | **Soli – přesah do 9. ročníku** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CHEMIE – 9. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Bezpečnost práce**  pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím | pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost | **zásady bezpečnosti práce**  ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě  **nebezpečné látky a přípravky**  R-věty, S-věty  varovné značky a jejich význam | **OSV**  **seberegulace a sebeorganizace**   * reguluje vlastní jednání * cvičí plánování učení a stanovování osobních cílů * zabývá se organizací vlastního času   **kreativita**   * rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * vytváří si povědomí o kvalitách typů odpovědnosti, spolehlivosti   **VDO**  **občan, občanská společnost a stát**   * chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy * respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí   **EVM**  **základní podmínky života**  přírodní zdroje   * sestaví přehled energetických a surovinových zdrojů, objasní jejich vyčerpatelnost a obnovitelnost   energie   * vysvětlí význam energetických zdrojů * rozpozná možnosti úspor energií |
| **Redoxní reakce**  objasní využití redoxních reakcí pro výrobu kovů, nekovů, el. proudu  aplikuje poznatky o průběhu koroze v praxi a navrhuje účinná opatření zabraňující jejímu průběhu | rozliší mezi reakcemi reakce redoxní vysvětlí pojmy: oxidace, redukce objasní, co je podstatou elektrolýzy a  galvanického článku a uvede příklady praktického využití  vysvětlí pojem koroze, uvede  příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby | oxidace a redukce  elektrolýza a její využití při výrobě kovů a nekovů  řada napětí kovů  galvanické články  koroze |
| **Chemické reakce**  aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci zhodnotí jejich využívání  přečte chemickou rovnici a s užitím zákona zachování hmotnosti výchozí látky nebo produktu | zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce  přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství)  provede jednoduché výpočty z chemických vzorců a rovnic  s využitím vztahů pro n, M, m, V, c | **chemické výpočty**  látkové množství  molární hmotnost  výpočty ze vzorce  výpočty z chemických rovnic  koncentrace  **faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí**  teplota  plošný obsah povrchu výchozích látek  katalýza |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organické sloučeniny**  rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy  rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování,  především bílkovin, tuků, sacharidů  určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu  uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | rozliší anorganické a organické sloučeniny  rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití  uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu  uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití  posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí  rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické  rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami  uvede, jak postupovat při vzniku požáru  rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků  na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou skupinu)  rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové  uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek  uvede výchozí látky a produkty | **uhlovodíky**  příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků  **zdroje uhlovodíků**  ropa, uhlí, zemní plyn  **paliva**  fosilní a průmyslově vyráběná paliva exotermické a endotermické reakce  hoření, hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti  hašení, hasící prostředky  **deriváty uhlovodíků**  příklady v praxi významných alkoholů, karboxylových kyselin, esterů | **lidské aktivity a problémy ŽP**   * objasní energetické zdroje dopravy a její vlivy na ŽP * rozliší druhy dopravy vzhledem k ekologické zátěži * orientuje se ve vlivech průmyslu na ŽP * analyzuje zpracovávané materiály a jejich působení na ŽP * rozlišuje chemické látky ve vztahu k ŽP * aplikuje principy odpadového hospodaření a třídění odpadu   **ekosystém**   * objasní cyklus oxidu uhličitého a kyslíku   **vztah člověka k prostředí**   * orientuje se v aktuálních ekologických problémech * analyzuje příčiny ekologických problémů * navrhuje způsoby řešení ekologických problémů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí  rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně  uznávaných zásad zdravé výživy  uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy | **přírodní látky**  **zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, a vitamínů**  **v lidském těle**  **fotosyntéza** |  |
| **Chemie a společnost**    **druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi**    **využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka**    **hašení požárů na řešení modelových situací z praxe**    **v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek** | doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka  na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování živ.  prostředí a jak tomu předcházet  vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií  na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií  bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými  v domácnosti  uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim  uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků | **chemický průmysl v ČR**  **chemické výrobky**  **rizika v souvislosti s životním prostředím**  **recyklace surovin biotechnologie**  **plasty a syntetická vlákna**  **vlastnosti, použití likvidace detergenty a pesticidy, insekticidy léčiva a návykové látky mimořádné události**  **havárie chemických provozů**  **úniky nebezpečných látek** |  |

##### Vyučovací předmět: Přírodopis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět přírodopis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 2 | 2 | 2/1 | 1 |

Za lomítkem je hodinová dotace ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Samostatný vyučovací předmět přírodopis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru přírodopis v RVP ZV. Uplatňovány jsou zde i mezipředmětové vztahy např. s fyzikou, zeměpisem, chemií, výtvarnou výchovou, výchovou k občanství , výchovou ke zdraví, českým, anglickým či německým jazykem. Přírodopis jako vyučovací předmět přináší ucelený pohled na přírodu, především na vztahy a souvislosti v přírodě probíhající. Mezi jeho hlavní cíle patří vybudování komplexního pohledu žáka na přírodu v celé její rozmanitosti; schopnost chápat tuto pestrost a rozmanitost jako prostředek pro sebeobohacování a zdokonalování.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 7 tematických okruhů:

1. tematický okruh: **Obecná biologie a genetika**
2. tematický okruh**: Biologie hub**
3. tematický okruh: **Biologie rostlin**
4. tematický okruh: **Biologie živočichů**
5. tematický okruh: **Biologie člověka**
6. tematický okruh: **Neživá příroda, základy ekologie**
7. tematický okruh**: Praktické poznávání přírody.**

Tyto obsahy se prolínají v přírodopisu, který navazuje na 1. stupeň základní školy. Přírodopis je vyučován v klasických vyučovacích hodinách v učebně přírodopisu, v počítačové učebně, na školní zahradě nebo v okolí školy. Výuka je doplněna různými exkurzemi a projekty. V hodinách přírodopisu se používají tyto formy výuky – výkladové hodiny propojené diskusemi, skupinové práce, problémové řešení, práce na školních projektech, samostatná příprava žáků s využitím a vyhledáváním různých zdrojů informací, terénní výuka. Kromě frontální výuky s využitím tradičních pomůcek se uplatňují i formy výuky ve dvojicích či skupinách i různé individuální formy práce. Z netradičních vyučovacích metod, forem a postupů vyučující může volit školní diskuse, problémové pojetí výuky, školní přírodopisné projekty, projekty zahrnující více předmětů atp. Při výuce jsou využívány učebnice, pracovní listy, pomůcky – přírodniny, modely, atlasy, mapy, encyklopedie, přírodopisné časopisy, internet atp.

Dalšími významnými pomůckami jsou videopřehrávač, interaktivní tabule, mikroskopy aj. Žáci se snaží klást otázky, na které vyhledávají příslušné odpovědi. Objevují nové souvislosti a využívají mezipředmětových vazeb. Jsou vedeni ke srozumitelnému vyjadřování nabytých vědomostí a k pozitivnímu vztahu k prostředí a k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Do vzdělávacího předmětu přírodopis jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Na úrovni předmětu přírodopis jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení:

* + klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
  + vedeme různými metodami k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků přírodopisu
  + umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost
  + podporujeme formování komplexního pohledu na přírodní vědy

Kompetence k řešení problémů:

* + podněcujeme k hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit
  + motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
  + dbáme na to, aby se podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení práce

Kompetence komunikativní:

* + vedeme žáky k týmové práci při řešení obsáhlejších úkolů
  + zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální:

* + vedeme k sebehodnocení
  + samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
  + stanovíme pravidla pro práci skupiny i jednotlivce a dbáme na jejich dodržování

Kompetence občanské:

* + vychováváme environmentálně myslícího jedince
  + vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a pohlížení na ně komplexně
  + klademe důraz na poskytování účinné pomoci (podle svých možností) a zodpovědné chování v krizových situacích

Kompetence pracovní:

* + podporujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
  + vedeme k dodržování řádů v chráněných oblastech, zoologických a botanických zahradách, muzeích apod.
  + vedeme k úctě k práci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PŘÍRODOPIS – 6. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY – OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Obecná biologie a genetika:**  rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů   * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě   uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | vysvětlí pojmy: autotrofie, parazitismus, symbioza, heterotrofie, predátor, rozkladač  rozpozná konkrétní způsob výživy u vybraných druhů rostlin a živočichů  popíše průběh dýchání rostlin a rozezná způsoby dýchání u jednotlivých skupin živočichů  objasní význam a průběh fotosyntézy u rostlin, rozliší organické a anorganické látky  vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin; popíše květ, plod  popíše vývin vybraných vyšších rostlin  objasní pojmy živorodost a vejcorodost  vysvětlí význam půdních bakterií | **vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam**  výživa rostlin a živočichů  dýchání rostlin a živočichů  růst rostlin – fotosyntéza, organické látky a anorganické látky  rozmnožování rostlin  opylení, oplození  vývin vyšších rostlin  vývin živočichů  reakce na podněty  **dědičnost a proměnlivost organismů**  podstata dědičnosti   * přenos dědičných informací * gen * křížení   **viry a bakterie**   * výskyt bakterií * význam bakterií * praktické využití | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * pozoruje mikroskopem * vytváří mikroskopický preparát * porovnává a vyvozuje závěry   **kooperace a kompetice**   * řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **EVM**  **ekosystémy**   * tropický deštný les – jmenuje významné druhy živočichů a rostlin, charakterizuje druhovou rozmanitost, vysvětlí globální význam * pole – rozezná základní druhy plodin a polní živočichy, popíše vliv člověka na změny v krajině, vysvětlí způsoby hospodaření na poli * moře – jmenuje významné druhy mořských strunatců   **základní podmínky života**   * význam vody, ovzduší, půdy pro život na Zemi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Biologie rostlin:**  odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až  k jednotlivým orgánům  vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | popíše základní stavbu vybraných rostlin, objasní funkci jednotlivých orgánů  vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů  rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů   pozoruje rostliny v jejich přirozeném prostředí | **anatomie, morfologie, fyziologie a systém rostlin**  stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin  výskyt, stavba těla a výživa krytosemenných rostlin - zástupci  fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování  poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin  jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců  podmínky pro život v jednotlivých ekosystémech  **význam rostlin a jejich ochrana** |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Biologie živočichů:**   * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin   odvodí na základě pozorování základní projevy chování  živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a  přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů  v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | * popíše vnitřní a vnější stavbu těla u vybraných zástupců živočichů * srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy   rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin   * zařazuje konkrétní zástupce do příslušných ekosystémů   pozoruje živočichy v jejich  přirozeném prostředí a objasní jejich přizpůsobení podmínkám prostředí  zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka  popíše základní projevy chování  živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla**   * živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy * organismy jednobuněčné a mnohobuněčné * rozmnožování   **vývoj, vývin a systém živočichů**   * významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci * vývoj a vývin strunatců   výskyt konkrétních zástupců v ekosystémech  podmínky pro život v jednotlivých ekosystémech  **rozšíření, význam a ochrana živočichů**  hospodářsky a epidemiologicky významné druhy jednotlivých ekosystémů  péče o vybrané domácí živočichy chov domestikovaných živočichů živočišná společenstva  **projevy chování živočichů**  přizpůsobení života vybraných živočichů ve vybraných ekosystémech |  |
| **Základy ekologie:**  uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady výskytu konkrétních organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | **organismy a prostředí**   * vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím ve vybraných ekosystémech * populace, společenstva * přirozené a umělé ekosystémy |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců ve vybraných ekosystémech, zhodnotí jejich význam   * rozliší vybrané chráněné rostliny a živočichy, objasní správné chování člověka v přírodě * uvědomuje si potřebu ochrany přírody a životního prostředí | potravní řetězce rovnováha v ekosystému  **ochrana přírody a životního prostředí** globální problémy a jejich řešení chráněná území  chráněné druhy rostlin a živočichů v jednotlivých ekosystémech |  |
| **Praktické poznávání přírody:**  aplikuje praktické metody poznávání přírody | používá mikroskop a lupu pro pozorování  provede jednoduché laboratorní úkony při pozorování rostlin a živočichů  užívá atlasy a klíče pro určování rostlin a živočichů | **praktické metody poznávání přírody**  pozorování lupou a mikroskopem  zjednodušené určovací klíče a atlasy  založení herbáře a sbírek |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):   
Žák:   
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka  
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů   
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce   
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob

života a přizpůsobení danému prostředí  
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se

živočichy  
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování  
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce  
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mez nimi

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PŘÍRODOPIS – 7. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY – OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Obecná biologie a genetika:**  rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů   * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | * vysvětlí základní projevy a podmínky života organismů * orientuje se ve vzniku a vývoji organismů   popíše vývin vybraných nižších rostlin  popíše přímý či nepřímý vývin vybraných bezobratlých živočichů  rozliší organismy jednobuněčné a mnohobuněčné  objasní způsob života jednobuněčných organismů | **vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | vysvětlí pojmy: autotrofie, parazitismus, symbioza, heterotrofie, predátor, rozkladač  rozpozná konkrétní způsob výživy u vybraných druhů rostlin a živočichů  popíše průběh dýchání rostlin a rozezná způsoby dýchání u jednotlivých skupin živočichů  objasní význam a průběh fotosyntézy u rostlin, rozliší organické a anorganické látky   * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin a živočichů * uvádí konkrétní příklady k těmto způsobům rozmnožování * diskutuje ne téma významu rozmnožování z hlediska dědičnosti * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka * uvede některé typy virových a bakteriálních nemocí a vysvětlí prevenci nákazy | výživa rostlin a živočichů dýchání rostlin a živočichů  růst rostlin – fotosyntéza, organické látky a anorganické látky rozmnožování rostlin  vývin nižších rostlin vývin živočichů reakce na podněty názory na vznik života  **dědičnost a proměnlivost organismů**  podstata dědičnosti   * přenos dědičných informací * gen * křížení   **viry a bakterie**  výskyt a způsob života virů virová onemocnění  výskyt bakterií a jejich význam pro člověka – využití bakterií  choroby ovocných stromů, zeleniny bakterie potřebné k životu člověka   praktické využití | * pozoruje mikroskopem * vytváří mikroskopický preparát * porovnává a vyvozuje závěry   **kooperace a kompetice**   * řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **EVM**  **ekosystémy**   * les – rozezná základní dřeviny a byliny, rozezná obyvatele lesa, vysvětlí produkční a mimoprodukční význam lesa * vodní zdroje – rozezná vodní rostliny, živočichy a jejich vztahy * lidské sídlo-město-vesnice – vysvětlí pojem umělý ekosystém, popíše funkce a vztahy k okolí, jmenuje druhy rostlin a živočichů vyskytujících se v lidských sídlech   **základní podmínky života**   * ekosystémy-biodiverzita - vysvětlí význam biodiverzity, posoudí ohrožení a ochranu rozmanitosti přírody ve světě a u nás |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Biologie hub:**  rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | * objasní výskyt cizopasných hub na vybraných rostlinách   objasní význam kvasinek a štětičkovce pro člověka a ve vybraných ekosystémech   * popíše stavbu těla vybraných hub * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků * rozpozná vybrané druhy lišejníků, jejich výskyt a význam | **houby bez plodnic**  základní charakteristika  pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy  kvasinky – jejich hospodářský význam  **houby s plodnicemi**   * stavba hub s plodnicemi – houby lupenaté a rourkaté * výskyt vybraných druhů hub * význam hub pro konkrétní ekosystém * zásady sběru * rozdělení hub podle poživatelnosti * konzumace a první pomoc při otravě houbami   **lišejníky**   * výskyt a význam |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Biologie rostlin:**  odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až  k jednotlivým orgánům  vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů | popíše základní stavbu vybraných rostlin  vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů  rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | **anatomie, morfologie, fyziologie a systém rostlin:**  stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin  fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování  poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců  stromy, keře, polokeře vybraných ekosystémů  **význam rostlin a jejich ochrana** |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Biologie živočichů:**  porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  odvodí na základě pozorování základní projevy chování  živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a  přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů  v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  zařazuje konkrétní zástupce do příslušných ekosystémů  pozoruje živočichy v jejich  přirozeném prostředí a objasní jejich přizpůsobení podmínkám prostředí  zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka  uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  popíše základní projevy chování  živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla**  živočišná buňka  tkáně, orgány, orgánové soustavy jednotlivých skupin bezobratlých živočichů  organismy jednobuněčné a mnohobuněčné  rozmnožování jednotlivých skupin bezobratlých živočichů a prvoků  **vývoj, vývin a systém živočichů**  významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí vývoj a vývin prvoků, bezobratlých výskyt konkrétních zástupců  v jednotlivých ekosystémech  podmínky pro život v jednotlivých ekosystémech  **rozšíření, význam a ochrana živočichů**  hospodářsky a epidemiologicky významné druhy  péče o vybrané domácí živočichy chov domestikovaných živočichů živočišná společenstva  **projevy chování živočichů** |  |
| **Základy ekologie:**  uvede příklady výskytu | uvede příklady výskytu konkrétních | **organismy a prostředí**  vzájemné vztahy mezi organismy a |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců ve vybraných ekosystémech, zhodnotí jejich význam  uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí   * rozliší vybrané chráněné rostliny a živočichy, objasní správné chování člověka v přírodě * uvědomuje si potřebu ochrany přírody a životního prostředí | mezi organismy a prostředím ve vybraných ekosystémech  populace, společenstva  přirozené a umělé ekosystémy potravní řetězce  rovnováha v ekosystému  **ochrana přírody a životního prostředí**  globální problémy a jejich řešení, chráněná území  chráněné druhy rostlin a živočichů v jednotlivých ekosystémech |  |
| **Praktické poznávání přírody:**  aplikuje praktické metody poznávání přírody | používá mikroskop a lupu pro pozorování  provede jednoduché laboratorní úkony při pozorování rostlin a živočichů  užívá atlasy a klíče pro určování rostlin a živočichů | **praktické metody poznávání přírody**  pozorování lupou a mikroskopem  zjednodušené určovací klíče a atlasy  - určování rostlin a živočichů dle atlasů a klíčů,  založení herbáře a sbírek - založení herbářové položky |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):   
Žák:

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka  
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků  
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce   
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů   
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob

života a přizpůsobení danému prostředí  
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se

živočichy  
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi   
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech   
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky   
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PŘÍRODOPIS – 8. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY – OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Obecná biologie a genetika:**  vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  uvede příklady dědičnosti  v praktickém životě  uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování  uvede příklady dědičnosti  v praktickém životě   * objasní pojmy: gen, křížení, genetika * rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | **základní struktura života**  stavba živočišné buňky  živočišné tkáně strunatců, vč. člověka  funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav strunatců  **dědičnost a proměnlivost organismů**  pohlavní a nepohlavní rozmnožování  podstata dědičnosti a přenos dědičných informací  gen, křížení   J. G. Mendel | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * pozoruje mikroskopem * vytváří mikroskopický preparát * porovnává a vyvozuje závěry   **kooperace a kompetice**   * řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **EVM**  **vztah člověka k prostředí**   * náš životní styl – zhodnotí způsoby jednání člověka a vlivy na životní prostředí * prostředí a zdraví – posoudí rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, navrhne možnosti a způsoby ochrany zdraví |
| **Biologie živočichů:**  dokáže odvodit základní projevy chování živočichů   na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vysvětlí základní pojemy etologie uvede jednotlivé typy chování a  jejich příklady   objasní využití etologických poznatků v praxi | **základy etologie**  význam etologie  typy chování organismů |
| **Biologie člověka:**  určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy  orientuje se v základních | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  objasní vznik nového jedince od početí po stáří  určí polohu a objasní stavbu a funkci | **fylogeneze a ontogeneze člověka**  rozmnožování člověka - vývin nového jedince, průběh lidského života  **anatomie a fyziologie**  stavba a funkce jednotlivých částí |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vývojových stupních fylogeneze člověka  objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a  léčby | orgánů a orgánových soustav lidského těla (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vysvětlí jejich vztahy  rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | lidského těla  orgány, orgánové soustavy vyšší nervová činnost  **nemoci, úrazy a prevence**  příčiny, příznaky  praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí   * závažná poranění a život ohrožující stavy * epidemie |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):   
Žák:

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka  
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka  
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince   
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PŘÍRODOPIS – 9. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY – OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
|  |  |  | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * pozoruje * porovnává a vyvozuje závěry   **kooperace a kompetice**   * řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **EVM**  **základní podmínky života**   * energie – zhodnotí vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, navrhne |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | možnosti a způsoby šetření energií   * přírodní zdroje – vymezí surovinové a energetické zdroje, jejich vyčerpatelnost, objasní vlivy na prostředí a principy hospodaření s přírodními zdroji * ekosystémy - biodiverzita - vysvětlí význam biodiverzity, posoudí ohrožení a ochranu rozmanitosti přírody ve světě a u nás |
| **Neživá příroda:**  rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek  rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími  přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | objasní vznik Země popíše stavbu Země  rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek  vysvětlí praktický význam vybraných nerostů a hornin  rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů  vysvětlí horninový cyklus a oběh vody  popíše sopečnou činnost, zemětřesení a zvětrávání a jejich důsledky  porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy  rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě  rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | **Země**   * vznik a stavba Země   **nerosty a horniny**  vznik a vlastnosti  kvalitativní třídění   * praktický význam a využití zástupců nerostů a hornin * určování jejich vzorků   **vnější a vnitřní geologické procesy**  vnitřní geologické procesy – jejich příčiny a důsledky  vnější geologické procesy – jejich příčiny a důsledky  horninový cyklus  **půdy**  složení, vlastnosti a význam půdy pro  **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi**   * geologické změny   vznik života  výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | **podnebí a počasí ve vztahu k životu**  význam vody a teploty prostředí pro život  ochrana a využití přírodních zdrojů význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  **mimořádné události způsobené přírodními vlivy**  příčiny vzniku mimořádných událostí přírodní světové katastfofy nejčastější mimořádné přírodní  události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Základy ekologie:**   * uvede příklady výskytu organism v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam * uvede příklady kladných I záporných vlivů člověka na životní prostředí | objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | **organismy a prostředí**  vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím  populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy  potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ochrana přírody a životního prostředí**  globální problémy a jejich řešení, chráněná území |  |
| **Praktické poznávání přírody:**  aplikuje praktické metody poznávání přírody | rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy   * používá jednoduchý žákovský mikroskop a zjednodušené klíče a atlasy * správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus | * určování nerostů a hornin podle jejich vlastností * terénní práce |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):   
Žák:   
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny  
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů  
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organism v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p objasní základní principy některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

##### Vyučovací předmět: Zeměpis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 2 | 2/1 | 2 | 1 |

\*Za lomítkem v 7.ročníku je hodinová dotace ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Samostatný vyučovací předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV. Zeměpis také úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, především s přírodopisem a dějepisem. Mezipředmětovými vztahy je vázán na fyziku, chemii, výtvarnou výchovu,

občanskou výchovou, informatiku, český jazyk a cizí jazyky, matematika apod.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 7 tematických okruhů:

1. tematický okruh**: Geografické informace,zdroje dat, kartografie a topografie**
2. tematický okruh: **Přírodní obraz Země**
3. tematický okruh: **Regiony světa**
4. tematický okruh: **Společenské a hospodářské prostředí**
5. tematický okruh**: Životní prostředí**
6. tematický okruh: **Česká republika**
7. tematický okruh**: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**

Žáci získávají a rozšiřují si poznatky a dovednosti o vztazích mezi člověkem a jeho prostředím. Tyto znalosti a dovednosti aplikují do své práce. Seznamují se se životem lidí v návaznosti na přírodu nejen v České republice, ale i v jednotlivých regionech světa. Žáci se učí orientovat v současném světě a získávají důležité informace o globálních problémech lidstva. V praktické části získávají dovednosti pro práci s mapami a informačními materiály, učí se orientovat v problému a vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Žáci jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky a k zažívání úspěchů z vlastní činnosti.

V hodinách zeměpisu se používají tyto formy výuky – výkladové hodiny propojené diskusemi, skupinové práce, problémové vyučování, práce na školních projektech, samostatná příprava žáků s využitím a vyhledáváním různých zdrojů informací. Nedílnou součástí je i terénní výuka. Při výuce jsou využívány učebnice, pracovní listy, pomůcky (globus, atlasy, mapy atd.), geografické časopisy, encyklopedie a internet. Vyučovací předmět zeměpis využívá většinou samostatnou odbornou učebnu, některé formy výuky se uskutečňují také v odborné počítačové učebně. Žáci pracují v těchto učebnách na zadaných úkolech v kolektivu celé třídy, ve skupinách i individuálně.

Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení, zeměpisných exkurzí a školních projektech ve vybraných lokalitách.

Výuka vyučovacího předmětu nabízí řadu tradičních i inovačních metod, forem a postupů ve výuce. Kromě frontální výuky s využitím tradičních pomůcek (globus, mapy, atlasy, videosnímky, katalogy, časopisy, encyklopedie atd.) se uplatňují i formy výuky ve dvojicích či skupinách a různé individuální formy výuky. Z

netradičních vyučovacích metod, forem a postupů vyučující může volit např. školní diskuse, problémové pojetí výuky, školní zeměpisné projekty, besedy s experty (manažeři firem, novináři, geografové) atd. V hodinách zeměpisu se žáci učí klást otázky, na které vyhledávají příslušné odpovědi. Objevují nové souvislosti a využívají mezipředměto vých vazeb. Odpovědi vyhledávají v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích atd. Dále zpracovávají referáty, což vede žáky k samostatnosti a k propojování získaných vědomostí. Žáci jsou vedeni k srozumitelnému vyjadřování nabytých vědomostí a k pozitivnímu vztahu k prostředí a k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Do vzdělávacího předmětu zeměpis jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí** Na úrovni předmětu zeměpis jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy: ***Kompetence k učení:***

* klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, s mapou a vyhledávání informací
* vedeme různými metodami k osvojení si obecně užívaných zeměpisných termínů, symbolů a znaků
* umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost
* podporujeme formování komplexního pohledu na zeměpis jako přírodovědný i společenskovědní obor

Kompetence k řešení problémů:

* podněcujeme k hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit
* motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
* dbáme na to, aby se podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení práce

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do diskuse a k vhodné argumentaci
* nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků s okolním světem
* zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální:

* vedeme k sebehodnocení
* samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
* stanovíme pravidla pro práci skupiny i jednotlivce a dbáme na jejich dodržování
* umožňujeme zapojení do týmové práce při řešení obsáhlejších úkolů

Kompetence občanské:

* podněcujeme respektování odlišností a přesvědčení druhých, schopnost empatie
* seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví
* preferujeme znalost základních principů environmentální problematiky a rozhodování se v zájmu ochrany přírody

Kompetence pracovní:

* vedeme k úctě a ochraně životního prostředí
* vedeme k dodržování řádů v chráněných oblastech, zoologických a botanických zahradách, muzeích apod.
* při terénní práci podporujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
* vedeme k úctě k práci



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZEMĚPIS – 6. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**  organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.  používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. | vyhledá a přiměřeně roztřídí informace z různých zdrojů  používá základní geografické pojmy orientuje se a vyhledává v atlase dle  zeměpisné sítě  používá glóbus | **Komunikační geografický a kartografický jazyk**  základní zdroje geografických informací a statistických dat  kartografické produkty, jejich využití  výškopis a polohopis,  legenda  pojmy: vrstevnice, nadmořská a relativní výška  poledníky, rovnoběžky  zeměpisná délka, šířka  **Geografická kartografie a topografie**  glóbus jako model Země, jeho | **EVM**  **základní podmínky života**   * uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování * úměrně svému věku je schopen zodpovědného přístupu   k biosféře, atmosféře, pedosféře, hydrosféře a   * k ochraně přírody   **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | vysvětlí pojmy plán, mapa, měřítko mapy a výpočet skutečných vzdáleností  orientuje se v zeměpisných atlasech, mapách a plánech, aktivně s nimi pracuje | měřítko  zeměpisné souřadnice mapa, plán – měřítko, obsah orientace v mapě a v plánu | **kreativita**   * rozvíjí tvůrčí práci, pružnost   **komunikace**   * rozvíjí dovednosti dobré komunikace a upevňuje pozornost, soustředění a aktivní naslouchání   **MV**  **kritické čtení a vnímání**   * rozvíjí komunikační schopnost a   přispívá ke schopnosti přizpůsobit se cílům týmu  **EGS**  **Evropa a svět nás zajímají**  - vliv lidí na krajinu a životní prostřed |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Přírodní obraz Země**  prokáže na konkrétních  příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.  rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.  porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. | popíše tvar Země s pomocí glóbu objasní postavení Slunce ve vesmíru, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi  popíše povrch Měsíce a jednotlivé fáze Měsíce  pomocí glóbu předvede názorné otáčení Země kolem zemské osy  určí délku otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce a zhodnotí důsledky pohybů Země  porozumí časovým pásmům  objasní a nakreslí stavbu zemského tělesa  porozumí pojmu litosféra,  zemětřesení, sopečná činnost, magma a láva  vyjádří základní představu o vzniku | **Země jako vesmírné těleso** Země ve Vesmíru Měsíc  pohyby Země – střídání ročních období, střídání dne a noci  pásmový čas, časová pásma na Zemi  **Krajinná sféra**  stavba zemského tělesa  litosféra, zemětřesení, sopečná činnost  horotvorná činnost a zvětrávání |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

objasní důsledky pohybů Země

uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | pohoří a popíše zvětrávání rozlišuje typy krajiny  objasní pojmy počasí, podnebí vymezí jednotlivé podnebné pásy vysvětlí pojmy vítr, uragán, tajfun, hurikán, tornádo  popíše oběh vody v přírodě vyhledá na mapě světa jednotlivé oceány a popíše jejich význam  vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem a vyhledá na mapě světa  znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí  vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi  popíše vznik a složení půd na Zemi rozliší půdní typ a druh  vyhledá rozmístění tropických deštných pralesů, savan, pouští, polopouští, subtropické krajiny, stepí a lesostepí, lesů, tunder, polárních pustin a uvede charakteristické znaky dané oblasti, popíše základní faunu a floru  vyhledá vysoká pohoří a vysvětlí důvody měnící se krajiny v závislosti na měnící se nadmořské výšce | typy krajiny atmosféra  hydrosféra  pedosféra  tropické deštné lesy savany  pouště a polopouště subtropické krajiny stepi a lesostepi lesy mírného pásu  tundry a polární krajiny výškové stupně v krajině |  |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**  ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.  aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | určí hlavní světové strany pohybuje se v terénu podle mapy zobrazuje krajinu do jednoduchého  náčrtku | **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze**  určování hlavních světových stran  pohyb podle mapy, jednoduché  panoramatické náčrtky krajiny |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu  v krajině uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu  v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při  mimořádných událostech |  |  |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZEMĚPIS – 7. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Regiony světa**  lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.  porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.  zvažuje, jaké změny ve | pojmenuje a vyhledá v atlase a na mapě světa oceány a světadíly  zhodnotí geografickou polohu jednotlivých světadílů  vyhledá v atlase a na mapě významné místopisné pojmy jednotlivých světadílů  popíše a zhodnotí přírodní poměry jednotlivých světadílů  charakterizuje obyvatelstvo jednotlivých světadílů  zhodnotí hospodářský potenciál jednotlivých světadílů a lokalizuje oblasti cestovního ruch  vyhledá v atlase a na mapách vybrané státy jednotlivých světadílů  vyhledá jednotlivé státy , určí | **Světadíly, oceány, makroregiony světa, modelové regiony světa**  světadíly a oceány  Afrika  Austrálie a Oceánie  Amerika | **EGS**  **jsme Evropané**   * utváří si postoj k EU, k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života   **MV**  **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o světadílech**   * rozvíjí komunikační schopnosti a   dovednosti pro samostatné vystupování   * využívá médií jako zdroj informací * uvědomuje si a vybírá si to podstatné z mediálních informací |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn  v nich. | jejich hlavní a další významná města, popíše geografickou polohu  podá stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílů | Asie  Antarktida a Arktida | **EVM**  **lidské aktivity a problémy ŽP**  - úměrně svému věku je schopen zodpovědného přístupu k biosféře a k ochraně přírody |
| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány  rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových region  charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států |  |  |  |
| **ZEMĚPIS – 8. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Evropa**  rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci Evropy  porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy a vybraných (modelových) států  zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn | **Evropa**  zhodnotí geografickou polohu Evropy  vyhledá v atlase a na mapě významné místopisné pojmy Evropy  popíše a zhodnotí přírodní poměry Evropy  charakterizuje obyvatelstvo Evropy  zhodnotí hospodářský potenciál Evropy a lokalizuje oblasti cestovního ruchu  vyhledá v atlase a na mapách vybrané státy Evropy  vyhledá jednotlivé státy Evropy, určí jejich hlavní a další významná města, popíše geografickou polohu | **Evropa** | **EGS**  **Evropa a svět nás zajímají**   * orientuje se na politické mapě světa a Evropy a v příslušných atlasech * rozšiřuje si vědomosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí   **objevujeme Evropu a svět**   * srovnává společné znaky a odlišnosti evropských a mimoevropských států * poznává různé kultury   **jsme Evropané**   * utváří si postoj k EU, k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života |
|  | | | |
|  |  |  |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových region

charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Česká republika**  vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.  hodnotí na přiměřené úrovni  přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu  hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry,  přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a  světovém kontextu.  lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti  z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.  uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. | určí zeměpisnou polohu ČR v rámci Evropy a celého světa  vymezí rozlohu, tvar a hranice ČR v evropském kontextu  objasní vznik pohoří v ČR  v evropském i světovém kontextu, vymezí surovinové zdroje ČR  rozpozná a vyjmenuje významné geomorfologické a hydrologické útvary v ČR a ukáže je na mapě  porovná klima jednotlivých klimatologicky odlišných regionů ČR, vysvětlí příčiny rozdílů  hodnotí jednotlivé typy a druhy půd vyskytující se v ČR v souvislosti  s jejich lokalizací hodnotí lidský a hospodářský  potenciál ČR v evropském a světovém kontextu  uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | **Česká republika**  zeměpisná poloha ČR v rámci Evropy a v rámci světa rozloha, tvar a hranice ČR  geologie – vznik jednotlivých pohoří ČR  geomorfologie ČR – nejznámější pohoří, nížiny, jejich lokalizace v rámci ČR  hydrologie – významné řeky,  přehradní nádrže, rybníky, jezera, podpovrchová voda v ČR  klimatologie ČR – rozdíly v klimatu jednotlivých oblastí, příčiny rozdílů  pedologie – typy a druhy půd vyskytující se v jednotlivých oblastech ČR  obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry  rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství  transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady | **MV**  **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o regionech ČR**   * rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti pro samostatné vystupování * využívá médií jako zdroj informací * uvědomuje si a vybírá si to podstatné z mediálních informací EVM   lidské aktivity a problémy životního prostředí   * snaží se komunikovat o   problémech životního prostředí, vyjadřovat a obhajovat své názory |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy  charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu  určí zeměpisnou polohu a rozlohu České Republiky a její sousední státy  rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost  uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva  vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti | lokalizuje na mapách a stručně charakterizuje jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti  z hlediska osídlení a hospodářských aktivit  určí zeměpisnou polohu v rámci kraje, České republiky i Evropy vyjmenuje kritéria pro vymezení  Plzeňského kraje zhodnotí na přiměřené úrovni  přírodní, hospodářské a kulturní poměry Plzně a možnosti dalšího rozvoje | hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu  **regiony České republiky**  územní jednotky státní správy a samosprávy  krajské členění  kraj místního regionu  **místní region**  zeměpisná poloha Kuřimi, kritéria pro Jihomoravského kraje  základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika Jihomoravského kraje důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) |  |
| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy  charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu  určí zeměpisnou polohu a rozlohu České Republiky a její sousední státy  rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost  uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva  vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti |  |  |  |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**  ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.  aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, | plánuje trasu, dopravu a obsah výletu popisuje jednotlivá místa  v Jihomoravském kraji charakterizuje dané oblasti na | **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze**  exkurze v rámci projektu  „Poznáváme Jihomoravský kraj“ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| zobrazování a hodnocení krajiny. uplatňuje v praxi zásady  bezpečného pohybu a pobytu  v krajině uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu  v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při  mimořádných událostech | základě zjištěných informací, které třídí a zpracovává | použití dostupných informací z různých informačních zdrojů |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZEMĚPIS – 9. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Společenské a hospodářské prostředí**  posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace  posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel  zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | vyhledá počet obyvatel v současném světě a určí nejpočetnější státy  vyhledá nejhustěji zalidněná území na Zemi a nedotčené oblasti Země vysvětlí pojmy emigrace a imigrace  rozlišuje základní rasy, lokalizuje hlavní světové jazyky a jejich územní rozšíření  rozčlení obyvatelstvo podle socioekonomických znaků  rozlišuje sídla podle velikosti posoudí funkci měst posoudí vzájemnou propojenost  osídlení  vyhledá na plánu města Kuřimi jednotlivé zóny podle funkčního využití | **obyvatelstvo světa**  počet obyvatel v současném světě a nejpočetnější státy  nejhustěji zalidněná území na Zemi a nedotčené oblasti Země  emigrace, imigrace  základní rasy  hlavní světové jazyky  obyvatelstvo podle socioekonomických znaků  sídla podle velikosti  funkce měst  propojenost osídlení  jednotlivé zóny Kuřimi podle funkčního využití | **EGS**  **Evropa a svět nás zajímají**   * orientuje se na politických a tematických mapách světa a v atlase * porovnává evropské a mimoevropské státy, nachází společné znaky a odlišnosti   **EVM**  **vztah člověka k prostředí**   * uvědomuje si dopad činnosti lidí na životní prostředí   **OSV**  **komunikace**   * aktivně naslouchá, rozvíjí dovednosti komunikace ve skupině |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.  lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | zhodnotí význam zemědělství, popíše různé druhy zemědělství  s pomocí map vyhledá hlavní zemědělské oblasti světa  zhodnotí význam rybolovu a vyhledá na mapách hlavní rybolovné oblasti  rozlišuje základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví  rozlišuje nerostné suroviny dle jejich využití  zvažuje problémy spjaté s těžebním i energetickým průmyslem  rozlišuje základní odvětví zpracovatelského průmyslu  rozlišuje dopravu podle funkce, podle druhu dopravního prostředku zhodnotí význam služeb  rozlišuje typy cestovního ruchu a zhodnotí význam pro hospodářství  na mapách vyhledá hlavní světové oblasti cestovního ruchu  porovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků (poloha, rozloha, tvar území, počet obyvatel, svrchovanost, státní zřízení, vnitřní uspořádání, politický systém, hospodářská vyspělost a úroveň)  uvede názvy hlavních mezinárodních organizací  vyhledá nově vzniklé státy koncem  20. století a počátkem 21. století | **světové hospodářství**  světové zemědělství  hlavní zemědělské oblasti světa rostlinná výroba  živočišná výroba rybolov  světová průmyslová výroba  těžební a energetický průmysl  zpracovatelský průmysl  doprava  služby obyvatelstvu cestovní ruch a rekreace  **regionální společenské, politické a hospodářské útvary**  politická mapa současného světa  příklady rozdělení na menší územně správní celky  mezinárodní organizace  nově státy na mapě světa |  |
| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek  uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Životní prostředí**  porovnává různé krajiny jako | rozliší a popíše přírodní krajiny a | **krajina**  vzhled přírodní a kulturní krajiny a |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních  příkladech specifické znaky a funkce krajin.  uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních  krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).  uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika  přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | kulturní krajiny vyjmenuje vnější a vnitřní  krajinotvorné činitele  na příkladech vysvětlí poškozování krajiny a životního prostředí  zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti  poukáže na nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů a na nebezpečí jejich znečištění  posoudí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatelstva  uvede nejznámější chráněná území přírody v ČR (NP), lokalizuje je na mapách a objasní jejich důležitost | jejich charakteristické znaky krajinné složky, ekosystém, biomy, funkce a vzhled krajiny  vnější a vnitřní krajinotvorní činitelé  **vztah příroda a společnost**  přírodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti  globální, ekologické a environmentální problémy lidstva  ochrana životního prostředí |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

### Člověk a umění

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

buduje žákův pozitivní postoj ke kultuře a umění rozvíjí žákovu osobnost a talent umožňuje seberealizaci žáka – tvořivost

působí na jeho emoce rozvíjí žákovo vnímání

učí žáka zaujímat postoje k hodnotám vnějšího světa podporuje rozvoj schopnosti nonverbální komunikace učí ho objevovat užitečnost světa fantazie vede žáka k uplatnění teoretických poznatků v praxi

pomáhá mu získávat nové dovednosti

učí žáka vážit si práce vlastní i práce druhých učí ho rozpoznávat kvalitu uměleckého díla poukazuje na vazby mezi různými druhy umění umožňuje žákovi chápat umění jako nedílnou součást běžného života jedince a

upozorňuje na estetický účinek uměleckých děl vytvořených v minulosti a poukazuje na historické souvislosti a proměny umělecké tvorby

Vzdělávací oblast Člověk a umění obohacuje žákův pohled na svět. Umožňuje mu chápat umění jako nedílnou součást běžného života. Podílí se na utváření žákova pozitivního postoje ke kultuře a umění, upozorňuje ho též na estetický účinek uměleckých děl vytvořených v minulosti a poukazuje na jejich historické souvislosti a proměny. Upozorňuje na vazby mezi různými druhy umění. Učí ho rozpoznávat kvalitu uměleckého díla, vážit si práce vlastní i druhých a zaujímat postoje k hodnotám vnějšího světa. Tato oblast rozvíjí žákovu osobnost a talent, jeho tvořivost. Umožňuje mu seberealizovat se. Zároveň působí na rozvoj žákova vnímání a emocionálního cítění. Učí ho čerpat inspiraci ze světa fantazie. Pomáhá mu získávat nové dovednosti a teoretické poznatky a uplatňovat je v praxi. Podporuje rozvoj

nonverbální komunikace.

Nabídka okruhů, forem a technik práce je pouze orientační a každý z vyučujících si ji může upravit podle svých představ. Důležitost této vzdělávací oblasti jako součásti základního vzdělání spočívá v tom, že umožňuje žákovi jiné než pouze racionální poznávání světa.

###### Oblast zahrnuje vyučovací předmět: Hudební výchova

**Výtvarná výchova**

* + 1. **Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován v 1.– 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Předmět hudební výchova je vyučován na obou stupních základního vzdělávání s časovou dotací 1 hodiny týdně pro 1. – 9. ročník. Výuka probíhá v poloodborných učebnách. Bývají do ní začleňovány krátkodobé projekty. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hudební výchova žáka ovlivňuje, rozvíjí jeho osobnost a především jeho hudebnost. Snaží se rozvíjet receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti žáků, a to zejména vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. Upozorňuje na společenské funkce hudby jednotlivých

uměleckých epoch a postupně je vede k jejich rozlišení. Seznamuje žáky s národní hudební kulturou a kulturou jiných zemí. Zdůrazňuje schopnost hudebního umění minulosti i dneška působit na žáka emocionálně. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních (práce s hlasem), instrumentálních (hry na jednoduché hudební nástroje), hudebně pohybových (tanec, gesta) a poslechových činností (vnímání, interpretace, rozpoznávání žánrů) k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Umožňuje žákům hudebně se realizovat a vyjádřit tak své pocity a najít si svůj vlastní hudební styl.

Do vzdělávacího předmětu hudební výchova jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencích

Na úrovní předmětu hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* vedeme žáka k celoživotnímu zájmu o hudbu a kulturu jako takovou
* učíme ho v širších souvislostech vyhledávat a třídit informace s hudební tematikou, rozumět a využívat hudební terminologii

Kompetence k řešení problémů

* posilujeme žákovu sebedůvěru při aktivních hudebních činnostech
* kladně ho motivujeme
* poukazujeme na jeho zlepšení

Kompetence komunikativní

* učíme žáka formulovat vlastní myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně a slušně na ně reagovat, zapojovat se do diskuze, obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat
* pracujeme s různými typy textů, notových a obrazových materiálů a záznamů
* poukazujeme na to, že hudba je možným prostředkem komunikace mezi lidmi i národy

Kompetence sociální a personální

* dohlížíme na to, aby žák při práci ve skupině dodržoval společně stanovená pravidla
* vedeme ho ke spolupráci s ostatními a učíme ho oceňovat práci druhých
* učíme ho tolerantnímu přístupu vůči druhým, motivujeme ho pochvalou, posilujeme jeho sebevědomí

Kompetence občanské

* vedeme žáka k vytvoření kladného vztahu ke kulturním a historickým hodnotám, k uměleckým dílům
* snažíme rozvíjet jeho smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

* při praktických hudebních činnostech se učíme správně zacházet s hudebními nástroji a materiály
* dodržujeme při tom stanovená pravidla
* využíváme znalosti z jiných oborů, učíme se hledat souvislosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **NABÍDKA OKRUHŮ, FOREM A TECHNIK PRÁCE** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| zpívá v jednohlase.  rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.  využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.  reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje  metrum, tempo, dynamiku,  melodii  rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná tempové a dynamické | **vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – a1;  hudební rytmus – realizace písní ve dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu  intonace a vokální improvizace – diatonicé postupy v dur, hudební hry (rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel) | * Zlatá brána * zvuky a tóny * Státní hymna * Jedna, dvě, Honza jde * Haydn – Hodiny * metronom * Halí, belí * Bizet – Arlésanka * To je zlaté posvícení * pomalé a rychlé tempo * melodie klesající | **OSV**  **rozvoj schopnosti poznávání**   * provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém   **psychohygiena**   * zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli   **kreativita**   * melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody   **mezilidské vztahy**   * pečuje o pěkné mezilidské vztahy |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| změny v proudu znějící hudby. rozpozná některé hudební  nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální | záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón;  **instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje – užití nástrojů Orffova instrumentáře  záznam instrumentální melodie – zápis rytmu jednoduchého motivu  **hudebně - pohybové činnosti**  pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem (taneční doprovod písně)  orientace v prostoru  **poslechové činnosti**  kvality tónu – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie barva  hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj;  hudební styly a žánry – pochod interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je hudba, proč je taková) | * Sedí liška pod dubem * Telemann-Sonáta * Ovčáci, čtveráci * Ravel - Údolí zvonů * Jakub Jan Ryba * Koledy * hudební otázka, odpověď * hra na tělo * Brahms - Uherský tanec * pohybový doprovod písně 2/4 * co je vysoké a co nízké * Když jsem já sloužil * co je krátké, co je dlouhé * hudební nástroje - výběr * Coste-Etuda A dur * barva tónu * Vodník * zápis rytmu * Boccherini- Menuet * Hurník- Pohádka o princezně žabce * Pekla vdolky * jak se kreslí noty * Vivaldi- Čtvero ročních období * Utíkej, Káčo, utíkej * Orffovy nástroje * Orff- Carmina Burana | **komunikace**   * osvojuje si řeč těla,řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * utváření hierarchie hodnot- prací   s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla,  přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot  **VDO**  **občanská společnost a škola**   * pracuje s hudbou * různorodých skupin, národů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **NABÍDKA OKRUHŮ, FOREM A TECHNIK PRÁCE** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| zpívá v jednohlase.  rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.  reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje  metrum, tempo, dynamiku a  melodii  rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.  rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální | **vokální činnosti**:  pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – h1  hudební rytmus – realizace písní ve dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu  intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v dur a moll, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)  záznam vokální hudby – zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky), zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně;  **instrumentální činnosti:**  hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře  rytmizace a melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod, hry  – ozvěna, odpověď  záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku  **hudebně-pohybové činnosti:**  pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem (taneční doprovod písně) | * Kočka leze dírou * notový zápis * Beethoven - Pastorální symfonie * Okolo Frýdku * doprovod na Orfeovy nástroje * dvoudobý takt * Novák - Bouře * tempo, hra na zvonečky * partitura * Smetana - Prodaná nevěsta, předehra * hra na tělo - rytmus * barva hlasu * p- piano, mf- mezzoforte * hra na otázku a odpověď * noty- c,d,e * Paganini - Capriccio * Saint Saens - Karneval zvířat * Masožravá kytka * hra na zvířátka * Sarauer - Taneček * Schubert - Pstruh * Dobrý den - dvojhlas nácvik * Mravenci - rytmický doprovod * hra na zrcadlo * Maličká su- rytmizace a pohybový doprovod * Handel - Hudba k ohňostroji * dynamika skladby * Vánoce v hudbě * Ryba - Česká mše vánoční | **OSV**  **rozvoj schopnosti poznání**   * provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém   **psychohygiena**   * zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli   **kreativita**   * melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody   **mezilidské vztahy**   * pečuje o pěkné mezilidské vztahy   **komunikace**   * osvojuje si řeč těla,řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * utváření hierarchie hodnot- prací   s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla,  přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | orientace v prostoru  **poslechové činnosti:**  kvality tónu – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva  hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj;  hudební styly a žánry – ukolébavka interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je hudba, proč je taková) | * Koledy * balet * Mendelssohn-Bartholdy - Svatební pochod * Kalamajka - instrumentální a pohybový doprovod * hra na ozvěnu * Dobrú noc * repetice * Hurník - Pohádka * Šel tudy * Mozart - Malá noční hudba * nota čtvrťová, osminová, půlová, pomlka čtvrťová, osminová |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **NABÍDKA OKRUHŮ, FOREM A TECHNIK PRÁCE** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| zpívá v jednohlase.  rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.  reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje  metrum, tempo, dynamiku a  melodii  rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | **vokální činnosti:**  pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu  dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas  intonace a vokální projev – diatonické postupy v dur a moll, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) | * noty f,g * hrátky s říkadlem * G klíč * pohybový doprovod * nota celá, půlová, notová osnova * Ach synku, synku - ¾,krokové variace * rytmické ostinato ¾ * hra na hudební otázku a odpověď * hra na ozvěnu * Novák - V Tatrách * kánon | **OSV**  **rozvoj schopnosti poznávání**   * provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém   **psychohygiena**   * zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli   **kreativita**   * melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody   **mezilidské vztahy**   * pečuje o pěkné mezilidské vztahy   **komunikace** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální | záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, notový zápis jako opora při realizaci písně, nota jako grafický znak pro tón  **instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře  rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma  záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku  **hudebně pohybové činnosti:**  taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  pohybové vyjádření hudby – pantomima  orientace v prostoru  **poslechové činnosti:**  kvality tónů  vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, dynamické změny v hudebním proudu  hudba vokální, instrumentální a | * melodie stoupá a klesá * stupnice C dur * Vyletěla holubička - forma a,b * Mozart - Dětská symfonie * pomlka čtvrťová., půlová * hra na papouškování * Louka široká - nácvik dvojhlasu * Dú Valaši, dú - 2/4, kánon, doprovod Orff. * Dynamika, zesilování, zeslabování * jazz, zpěv L. Armstronga * Beskyde, Beskyde, synkopa, rytmický, instrumentální doprovod, forma a,b * dirigování - 2/4 * Vánoční hudba – Ryba koledy * Mozart - Kouzelná flétna * Rampouch - 2/4, forma a,b,a, rytmický a melodický doprovod * solmizační slabiky * Vivaldi – Čtvero - Zima * Dvořák - Můj domov * doba těžká a lehká * pentatonika * hra na otázku a odpověď - kvinta * Smetana - Z českých luhů a hájů * Až já pojedu - ¾, pohybový doprovod, třídobý takt * Chopin - Polonéza * Kamarádi, mazurka * Voláme sluníčko, instrumentální dvojhlas * Kozel | * osvojuje si řeč těla,řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * utváření hierarchie hodnot- prací   s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla,  přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot  **VDO**  **občanská společnost a škola**   * pracuje s hudbou * různorodých skupin, národů |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | vokálně instrumentální, lidský hlas  hudební styly a žánry – hudba  taneční apod.  hudební formy – malá písňová forma interpretace hudby – slovní vyjádření | * dirigent - 2/4 * Beethoven - Osudová * Smetana - Prodaná nevěsta, duet Kecala a Jeníka * Dvořák - Slovanský tanec * Tanec - polka, rytmus, základ kroku * hudebně vyjadřovací prostředky - koření hudby * orchestr, nástroje- dělení |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **NABÍDKA OKRUHŮ, FOREM A TECHNIK PRÁCE** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| zpívá v jednohlase.  rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.  reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje  metrum, tempo, dynamiku a  melodii  rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.  rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální | **vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu  dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas  intonace a vokální projev – diatonické postupy v dur a moll, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)  záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, notový zápis jako opora při realizaci písně, nota | * Znám já jeden krásný zámek, forma a,b,a * noty a, h * Dvořák - Devátá * taktování 2/4 * indiánská hudba * čtyřdobý takt * Hdyž sem šel vod Domažlic * Smetana - Vltava * dynamika - crescendo a decrescendo * Ach není tu, není, forma a,b,a, ukázat hudebně vyjadřovací prostředky * koncert - dva významy * Čajkovskij - klavírní koncert b moll * rytmické ostinato a píseň Išla Marina * metronom | **OSV**  **rozvoj schopnosti poznávání**   * provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém   **psychohygiena**   * zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli   **kreativita**   * melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody   **mezilidské vztahy**   * pečuje o pěkné mezilidské vztahy   **komunikace**   * osvojuje si řeč těla,řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * utváření hierarchie hodnot- prací |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | jako grafický znak pro tón  **instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře  rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma  záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku  **hudebně pohybové činnosti**  taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  pohybové vyjádření hudby – pantomima  orientace v prostoru  **poslechové činnosti**  kvality tónů  vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, dynamické změny v hudebním proudu  hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas  hudební styly a žánry – hudba taneční apod.  hudební formy – malá písňová forma | * Beethoven - Symfonie č. 8 * posuvky - předznamenání * kánony * Ó, řebíčku nebo Voděnka studená * pohybový doprovod zvolené písně * půlová pomlka * variace * Brahms - Variace na Haydnovo témaValčík - třídobý tanec, dirigování na tři * nástrojové skupiny * Mysliveček - Oktet pro dechové nástroje * komorní hudba * Vánoce v hudbě - Ryba, pastorely, koledy * Janáček - Pilky * partitura, dynamika, klíče, skupiny nástrojů * Stará archa * hudební barvy - Penderecki- Jakubovo probuzení * V tom píseckým černým lese, nácvik dvojhlasu * Haydn - Symfonie S úderem kotlů * Boleslav, Boleslav * Ten chlumecký zámek * Janáček - Symfonietta * Novák - Slovácká suita * Hory, doly, černý les, forma a,b * Píseň lidová a umělá | s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla,  přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot  **VDO**  **občanská společnost a škola**   * pracuje s hudbou * různorodých skupin, národů |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | interpretace hudby – slovní vyjádření hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas  hudební styly a žánry – hudba taneční apod.  hudební formy – malá písňová forma interpretace hudby – slovní vyjádření |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **NABÍDKA OKRUHŮ, FOREM A TECHNIK PRÁCE** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| zpívá jednohlasně i dvojhlasně  v durových i mollových tóninách realizuje podle svých  individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k  reprodukci jednoduchých  motivů skladeb a písní  rozpozná hudební formu jednoduché skladby či písně  vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry  rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | **vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu  dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas  intonace a vokální projev – diatonické postupy v dur a moll, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)  záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, notový zápis jako opora při realizaci písně, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně  **instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje – reprodukce | * Bejvávalo, kánon, instrumentální doprovod * pomocné linky, jiné oktávy, ukázat na klavíru * Vivaldi - Concerto in D * Avignonský most 2/4, pohybový doprovod * rytmus, metrum, takt písně * lidová muzika * akord - tónika, dominanta, akordické značky, jednoduchý doprovod na kytaru * hudební věta, malá hudební forma dvoudílná * Bach - Toccata a fuga d moll * Pentatonické muzicírování * hra na skladatele * U panského dvora, forma a,b * italsko - český slovníček hudebních | **OSV**  **rozvoj schopnosti poznávání**   * provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém   **psychohygiena**   * zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli   **kreativita**   * melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody   **mezilidské vztahy**   * pečuje o pěkné mezilidské vztahy   **komunikace**   * osvojuje si řeč těla,řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * utváření hierarchie hodnot- prací   s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla,  přiblížením charakterových |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| na základě individuálních schopností  a dovedností vytváří pohybové  improvizace | motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře  rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma  záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku  **hudebně pohybové činnosti**  taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  pohybové vyjádření hudby – pantomime a improvizace  orientace v prostoru a utváření  pohybové paměti, reprodukce pohybu  při tanci či pohybových hrách  **poslechové činnosti**  kvality tónů  vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, dynamické změny v hudebním proudu  hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas  hudební styly a žánry – hudba taneční apod.  hudební formy – malá písňová forma interpretace hudby – slovní vyjádření | pojmů   * vesele nebo smutně - dur a moll * Kdyby byl Bavorov 2/4,forma a,b,a, polkový rytmus, pohybový doprovod, Orff.doprovod * rondo - Pějme píseň dokola * Gossec - Rondo * Žádnyj neví ¾, rytmický doprovod * hra Krabičkové rondo * Torrellli Sonáta pro trubku * rytmizace říkadla * Ráda, ráda ¾, dvojhlas * pomlka celá * Gershwin - Koncert pro klavír * koledy, pastorely, J.J.Ryba, Spiritual kvintet * Beethoven - Egmont * Tři Tamboři 6/8, akord. Doprovod, divadlo * Mozart - Don Giovanni, menuet * Čtyři koně jdou ¾,pohybový doprovod, forma a,b,a * Hymna, Fidlovačka, pozor na text * Strč prst * Musorgskij - Obrázky z výstavy * Smetana - Proč bychom se netěšili * Bizet - Carmen * Týnom, tánom 2/4, mollová tónina * taktování 4/4 | vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot  **VDO**  **občanská společnost a škola**   * pracuje s hudbou * různorodých skupin, národů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. – 9. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| využívá a rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  uplatňuje již dříve nabyté pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i  při mluveném projevu.  zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  dokáže ocenit kvalitní hudební projev druhého člověka  reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností tóny a různé hudební motivy, témata i části skladeb, jednoduše improvizuje, transponuje melodie z nezpěvné polohy do zpěvné, vytváří a volí jednoduché doprovody  orientuje se v notovém zápisu písní i skladeb různých hudebních žánrů a stylů | správně dýchá, nasazuje tón, frázuje zpívá legato,staccato, scat, falzet jednohlas, jednoduchý dvojhlas (Já,  písnička I.), rozpozná počet hlasů v ukázce  rozpozná durovou a mollovou tóninu  – její náladu dokáže vyjádřit slovy  vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek (zkouší rapovat), vyjádří svoji náladu rytmem hrou na tělo  vyzná se v notovém zápisu a dokáže  se podle něj řídit – zná noty, rozpozná takt, ví, co je repetice, da capo al fine, fine  reprodukuje předehrané tóny a kratší melodické úseky, dokáže převést tóny z nezpěvné polohy do své zpěvné  učí se vnímat a oceňovat práci a zpěv ostatních (kánon)  učí se stavbu a práci hlasivek, rozdělení pěveckých hlasů  zná hudební žánry využívající zpěv – opera, opereta, muzikál, rocková | **vokální činnosti**  **zásady pěvecké hygieny**  rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, náprava hlasové nedostatečnosti, jednohlasý a vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu v teorii i jejich individuálním využití při zpěvu.  **intonace**  durové a mollové tóniny  **hudební rytmus**  reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech  **orientace v notovém záznamu melodie**  **rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti**  reprodukce tónů, krátkých melodických celků,převádění melodie z nezpěvné melodie do zpěvné | **OSV**  **psychohygiena**   * objevuje dopad poslechu hudby na duševní zdraví člověka   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * zjistí a uvědomí si úlohu Čechů v historii * zařadí osobnosti české kultury   **MV**  **tvorba mediálních sdělení**   * umí pracovat s různými zdroji informací (práce s PC, orientace v katalogu…) – vnímá autora mediálních sdělení. * hledá, získává, zpracovává a předává informace získané   z různých zdrojů etnický původ |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | opera  ví, co je árie, recitativ, libreto, operní předehra,  zkouší vymyslet vlastní rytmický doprovod k lidovým i umělým písním  ví, co je partitura, orientuje se v ní | **reflexe vokálního projevu**  pěvecký projev vlastní i ostatních, transpozice melodie.  **teoretické znalosti**  teoretické poznatky o lidském hlasu pojmy lidová a umělá píseň, odliší  předvětí a závětí. |  |
| ovládá hru na nástroje z Orffova instrumentáře, vytváří jednoduché doprovody písní  vyjadřuje své myšlenky, nálady a pocity pomocí hry na Orffovy nástroje | tančí polku, valčík, mazurku, kankán…  ukázka standardních tanců, latinsko- amerických, orientálních, disko | **instrumentální činnosti hra na hudební nástroje**  reprodukce melodických motivů, témat, vlastní nástrojová improvizace s využitím Orfeových nástrojů a počítače  záznam hudby – noty, notační programy  **teoretické znalosti**  pozná podle zvuku, obrázku hudební nástroje, zná obsazení symfonického orchestru a jiných menších těles  dokáže vysvětlit rozdíl mezi vokální a instrumentální, symfonickou a komorní hudbou |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, volí vhodný hudebně pohybový doprovod, tančí základní krokové variace | dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů  rozpozná hudební styly artificiální a nonartificiální hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost | **hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby**  taktování, taneční kroky, vlastní  pohybové ztvárnění  vyjádření hudební sémantiky díla.  Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | umělecké slohy – jejich charakteristika, životy nejvýznamnějších představitelů | hrách.  **teoretické znalosti**  takt polky, valčíku |  |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky, chápe jejich význam v hudbě, přijímá hudební dílo jako logicky utvářený celek  dokáže k němu zaujmout vlastní postoj, slovně jej charakterizovat  orientuje se v hudební historii, dokáže rozeznat dílo podle charakteristických prvků slohových období  vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. |  | **poslechové činnosti**  **orientace v hudebním prostoru a analýza hudebních děl**  odhalení výrazových prostředků, významných sémantických prvků (zvukomalba, pohyby melodie) důležitých pro pochopení hudebního díla  **hudební dílo a autor**  skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).  **teoretické znalosti**  hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a  zvykům  způsoby hudebního záznamu  **interpretace znějící hudby**  slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí. |

* + 1. **Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován v 1.– 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Výtvarná výchova je vyučována na I. i II. stupni s časovou dotací: 1. – 3. ročník 1 hodina; 4. – 6. ročník 2 hodiny; 7. – 9. ročník 1 hodina týdně.

Výtvarná výchova přivádí děti k aktivaci smyslového vnímání, k estetickému cítění a rozumovému i citovému hodnocení skutečnosti a jevů. Tvořivými činnostmi umožňuje prohloubení prožitku poznávání. Rozvíjí smyslovou citlivost žáků a uplatňuje jejich subjektivitu. Upozorňuje je též na estetický účinek uměleckých děl vytvořených v minulosti a poukazuje na jejich historické souvislosti a proměny. Učí žáka zacházet s linií, barvou, tvarem, poznávat jejich vlastnosti v ploše a prostoru. Seznamuje ho se základními výtvarnými postupy, materiály a nástroji a s jejich vyjadřovacími možnostmi. Pěstuje u žáků vztah k výtvarné kultuře, navazuje hlubší kontakty s uměním prostřednictvím výtvarných činností. Žák by měl získat podněty k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a poznat možnosti a způsoby, jak vizuál ně obrazná vyjádření nabídnout ostatním. Subjektivní výtvarná výpověď je novou cestou komunikace.

Do vzdělávacího předmětu výtvarná výchova jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

###### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencích

Na úrovní předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* porovnáváme různé práce žáků, vedeme je k hodnocení a pěstujeme u nich estetické cítění a vkus
* seznamujeme je se znaky výtvarných uměleckých slohů a s význačnými umělci.

Kompetence k řešení problému

* při společné diskuzi poukazujeme na zlepšení, motivujeme žáky pochvalou, prezentujeme žákovské práce vedeme žáky k sebehodnocení
* posilujeme žákovu sebedůvěru, navrhujeme mu možné postupy, které by vedly ke zdárnějšímu výsledku jeho práce.

Kompetence komunikativní

* učíme žáky respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování, seznamujeme je s ilustracemi v dětských knihách
* využíváme jejich propojení s literární výchovou a čtením
* povzbuzujeme žáky k tomu, aby se nebáli přiměřenou formou vyjádřit své názory, zapojujeme je do výzdoby třídy a školy
* nabízíme jim vizuálně obrazná vyjádření jako možný prostředek komunikace.

Kompetence sociálně personální

* dohlížíme na to, aby žák při práci ve skupině dodržoval společně stanovená pravidla
* vedeme ho ke spolupráci s ostatními a učíme ho oceňovat práci druhých
* učíme ho tolerantnímu přístupu vůči druhým, motivujeme ho pochvalou, posilujeme jeho sebevědomí.

Kompetence občanské

* nabízíme žákovi různé náměty k řešení rozličných situací, pomáháme mu při výběru řešení
* seznamujeme ho s kulturním a historickým dědictvím, poukazujeme na jeho hodnoty
* volíme takové výtvarné činnosti, které jsou šetrné k životnímu prostředí, třídíme výtvarný odpad.

Kompetence pracovní

* vytváříme základní pracovní návyky, stanovujeme pravidla bezpečnosti při práci.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. – 3. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **NABÍDKA OKRUHŮ, FOREM A TECHNIK PRÁCE** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti:**  rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  v tvorbě projevuje své vlastní  zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | **prvky vizuálně obrazného vyjádření**  linie, tvary, objemy  světlostní a barevné kvality  textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru  **uspořádání objektů do celků**  uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**  vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů | **PODZIM**  **svět přírody**   * podzim v lese, na poli, na zahradě, u vody (barvy podzimu, podz. listy, stromy, květiny, podz. nálady, počasí, experimentování s barvami, barvy teplé, studené) * práce na poli, na zahradě, sklizeň ovoce, zeleniny * pavoučí síť/babí léto/ * kompozice z přírodnin – koláže z listů, semen, suchých plodů, těstovin, koření * otisky listů, peří, struktura kůry   **svět člověka**   * zážitky z prázdnin * ilustrace pohádky, básně, textu, | **OSV**  **sebepoznávání a sebepojetí**   * vzájemné poznávání se ve   skupině, pěstování dobrých vztahů  **kreativita**   * chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa * rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost   **VDO**  **občan, občanská společnost a stát**   * vede k aktivnímu postoji v životě   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * prohlubuje porozumění evropským kult. kořenům   **objevujeme Evropu a svět**   * utváří pozitivní postoje k jinakosti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | prostředky vnímatelnými ostatními smysly  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**  umělecká tvorba, fotografie, film, tiskopisy, televize, reklama | beseda nad ilustrací, pohádkové bytosti  **svět věcí**  - dekor- rytmus, řazení v pásu – záložka, koberec (běhoun), šála, čepice, rukavice  **ZIMA** | a kulturní rozmanitosti   * rozvíjí schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice   **MKV**  **etnický původ**   * poznává a toleruje odlišnosti |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uplatňování subjektivity:**  vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro  jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky  **Ověřování komunikačních účinků:**  interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností  na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných  vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil | **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**  manipulace s objekty akční tvar malby a kresby  **typy vizuálně obrazných vyjádření**  jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty  ilustrace textů volná malba animovaný film fotografie  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**  hledisko jejich vnímání  hledisko jejich motivace, založené na smyslovém vnímání  **osobní postoj v komunikaci** jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně  obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje  jejich porovnávání s vlastní interpretací  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**  v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci | **zimní svátky**   * Mikuláš, čert, anděl * Vánoční přání, novoročenky * Vánoce u nás doma i ve světě   **svět přírody**   * ptáci a zvířata v zimě (krmítko, krmelec, stopy na sněhu) * zimní nálady, rampouchy, sněhová vločka   **svět člověka**   * zimní sporty, soutěže, závody, olympiády * karneval, karnevalová maska * portrét spolužáka (sourozence, rodičů,…) * já a moje nejmilejší hračka * já a moje tělo   **svět věcí**   * skládání papíru, konfeta * ozdoby na vánoční stromek a výzdoba * dekor – rytmus, řazení v ploše – prostírání, návrh balicího papíru, látky,džbán, váza, květináč   **JARO**  **jarní svátky**   * Velikonoce – velikonoční kraslice, zajíček, velikonoční přání   **svět přírody**   * jarní květiny, rozkvetlé stromy, jarní | jiných národnostních skupin   * získává informace o různých etnických a kulturních skupinách   **multikulturalita**   * uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin   **EV M**  **lidské aktivity a problémy životního prostředí**   * přispívá k utváření zdravého životního stylu   **Každoroční projekty školy:**  Vánoce, Velikonoce, Den Země, Den dětí, soutěže, výstavy,… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | skupin, v nichž se pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností  **proměny komunikačního obsahu**  záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | nálady   * domácí zvířata a jejich mláďata   **svět člověka**   * naše obec – doprava ve městě, jízdní kolo,památky ve městě, třídění odpadů, ochrana přírody   **svět věcí**   * kresba vlny, tkaniny, klubíčka, linie vlasů * kresba boty, aktovky, klíče   **LÉTO**  **svět přírody**   * rozkvetlá louka, květiny * motýli (osová symetrie, monotyp) * koloběh vody v přírodě, voda kolem nás   **svět člověka**   * já a moje rodina * svátek dětí celého světa * hry a život dětí v jiných částech světa * zážitky z výletů /ZOO, hrady, zámky/ * prázdninová očekávání   **svět věcí**   * kresba struhadla,stolní lampy, kávomlýnku   **TECHNIKY PRÁCE**  kresba   * tužkou, rudkou, uhlem, perokresba, dřívkem, voskovkou, pastelkou, pastelem   malba   * temperou, vodovou barvou, akvarelem   plastickáaprostorovátvorba   * prostorové hry se stavebnicovými prvky, průmyslové odpady |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | kombinovanétechniky   * otisky materiálu /víčka, muchlaný papír/, rozmývání barvy, roztírání a rozmývání pastelu, vosková barva nepřijímá vodu   **barva**   * experimentování s barvami – zapouštění do vlhkého podkladu, rozfoukávání barevných skvrn brčkem a jejich dotváření, barvy základní-podvojné, světlé-tmavé, studené-teplé, husté-řídké, dotváření bar.skvrny, barevný akcent |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. – 5. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| Rozvíjení smyslové citlivosti:  při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | **prvky vizuálně obrazného vyjádření**  linie, tvary, objemy  světlostní a barevné kvality  textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru  **uspořádání objektů do celků**  uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** | **PODZIM**  **svět přírody**   * podzim v lese, na poli * kresba a malba zátiší, práce na poli * kompozice z přírodnin * kresba v plenéru   **svět člověka**   * zážitky z prázdnin * ilustrace textu * pohádkové bytosti   **svět věcí**   * dekor – rytmus (utěrka, šála, čepice)   **ZIMA**  **zimní svátky** | **OSV**  **sebepoznávání a sebepojetí**   * vzájemné poznávání se ve   skupině, pěstování dobrých vztahů  **kreativita**   * chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa * rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost   **VDO**  **občan, občanská společnost a stát**   * vede k aktivnímu postoji v životě   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * prohlubuje porozumění |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**  umělecká tvorba fotografie, film, tiskopisy  televize, elektronická média, reklama | * vánoční přání, novoročenky * Vánoce ve světě   **svět přírody**   * zimní nálady (rampouchy, sněhová vločka) * kresba, malba ptáků a zvířat   **svět člověka**   * zimní sporty, olympiády * karneval, karnevalová maska * já a moje tělo (kresba podle předlohy)   **svět věcí**   * dekor – rytmus, návrh balicího papíru * návrh džbánu   **JARO**   * jarní svátky * Velikonoce, kraslice   **svět přírody**   * jarní nálady * rozkvetlé stromy * mláďata   **svět věcí**   * malba věcí denní potřeby * malba životního prostředí   **svět člověka**   * ochrana přírody * naše obec * doprava ve městě   **LÉTO**  **svět přírody**   * koloběh vody v přírodě, voda kolem nás * květiny – osová symetrie * motýli – barevný experiment   **svět člověka** | evropským kult. kořenům  **objevujeme Evropu a svět**   * utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti * rozvíjí schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice   **MKV**  **etnický původ**   * poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin * získává informace o různých etnických a kulturních skupinách   **multikulturalita**   * uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin   **EV M**  **lidské aktivity a problémy životního prostředí**   * přispívá k utváření zdravého životního stylu |
| Uplatňování subjektivity:  při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností  nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je  v plošné, objemové i prostorové tvorbě  osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro  vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**  manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru  akční tvar malby a kresby  **typy vizuálně obrazných vyjádření**  jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**  hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)  hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ověřování komunikačních účinků:**  porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  nalézá a do komunikace  zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **osobní postoj v komunikaci**  jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných  vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání  s vlastní interpretací  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**  v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje  **proměny komunikačního obsahu**  záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | * já a moje rodina * svátek dětí celého světa * prázdninová očekávání, zážitky z výletů   **TECHNIKY PRÁCE**  kresba   * perokresba * kresba tužkou, uhlem, pastelem malba * temperou, akvarelem plastickáaprostorovátvorba * stavebnicové prvky * ekohry kombinovanétechniky * otisky materiálů   **barva**   * experimentování (malba na sklo, hedvábí)   **každoroční projekty školy:**   * Vánoce * Velikonoce * Den Země * Den Dětí * soutěže |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **NABÍDKA OKRUHŮ, FOREM A TECHNIK PRÁCE** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti:**  vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně | **prvky vizuálně obrazného vyjádření**  linie, tvary, objemy  světlostní a barevné kvality | **ve světě přírody**  - barvy přírody (míchání studených a teplých barev) | **OSV**  **kreativita**  - vede k objevování sebe sama a |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,  představ a poznatků; variuje různé prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie | textury; vztahy a uspořádání prvků  v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu**  vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární,  světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**  vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a dramatických)  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**  umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | * přírodniny – ovoce, zelenina, plody, listy, houby… * otisky přírodnin * dekorační látka, tapeta * morfologie růstu * přírodní děje (např. skupenství vody, drak ve větru,vlny na moři, jaké dnes bude počasí) * školní zahrada * krajina * požár v lese * živočichové, organismy (šnek ztratil domeček, motýli) * duha * Slunce, Země   **náš svět**   * ilustrace- bajka, pohádka * textilní maňásci * scéna pro loutkové divadlo * hračky, objekty- např. zátky od PET lahví (Robinsonův ostrov) * vytváření sbírek * Vánoce – přání * co u nás voní na Vánoce * štědrovečerní kapr * ozdoby * Velikonoce- malovaná vajíčka * přání * Den matek – tkané papírové srdíčko jako ozdoba do květináče * dárky pro prvňáčky papírová zvířátka * předměty kolem nás * tužky rostou na tužkovníku * robot (asambláž)   **člověk**   * jsem Martin, po tátovi mám… | okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým  **mezilidské vztahy**   * vede k uvědomování si různosti lidí,jejich názorů, přístupů k řešení problémů   **komunikace**   * vede k chápání umění jako prostředku komunikace   **kooperace a kompetice**   * přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni * vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování   **MKV**  **etnický původ**   * napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou   **EVM**  **ekosystémy**   * rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí   **lidské aktivity a problémy životního prostředí**   * přispívá k vnímání zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí |
| Uplatňování subjektivity:  zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | **typy vizuálně obrazných vyjádření** hračky, objekty, ilustrace textů volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama  vizualizované dramatické akce, komunikační grafika  rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku  interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | tvůrčí záměry  **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**  manipulace s objekty  pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**  hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické)  hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání , racionálně konstruktivní, expresivní)  reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech | * naše třída na školní fotografii * já a škola – pocity * co mi dělá potíže * náš předek lidoop (proměna v současného člověka) * existuje yetti – masky, obří stopy * Egypt - kudy teče řeka Nil * Řecko, Řím * tematické práce – lunapark, cirkus * vynálezce * komunikace – obrázkové písmo (Egypt)   **formy práce**   * dlouhodobé a krátkodobé projekty * individuální práce, kolektivní práce * práce v terénu **techniky práce** kresba * kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem * perokresba, kresba dřívkem, kresba štětcem, kresba fixy   malba   * malba temperou, akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu   grafika   * rytá kresba, odkrývaná technika na voskovém podkladu * monotyp, protisk, hra s otisky * tisk z šablon, tisk z koláže, slepotisk, linoryt, suchá jehla * počítačová grafika plastickáaprostorovátvorba * papír, sádra, modelína * stavebnicové prvky, technické prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky | **vztah člověka k prostředí**  - ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí |
| **Ověřování komunikačních účinků:**  ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | **osobní postoj v komunikaci**  jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**  utváření a uplatnění komunikačního obsahu  vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora  prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **proměny komunikačního obsahu**  záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | soudobévýtvarnépostupy  - nové nástroje, soudobé výtvarné materiály, netradiční výtvarné postup |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **NABÍDKA OKRUHŮ, FOREM A TECHNIK PRÁCE** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| Rozvíjení smyslové citlivosti:  vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,  představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků  zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie | **prvky vizuálně obrazného vyjádření**  linie, tvary, objemy  světlostní a barevné kvality textury; vztahy a uspořádání prvků  v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu**  vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární,  světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**  vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní | **ve světě přírody**   * přirozené a umělé ekosystémy, cizokrajné ekosystémy (oceán,poušť, savana, tundra…) * přírodniny – řezy * herbář * proměny v ročních obdobích * prales * masožravé rostliny, orchideje * Země, planeta života (vznik nových kontinentů,mapy…) * pohádka o vzniku Země * ZOO * ptáci   **člověk**   * bytosti z mýtů (Mínotauros, bludiště – řád ve výtvarné geometrii, Ariadnina nit, Babylonská věž , Noemova   archa…) | **OSV**  **kreativita**   * vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým   **mezilidské vztahy**   * vede k uvědomování si různosti lidí,jejich názorů, přístupů k řešení problémů   **komunikace**   * vede k chápání umění jako prostředku komunikace * rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti   **kooperace a kompetice**   * přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni * vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, různosti lidí, |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů ( hudebních a dramatických)  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | * jméno jako totem * sportovci,sporty * i z hezké dívky se může stát čarodějnice * zobrazování   chuťových vjemů (kyselost citronu…)  - cukrárna  **náš svět**   * ilustrace, ilustrátoři * výroba dekorativních papírů * vlaštovky (otisky, prostorové práce) * zkáza Titaniku ( komiks) * hra na restaurátory * vlastnosti věcí, věci všedního dne * zobrazení hranatých předmětů – perspektiva * Vánoce – přání * barevné vánoční ladění * dárečky vlastní výroby * ozdoby * vizovické pečivo * čas vánočních svíček * svícny * Velikonoce – malovaná vajíčka * přání * Den matek – dekorace * dárky pro prvňáčky -papírová zvířátka * umění Velkomoravské říše,románské umění, gotika, renesance | názorů, přístupů k řešení problémů  **EVM**  **ekosystémy**   * rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí   **lidské aktivity a problémy životního prostředí**   * přispívá k vnímání zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí   **vztah člověka k prostředí**   * ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí   **EGS**  **jsme Evropané**   * rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech |
| Uplatňování subjektivity:  zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace  vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektiního učinku  interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | **typy vizuálně obrazných vyjádření** hračky, objekty, ilustrace textů volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama  vizualizované dramatické akce, komunikační grafika  rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**  manipulace s objekty  pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**  hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické)  hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání , racionálně konstruktivní, expresivní) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech | **techniky práce**  kresba   * kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem * perokresba, kresba dřívkem, kresba štětcem, kresba fixy   malba   * malba temperou, akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu   grafika   * rytá kresba, odkrývaná technika na voskovém podkladu * monotyp, protisk, hra s otisky * tisk z šablon, tisk z koláže, slepotisk, linoryt, suchá jehla * počítačová grafika plastickáaprostorovátvorba * papír, sádra, modelína * stavebnicové prvky, technické prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky   soudobévýtvarnépostupy   * nové nástroje, soudobé výtvarné materiály, netradiční výtvarné postupy |  |
| **Ověřování komunikačních účinků:**  ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | **osobní postoj v komunikaci**  jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**  utváření a uplatnění komunikačního obsahu  vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora  prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  **proměny komunikačního obsahu**  záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **NABÍDKA OKRUHŮ, FOREM A TECHNIK PRÁCE** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| Rozvíjení smyslové citlivosti:  vybírá, vytváří a pojmenovává | **prvky vizuálně obrazného vyjádření**  linie, tvary, objemy | **ve světě přírody**  - podzimní zátiší | **OSV**  **sebepoznání a sebepojetí** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,  představ a poznatků; variuje různé prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků  zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | světlostní a barevné kvality textury; vztahy a uspořádání prvků  v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu**  vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární,  světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**  vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů ( hudebních a dramatických)  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | * krajina (letecký pohled na krajinu, omezený krajinný motiv – blízká krajina, zákoutí s několika archit. Detaily * proměna krajiny podle naší nálady – omezená barevnost, krajina mých snů) * přírodní náměty (dřevo, kůra – písmo lesa, tkáně rostlin, schránky mořských živočichů * savci (vytváření vlastního zvěrokruhu)   **člověk**   * člověk ve výtvarném umění, - člověk v zrcadle dějin * stavba a funkce těla * pohybové studie lidské postavy,   vyjádření základních proporcí postavy   * zobrazování detailů lidského obličeje   – oko, ústa, nos, ucho   * oko – do srdce okno * portrét * rodokmen * vybledlé vzpomínky * ruce (ruka člověka a mimozemšťana, co o mně prozradí moje ruka, otisk mého palce) * mediální hvězdy (plakát, vstupenka, přebal CD * oblečení z netradičních materiálů, šperky, netradiční líčení) * móda * komunikace (písmo,mobilní telefony,dopisy, když se hádáme) * dva, kteří se mají rádi   **náš svět** | * vede k poznání sobě samému a druhým   **kreativita**   * vede k objevování sebe samého a okolního světa   **mezilidské vztahy**   * vede k sebepoznání, já, moje postoje a vztahy, moje chování k ostatním lidem   **komunikace**   * rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti   **MV**  **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**   * umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich * umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů   **stavba mediálních sdělení**   * přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace |
| Uplatňování subjektivity:  zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, | **typy vizuálně obrazných vyjádření** hračky, objekty, ilustrace textů volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama  vizualizované dramatické akce, komunikační grafika |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| fotografie, video, animace  vybírá, kombinuje a vytváří  prostředky pro vlastní osobité vyjádření  rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku  interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**  manipulace s objekty  pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**  hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické)  hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání , racionálně konstruktivní, expresivní)  reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech | * cesty – naše třída, naše čtvrť * deska pro stolní hry * logo * značka * reklamní leták * radostná událost všedního dne * období baroka, klasicismu, romantismu * Vánoce – přání * barevné vánoční ladění (výzdoba) * dárečky vlastní výroby * ozdoby * vizovické pečivo * čas vánočních svíček * svícny * Svatý Valentýn – * přání,dárky * Velikonoce- malovaná vajíčka * přání * Den matek – dekorace * dárky pro prvňáčky -papírová zvířátka   **techniky práce**  kresba   * kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem * perokresba, kresba dřívkem, kresba štětcem, kresba fixy   malba   * malba temperou, akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu   grafika   * rytá kresba, odkrývaná technika na voskovém podkladu * monotyp, protisk, hra s otisky |  |
| **Ověřování komunikačních účinků:**  ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | **osobní postoj v komunikaci**  jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**  utváření a uplatnění komunikačního obsahu  vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora  prezentace ve veřejném prostoru, |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | mediální prezentace  **proměny komunikačního obsahu**  záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | * tisk z šablon, tisk z koláže, slepotisk, linoryt, suchá jehla * počítačová grafika plastickáaprostorovátvorba * papír, sádra, modelína * stavebnicové prvky, technické prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky   soudobévýtvarnépostupy   * nové nástroje, soudobé výtvarné materiály, netradiční výtvarné postupy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. Ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **NABÍDKA OKRUHŮ, FOREM A TECHNIK PRÁCE** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| Rozvíjení smyslové citlivosti:  vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,  představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie | **prvky vizuálně obrazného vyjádření**  linie, tvary, objemy  světlostní a barevné kvality textury; vztahy a uspořádání prvků  v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu**  vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární,  světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve | **ve světě přírody**   * přírodní náměty ( nerosty, krystaly(PŘ 9)- studijní kresby   + růst kamene   + kalendář – vyjádření ročního období   + písmo lesa   + pokusy s čárou   + vzhled krajiny (linie)   **náš svět**   * jak vznikl svět * sluneční soustava * modrá planeta * pohyb kontinentů * sopky * noční obloha, zvěrokruh | **OSV**  **sebepoznání a sebepojetí**   * vede k porozumění sobě samému a druhým   **kreativita**   * vede k objevování sebe sama a okolního světa, k cítění prostoru, rytmu a pohybu   **EGS**  **jsme Evropané**   * rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech   **EVM** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | statickém i dynamickém vyjádření **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**  vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů ( hudebních a dramatických)  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | * čmáranice * předměty kolem nás * (zátiší) * lodička * kompozice * kontrast * můj týden – dny mají své barvy * výtvarná parafráze uměleckého díla * moje město Plzeň * architektura kolem nás * bydlení je hra * prostředí kolem nás * design * reklamní leták – cestovní ruch * reklamní předmět * kultura 20. stol. * Písmo, užitá grafika * Vánoce * přání * barevné vánoční ladění (výzdoba) * vánoční zmatek * dárečky vlastní výroby * ozdoby * vizovické pečivo * čas vánočních svíček * svícny * Svatý Valentýn – * přání,dárky, tajemné vzkazy * Velikonoce- * výzdoba * Den matek – dekorace * dárky pro prvňáčky -papírová zvířátka   **člověk**   * svatby * osobní číslo | **ekosystémy**   * vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení   **základní podmínky života**   * umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí   **MV**  **tvorba mediálního sdělení**   * přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace |
| Uplatňování subjektivity:  zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace  vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního učinku  interpretuje umělecká vizuálně | **typy vizuálně obrazných vyjádření** hračky, objekty, ilustrace textů volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama  vizualizované dramatické akce, komunikační grafika  rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**  manipulace s objekty  pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**  hledisko jejich vnímání (vizuální, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | haptické, dynamické)  hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání , racionálně konstruktivní, expresivní)  reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech | * detaily lidského obličeje * sport, sportovci * kultura různých národů * vybledlé vzpomínky   **techniky práce**  kresba   * kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem * perokresba, kresba dřívkem, kresba štětcem, kresba fixy   malba   * malba temperou, akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu   grafika   * rytá kresba, odkrývaná technika na voskovém podkladu * monotyp, protisk, hra s otisky * tisk z šablon, tisk z koláže, slepotisk, linoryt, suchá jehla * počítačová grafika plastickáaprostorovátvorba * papír, sádra, modelína * stavebnicové prvky, technické prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky   soudobévýtvarnépostupy   * nové nástroje, soudobé výtvarné materiály, netradiční výtvarné postupy |  |
| **Ověřování komunikačních účinků:**  ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | **osobní postoj v komunikaci**  jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**  utváření a uplatnění komunikačního obsahu  vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora  prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  **proměny komunikačního obsahu**  záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; |

### Člověk a zdraví

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví navazuje na znalosti, které žáci získali na prvním stupni v předmětech tělesná výchova a přírodověda. Přináší základní poznatky o člověku a preventivní ochraně zdraví.

###### Oblast zahrnuje vyučovací předměty: Výchova ke zdraví

**Tělesná výchova**

* + 1. **Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Charakteristika vyučovacího předmětu** Vyučovací předmět výchova ke zdraví je vyučován v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 0 | 0 | 0 | 1 |

Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví - sociální, psychické a fyzické. Žáci si upevňují stravovací, pracovní, hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozvíjejí dovednosti, jak předcházet úrazům a vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o společnosti, škole a rodině. Součástí výuky budou také exkurze a projekty k některým tematickým celkům.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

tematický okruh **Změny v životě člověka a jejich reflexe** tematický okruh **Zdravý způsob života a péče o zdraví** tematický okruh **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** tematický okruh **Hodnota a podpora zdraví**

Do vzdělávacího předmětu výchova ke zdraví jsou začleněna průřezová témata (viz. přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP

###### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Na úrovni předmětu výchova ke zdraví jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* + - * seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a učíme je dávat do obecných souvislostí
      * učíme žáky vyhledávat a třídit informace samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky
      * vedeme je k chápání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Kompetence k řešení problémů

* + - * vedeme žáky k samostatnému řešení problému na základě získaných dovedností
      * snažíme se u žáků o pochopení významu kontroly dosažených výsledků
      * vybízíme žáky k uvědomění si, že problém může mít více správných řešení

Kompetence komunikativní

* + - * podporujeme žáky k vyjadřování svého názoru a naslouchání názorům druhých
      * vedeme je ke komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni
      * vybízíme žáky k otevřené diskusi k podpoře zdravých životních návyků

Kompetence sociální a personální

* + - * učíme žáky spolupracovat uvnitř kolektivu
      * samostatným řešením přiměřených úkolů umožňujeme dosažení pocitů sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

* + - * vedeme žáky ke schopnosti poskytnutí první pomoci v rámci svých možností
      * a zodpovědnému chování v krizových situacích
      * vedeme žáky k dodržování pravidel zdravého životního stylu
      * vybízíme žáky k respektování individuality každého člověka

Kompetence pracovní

* + - * umožňujeme přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhli
      * učíme je stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
      * vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 9. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY – OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Změny v životě člověka a jejich reflexe**  vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému | objasní etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky, pojmy: puberta, adolescence  chápe příklady generačních konfliktů, jejich důsledky a možnosti jejich řešení  uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice, morálce a životním cílům mladých lidí  pamatuje si kontakt na nejbližší pedagogicko- psychologickou poradnu, krizové centrum a na linku důvěry | **dětství, puberta, dospívání**  tělesné, duševní a společenské změny  **sexuální dospívání a reprodukční zdraví**  předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| pohlaví  respektuje význam sexuality  v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |  |  |  |
| **Zdraví způsob života a péče o zdraví**  usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  vyjádří vlastní názor  k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  projevuje odpovědné chování  v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně  předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | vysvětlí pojem: zdravý životní styl uvede šest základních zásad zdravé  výživy  sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu  rozpozná příčiny a chápe nebezpečí poruch příjmu potravy  ve skupině se spolužáky napíše soupis důvodů pro a proti kouření,  sepíše kladné a záporné účinky alkoholu na člověka  vysvětlí pojem: biologické hodiny vysvětlí pojmy: biorytmus,  chronobiologie  uvede na příkladech, jak lze  efektivně pracovat se svými biorytmy dodržuje zásady osobní a intimní  hygieny  chápe význam pohybu pro zdraví, uplatňuje pohybový režim objasní význam pojmů: denní rytmus,  režim dne  sestaví si vyvážený režim dne a porovná ho s režimem dne svých spolužáků  uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času | **výživa a zdraví**  zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu  stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy  **tělesná a duševní hygiena**  zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví  **režim dne** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | se svými spolužáky sestaví přehled sportovních činností a koníčků jednotlivých žáků ve třídě (skupině)  vysvětlí pojmy: sexualita, sex, promiskuita, venerologické choroby, AIDS, virus HIV, bezpečný sex, plánované rodičovství, antikoncepce, sexuální zneužívání, poruchy pohlavní identity, gravidita, interrupce  chápe význam zdravotní preventivní a lékařské péče a odpovědnosti  v sexuálních vztazích | **ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy**  bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem,  HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování  v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) |  |
| **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a  v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví  v rámci školy a obce  uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého  člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely | vysvětlí pojem: stres, uvede jeho příčiny a možnosti odstranění  seznámí se s využitím různých technik k překonávání únavy, stresu a posilování duševní odolnosti  vysvětlí příčiny vzniku civilizačních chorob, zdravotní rizika, význam zdravotní prevence a zdravého  životního stylu  na několika příkladech objasní vztah nesprávné výživy a kouření  k civilizačním chorobám objasní pojmy:tvrdé drogy, měkké  drogy, objasní, v čem spočívá jejich nebezpečí  poukáže na nebezpečí vzniku rozličných závislostí, vyvodí možnosti řešení problému  v denním tisku vyhledá příklady trestných činů hrubě narušujících občanské soužití | **stres a jeho vztah ke zdraví**  kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti  **civilizační choroby**  zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče  **auto-destruktivní závislosti**  zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)  **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vysvětlí pojem: šikana, uvede příklady šikanování a vhodné způsoby, jak tomuto jevu čelit  objasní formy sexuálního zneužívání dětí, v případě krizové situace je schopen komunikovat se službami odborné pomoci (PPP, linka důvěry apod.)  uvede tři významy slova: komunikace  předvede různé způsoby a prostředky komunikace v modelových situacích  uvede, ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků a pracovníků školy a práva a povinnosti žáků a jejich rodičů  dbá na dodržování pravidel chování, jedná v souvislosti se svými právy a povinnostmi  dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a pravidla silničního provozu  uvede konkrétní příklady nezákonného a manipulativního jednání médií, extremistických skupin, sekt apod.  orientuje se v otázkách obecného ohrožení a jednání v krizových situacích  v situaci ohrožující zdraví jedince nebo skupiny obyvatel kontaktuje tísňovou linku, integrovaný záchranný systém | šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci  **bezpečné chování**  komunikace s vrstevníky a  neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích  **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví**  bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých  činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu  **manipulativní reklama a informace**  reklamní vlivy, působení sekt  **ochrana člověka za mimořádných událostí**  živelní pohromy, terorismus |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hodnota a podpora zdraví**  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a  předcházení stresovým situacím  uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | uspořádá lidské potřeby ve správném pořadí, doplní konkrétní příklady  prokáže na konkrétních příkladech přímou souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  sestaví si měsíční plán zdravého  životního stylu a alespoň jeden týden podle něj zkusí žít, o svých úspěších a neúspěších napíše krátkou zprávu  zajímá se o své životní prostředí a chová se k němu šetrně  uvede, jaké jsou základní podmínky každé spolupráce a na příkladech doloží důsledky porušení těchto podmínek  aktivně se účastní programů podpory zdraví | **celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci**  složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  **podpora zdraví a její formy**  prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví  **podpora zdraví v komunitě**  programy podpory zdraví  **Projektový den – Ochrana člověka za mimořádných situací** |  |
|  |  |  |  |

* + 1. **Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3/5 | 3/4 | 2/4 | 2/3 |

Za lomítkem je hodinová dotace ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Tělesná výchova na 1. stupni probíhá smíšeně, žáci 2. stupně jsou rozděleni dle pohlaví. K výuce tělesné výchovy využíváme kvalitně vybavenou tělocvičnu a venkovní prostory. Během školního roku se žáci v rámci výuky tělesné výchovy účastní mnoha školních i mimoškolních sportovních aktivit.

Vzdělávací obsah je realizován v tematických celcích:

1. tematický celek**: Pohybové a sportovní hry**
2. tematický celek: **Atletika**
3. tematický celek: **Gymnastika**

Do vzdělávacího předmětu tělesná výchova jsou začleněna průřezová témata (viz. Přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP) Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy

Kompetence k učení

* + vedeme žáky k označení svých nedostatků a určení jejich příčin
  + vedeme žáky ke schopnosti samostatně se připravit na pohybovou činnost, zhodnotit kvalitu organizace svého pohybovéh o režimu a podíl spolužáka na prováděné pohybové aktivitě

Kompetence k řešení problémů

* + vytváříme modelové situace umožňující orientaci a nabízející řešení problémové situace
  + motivujeme žáky k jednání v duchu fair-play, , k čestnému soupeření a naplňování olympijské myšlenky

Kompetence komunikativní

* + podporujeme u žáků sebevědomé vystupování, vybízíme je ke kritické diskusi, hodnocení, obhajobě svých názorů
  + učíme žáky orientovat se ve strategii hry, domlouvat se na taktice v herní činnosti, vzájemně spolupracovat
  + motivujeme žáky k využití svých zkušeností a fantazie

Kompetence sociální a personální

* + uskutečňujeme se žáky práci ve skupinách, dvojicích či samostatně
  + vedeme žáky k uvědomění si svého podílu na společné práci, projevovat se dle svých schopností, získaných dovedností a fyzické zdatnosti

Kompetence občanské

* + učitel hodnotí výsledek, ale i cestu k jeho získání, vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat na své chyby a možnosti jejich odstranění
  + vedeme žáky k toleranci postupů druhých a získávání vzájemné úcty a respektu
  + motivujeme žáky ke snaze dosáhnout lepších výkonů, stanovení vlastního cíle, zdokonalování svých dovedností vybízíme žáky ke sportovním aktivitám

Kompetence pracovní

* + učíme žáky porozumět svým právům a povinnostem vyplývající z role hráče, organizátora, rozhodčího nebo diváka a svá práva uplatňovat
  + napomáháme žákům předvídat možnosti úrazu a přizpůsobovat své jednání dané situaci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. – 3. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnost a její organizaci | chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví je si vědom svých pohybových  předností a nedostatků zvládá přípravné cviky před  pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži  seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními  zná zásady správného držení těla  dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se  umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc  uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet | **význam pohybu pro zdraví**  pohybový režim žáků  délka a intenzita pohybu **příprava organismu**  příprava před pohybovou činností  uklidnění po zátěži  napínací a protahovací cvičení  **zdravotně zaměřené činnosti**  správné držení těla, správné zvedání zátěže  průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**  **hygiena při TV**  hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí  vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **bezpečnost při pohybových činnostech**  organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  bezpečnost v šatnách a umývárnách  bezpečná příprava a ukládání nářadí,  náčiní a pomůcek  první pomoc v podmínkách TV | **OSV**  **sebepoznávání a sebepojetí**   * poznává fyzické možnosti svého těla   **seberegulace a sebeorganizace**   * cvičí sebekontrolu a sebeovládání   **mezilidské vztahy**   * učí se spolupracovat v rámci kolektivních sportů * pečuje o dobré vztahy   **komunikace**   * komunikuje v různých situacích – omluva, řešení konfliktů   **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * učí se dovednosti řešení problému ve vypjaté herní situaci   **MKV**  **kulturní diference**   * poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti   **lidské vztahy**   * podílí se na spolupráci ve hře   **princip sociálního smíru a solidarity**   * aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám   **EVM**  **vztah člověka a prostředí**   * poznává rozmanitost vlivů |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině,usiluje o jejich zlepšení  spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky  zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu  uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit  uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností  umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní  ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly  zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní  ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze  umí kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu  ví, že cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost  umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance  zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)  umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu | **pohybové hry**  netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček  pohybová tvořivost  **základy gymnastiky**  průpravná cvičení  cvičení s náčiním a na nářadí  akrobacie  **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**  kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem  základy estetického pohybu,  vyjádření melodie a rytmu pohybem | prostředí na zdraví |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | pohybem  umí 2 – 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu  ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organizmus žáka  zná základní pojmy související  s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny  zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje  zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem  zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované  dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry  zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti  chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je  v pohybovém režimu (za pomoci učitele, rodičů)  ví, že plavání je jedna  z nejzdravějších pohybových činností umí pojmenovat základní činnosti  (plavecké způsoby) ve vodě ví, jaké jsou zásady hygieny a  bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat  uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a | jednoduché tance  **základy atletiky**  rychlý běh  motivovaný vytrvalý běh  skok do dálky hod míčkem  **základy sportovních her**  manipulace s míčem či jiným náčiním  spolupráce ve hře průpravné hry, utkání  **plavání**  hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu (plavání probíhá na 1. ZŠ Plzeň – mají vlastní ŠVP pro plaveckou školu) |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | přeceňování vlastních sil umí splývat, potápět se  hraje hry ve vodě a nebojí se vody umí využít svoji sílu | **průpravné úpoly**  přetahy a přetlaky |  |
| **Činnosti podporující pohybové učení**  reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | používá základní tělocvičné názvosloví  reaguje na tělocvičné povely a signály a gesta učitele  zná základní pojmy označující tělocvičné náčiní  podřizuje se organizaci při TV  zná a chová se podle pravidel fair play  zná olympijské symboly a ideály  ovládá pravidla osvojovaných her a dodržuje je  zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů | **komunikace v TV**  základní tělocvičné názvosloví  smluvené povely, signály  **organizace při TV**  základní organizace prostoru  **zásady jednání a chování**  fair play  olympijské ideály, symboly  **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností**  hry, závody, soutěže  **měření a posuzování pohybových dovedností** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. – 5. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví:**  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,projevuje  přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením;  uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  jedná v duchu fair play | zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu  zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla  orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využitá  účastní se cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu  volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech  dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí  dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech  zvládá postup při řešení úrazů spolužáků | **význam pohybu pro zdraví**  pohybový režim žáků  délka a intenzita pohybu **příprava organismu**  příprava před pohybovou činností  uklidnění po zátěži  napínací a protahovací cvičení  **zdravotně zaměřené činnosti**  správné držení těla, správné zvedání zátěže  průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  **rozvoj různých forem**  rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  **hygiena při Tv:**  hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí  vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **bezpečnost při pohybových činnostech**  organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  bezpečnost v šatnách a umývárnách  bezpečná příprava a ukládání nářadí,  náčiní a pomůcek  první pomoc v podmínkách Tv | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * seznamuje se s péčí o tělo, co škodí a co prospívá, jakou stravu a jaké druhy pohybu je vhodné adekvátně věku uplatňovat, čeho se vyvarovat, škodlivost kouření, alkoholu, dalších závislostí, nedostatku pohybu a přejídání se   **sebepoznávání a sebepojetí**   * rozvíjí svoji schopnost sebereflexe a seberegulace, kreativním tvořivým způsobem se formuje jako jedinec, který si osvojuje a fixuje ve vědomí nenásilným způsobem zásady péče o tělesné i duševní zdraví   **seberegulace a sebeorganizace**   * zvládá projevy svých individuálních povahových vlastností, učí se argumentovat, přiměřeně se prosazovat i   přistoupit na argumenty jiných  **psychohygiena**   * učí se dodržovat zásady zdravého život. stylu, správné   životosprávy, režimu dne, který odpovídá zásadám péče o tělesné i duševní zdraví  **mezilidské vztahy**   * učí se zásadám asertivního |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | zvládá pohybové hry s různým | **pohybové hry**  s různým zaměřením |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti; vytváří varianty osvojených pohybových her  užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  zorganizuje nenáročné pohybové  činnosti a soutěže na úrovni třídy. užívá při pohybových činnostech  základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity  využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti  zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní  zvládá kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu a jednoduché přeskoky  zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu  orientuje se v základních lidových tancích  koordinuje svoji sílu při společné činnosti  orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů  zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 50 m, vytrvalý běh na 10 minut ovládá skok do dálky s rozběhem spojuje hod míčkem s rozběhem ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, spolupracuje ve hře  zná pravidla sportovních her – vybíjená, kopaná, přehazovaná, ringo  zúčastní se základní plavecké školy zná hygienu plavání | netradiční pohybové hry a aktivity pohybová tvořivost  **základy gymnastiky** průpravná cvičení akrobacie  cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**  kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy estetického pohybu  vyjádření melodie a rytmu pohybem jednoduché tance  **průpravné úpoly**  přetahy a přetlaky  **základy atletiky**  rychlý běh motivovaný rychlý běh  skok do dálky nebo do výšky hod míčkem  **základy sportovních her**  manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti  herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry  utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  **plavání**  hygiena plavání  adaptace na vodní prostředí | sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného  **komunikace**   * umět komunikovat s ostatními v duchu asertivity, nepodléhat   stereotypům v myšlení a jednání, nevyhledávat nebo nepodněcovat zbytečné konflikty  **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * učí se řešit konfliktní situace asertivními technikami, rozvíjením schopnosti empatie, učí se podřizovat v kolektivu i   přebírat iniciativu a přicházet  s novými nápady, obhajovat svůj názor, rozvíjí schopnost diskuse s ostatními  **hodnoty, postoje, praktická etika**   * rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu   **EVM**  **základní podmínky života**   * uvědomuje si jedinečnost života na Zemi, svoji jedinečnost jako myslící bytosti, význam ochrany života a zdraví pro svoji budoucnost i pro budoucnost planety |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zvládá jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany  používá základní techniku pohybu na bruslích, hry na sněhu | základní plavecké dovednosti jeden plavecký působ (plavecká technika)  prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu  **bruslení**  podle zimních podmínek | **vztah člověka a prostřed**í  - uvědoměle rozvíjí svůj aktivní přístup k ochraně životního  prostředí i svého vlastního zdraví  **MV**  **vnímání autora mediálních sdělení**  - vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví a  životního prostředí, učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení |
| **Činnosti podporující pohybové učení**  jedná fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.  změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími  výsledky  orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i  v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace | ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností  orientuje se v prostoru a činnostech ve známém prostředí  dbá pokynů vyučujícího dodržuje zásady bezpečnosti zná zásady jednání a chování fair  play, olympijské ideály ovládá pravidla zjednodušených  osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů  je schopen změřit výkon spolužáka  umí vyhledat důležité informace o sportu | **komunikace v Tv**  základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností  smluvené povely, signály  **organizace při Tv**  základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  **zásady jednání a chování**  fair play  olympijské ideály a symboly **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností**  hry, závody, soutěže  **měření a posuzování pohybových dovedností**  měření výkonů  základní pohybové testy **zdroje informací o pohybových činnostech** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. – 9. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Činnost ovlivňující zdraví:**  aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti  zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům a znečištění ovzduší  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a  přizpůsobí jim svou činnost | zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu  dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu  zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla  manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi  orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využitá  volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech  dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí  dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech  zná základy první pomoci | **význam pohybu pro zdraví**  rekreační a výkonnostní sport  sport dívek a chlapců  **zdravotně orientovaná zdatnost**  rozvoj ZOZ  kondiční programy  manipulace se zatížením  **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí**  průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**  v nestandardním prostředí  první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách  improvizované ošetření poranění a odsun raněného | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění   **seberegulace a sebeorganizace**   * cvičí sebekontrolu, sebeovládání, regulaci vlastního jednání i   prožívání  **psychohygiena**   * učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu * získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah   k sobě samému  **mezilidské vztahy**   * učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného   **komunikace**   * cvičí se v asertivní komunikaci   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je | zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity  využívá netradičního náčiní při | **pohybové hry**  s různým zaměřením  netradiční pohybové hry a aktivity | druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  posoudí provedení osvojované  činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | cvičení, při pohybové tvořivosti zná základní pojmy – základní  cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní  zvládá přiměřeně svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky  předvede přeskok přes kozu roznožmo či skrčmo  zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě a na kruzích a osvojí si techniku šplhu  dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině s dvěma přechody  zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu  orientuje se v základních lidových tancích  orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů  zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh na 12 minut průpravná cvičení pro překážkový  běh  ovládá skok do dálky s rozběhem ovládá hod míčkem nebo granátem s rozběhem  osvojuje si techniku vrhu koulí ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu | **gymnastika**  akrobacie  přeskoky  cvičení na nářadí  **estetické a kondiční formy cvičení**  **s hudbou a rytmickým doprovodem** základy rytmické gymnastiky cvičení s náčiním  kondiční formy cvičení pro daný věk žáků  rytmická gymnastika  **úpoly**  základy sebeobrany základy judó  **atletika**  rychlý běh  vytrvalý běh na dráze a v terénu základy překážkového běhu  skok do dálky nebo do výšky hod míčkem nebo granátem vrh koulí  **sportovní hry**  herní činnosti jednotlivce herní kombinace | **MV**  **vnímání autora mediálních sdělení**   * vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví * učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení   **Poznámka:**   * ZTV nabízíme žákům II.stupně * možnost navštěvovat také TV (dle doporučení lékaře) |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | na koš, chytání a zpracování míče spolupracuje ve hře a používá  jednoduché herní kombinace a systémy  zná pravidla sportovních her – kopaná, házení, košíková  používá základní techniku pohybu na lyžích, hry na sněhu  uvědomuje si nebezpečí pobytu v horách a nepodceňuje ho | herní systémy  utkání podle pravidel žákovské kategorie  **lyžování, snowboarding**  lyžařský výcvik |  |
| **Činnosti podporující pohybové učení:**  užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt  k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí  k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a  povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; | ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností  využívá při hrách smluvené povely, signály atd.  spolupracuje při osvojování pohybových činností  orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách  umí použít sportovní výstroj a výzbroj (dle podmínek školy) a umí se o ně starat  dodržuje zásady jednání a chování fair play  zná olympijské ideály dodržuje pravidla osvojovaných  pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech  je schopen změřit výkon spolužáka a provést jeho zápis | **komunikace v TV**  tělocvičné názvosloví osvojovaných činností  smluvené povely, signály, gesta, značky  vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových  činnostech  **organizace prostoru a pohybových činností**  v nestandardních podmínkách  sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování  **historie a současnost sportu**  významné soutěže a sportovci  olympismus – olympijská charta **pravidla osvojovaných pohybových činností**  her, závodů, soutěží  **zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností**  měření, evidence, vyhodnocování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| spolurozhoduje osvojované hry a soutěže  zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka  umí vyhledat důležité informace o sportu |  |  |

* V rámci blokové výuky: Plavání – základní a zdokonalovací výcvik, Bruslení – základní výcvik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PŘESAHY, MPV** |
|  | ví, že plavání je jedna  z nejzdravějších pohybových činností umí pojmenovat základní činnosti  (plavecké způsoby) ve vodě ví, jaké jsou zásady hygieny a  bezpečnosti při plavání a dovede je uplatňovat   * uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a   umí splývat, potápět se   * hraje hry ve vodě a nebojí se vody umí využít svoji sílu * používá vhodnou výzbroj a výstroj * zvládne plynulou jízdu vpřed, zastavení a překládání * zvládne jízdu samostatně i ve dvojici * hraje jednoduché hry * zvládne jednoduchou pohybovou improvizaci | **plavání**   * hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu * zdokonalující plavecké dovednosti, druhý plavecký způsob   **bruslení**   * dodržuje bezpečnost * jízda vpřed, zastavení, překládání vpřed, jízda vzad samostatně nebo s dopomocí * **Průpravná cvičení a hry** * **Obraty, oblouky, překonávání překážek** |  |

### 5.9 Člověk a svět práce

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje širokou oblast pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k postupnému vytváření profesní orientace žáků. Tato oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

###### Oblast zahrnuje vyučovací předmět: Praktické činnosti

**5.9.1 Vyučovací předmět: Praktické činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět praktické činnosti je vyučován od 1. – 8. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

Cílové zaměření tohoto předmětu vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za výsledky práce. Žáci se učí plánovat svou práci sami i v týmu, používat nástroje, nářadí a pomůcky. Plněním zadaných úkolů se učí tvořivosti, vytrvalosti, soustavnosti a uplatňování vlastních nápadů. Ve všech vzdělávacích okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, k poskytnutí první pomoci. Žáci jsou vedeni k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu).

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na 4 tematické okruhy:

1. tematický okruh**: Práce s drobným materiálem**
2. tematický okruh**: Konstrukční činnosti**
3. tematický okruh: **Pěstitelské práce**
4. tematický okruh: **Příprava pokrmů**

Na 2.stupni se dělí na 8 tematických okruhů:

1. tematický okruh: **Práce s technickými materiály**
2. tematický okruh: **Design a konstruování**
3. tematický okruh: **Pěstitelské práce a chovatelství**
4. tematický okruh: **Provoz a údržba domácnosti**
5. tematický okruh: **Příprava pokrmů**
6. tematický okruh**: Práce s laboratorní technikou**
7. tematický okruh: **Využití digitálních technologií**
8. tematický okruh: Svět práce (tematický okruh Svět práce je povinný pro 8. a 9. ročník)

Do vzdělávacího předmětu pracovní činnosti jsou začleněna průřezová témata (viz. přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

###### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencích

Na úrovní předmětu pracovní činnosti jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* + učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí , používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
  + umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
  + učíme žáky pozorovat a experimentovat, porovnávat a vyvozovat závěry
  + vedeme žáky ke zdokonalování a k hodnocení výsledků jejich práce
  + pracujeme s pojmy a informacemi z praxe tak, aby bylo možné je propojovat a třídit a použít v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

* + zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
  + učíme žáky promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
  + snažíme se u žáků rozvíjet tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce
  + přiměřenou náročností úkolů vedeme žáky k vytrvalosti při řešení problému

Kompetence komunikativní

* + učíme žáky popsat postup práce
  + vedeme žáky k užívání správné technologie
  + umožňujeme žákům využívat různé typy textů, záznamů

Kompetence sociální a personální

* + vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
  + umožňujeme žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
  + umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

* + vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
  + umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
  + učíme žáky respektovat tradice a kulturní a historické dědictví, seznamujeme je s technikami lidové tvorby

Kompetence pracovní

* + vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
  + vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
  + učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami dbáme na dodržování bezpečnosti při práci
  + představujeme žákům pracovní odvětví tak, aby byli schopni uvážlivě rozhodnout o svém profesním zaměření

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 1. – 3. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Práce s drobným materiálem:**  vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  pracuje podle slovního návodu a předlohy | vytváří přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem  pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat je  ovládá jednoduché pracovní postupy | **vlastnosti materiálu**  přírodniny  modelovací hmota  papír a karton  textil vlna aj.  **pracovní pomůcky a nástroje**  seznámení  **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice** | **OSV**  **kreativita**   * rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality   **komunikace**   * učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému   **kooperace a kompetice**   * učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)   **EVM**  **vztah člověka a životního prostředí**   * poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konstrukční činnosti:**  zvládá elementární dovednosti a  činnosti při práci se stavebnicemi | provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi | **stavebnice** (plošné,prostorové)  sestavování modelů  **práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** |  |
| **Pěstitelské práce:**  provádí pozorování přírody,  pečuje o nenáročné rostliny | poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje  provádí pozorování a pokusy | **základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin,**  **pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě**  péče o pokojové rostliny ve třídě  pěstování pokojových rostlin  rostliny jedovaté |
| **Příprava pokrmů:**  připraví tabuli pro jednoduché stolování  chová se vhodně při stolování | upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, pro rodinnou oslavu  u stolu se chová společensky | základní vybavení kuchyně  výběr potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 4. – 5. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Práce s drobným materiálem:**  vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě | naplánuje svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého | **vlastnosti materiálu**  přírodniny  modelovací hmota | **OSV**  **kreativita**  - uplatňuje a rozvíjí pružnost |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| své představivosti různé výrobky z daného materiálu  využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem  k použitému materiálu  udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | věku, organizuje ji  vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje  připraví si pracovní místo  přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu  udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny  rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu  určuje vlastnosti materiálu  volí vhodný materiál pro zvolenou činnost, hospodárně s ním zachází | papír a karton textile  vlna  drát fólie  **pracovní pomůcky a nástroje**  funkce a využití  **jednoduché pracovní operace a postupy,organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla** | nápadů, originalitu, schopnost dovést nápad do reality  **komunikace**   * zdokonaluje se v komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí se v dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)   **EVM**  **vztah člověka a životního prostředí**   * poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí * při práci bere ohled na co nejmenší zátěž životního prostředí |
| **Konstrukční činnosti:**  provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | ovládá jednoduché pracovní postupy je schopen pracovat podle návodu provádí jednoduché montážní a  demontážní práce se stavebnicemi dodržuje zásady bezpečnosti a  hygieny | **stavebnice**  (plošné,prostorové, konstrukční)  sestavování modelů  **práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** |
| **Pěstitelské práce:**  provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede  pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných  zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských | provádí jednoduché pěstitelské činnosti | **základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo**  **pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě** (okrasné rostliny, léčivky,  koření, zelenina)  **pěstování pokojových rostlin** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| činností správné pomůcky a náčiní dodržuje zásady hygieny a  bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | provádí pozorování a pokusy dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny | **rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie** |  |
| **Příprava pokrmů:**  orientuje se v základním vybavení kuchyně  připraví samostatně jednoduchý pokrm  dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky  samostatně připraví snídani, svačinu, jednoduché pohoštění  společensky se chová u stolu dodržuje zásady bezpečnosti a  hygieny | **základní vybavení kuchyně**  **výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování**  **technika v kuchyni**  historie a význam |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 6. – 8. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Pěstitelské práce, chovatelství:**  pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.  používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti | provádí jednoduché pěstitelské činnosti  používá vhodné pracovní postupy a pomůcky pro pěstování rostlin  využívá a pěstuje květiny pro výzdobu | **základní podmínky pro pěstování**  půda její zpracování  výživa rostlin  ochrana rostlin a půdy  **okrasné rostliny**  základy ošetřování pokojových květin  pěstování vybraných okrasných | **OSV**  **mezilidské vztahy**   * přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni   **kooperace a kompetice**   * utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty  volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | dodržuje zásady bezpečnosti práce  uvede příklady ovocných rostlin, vysvětlí způsob pěstování vybraných druhů  uvede příklady zeleniny, vysvětlí způsob pěstování vybraných druhů  uvede příklady léčivých rostlin, jejich účinky a jejich využití v praxi  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | dřevin a květin  květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje)  řez, jednoduchá vazba, úprava květin  **ovocné rostliny**  druhy ovocných rostlin způsob pěstování uskladnění a zpracování  **zelenina**  osivo, sadba, výpěstky podmínky a zásady pěstování  pěstování vybraných druhů zeleniny  **léčivé rostliny, koření** pěstování vybrané rostliny rostliny a zdraví člověka  léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté rostliny jako drogy a jejich zneužívání alergie  **chovatelství**  chov zvířat v domácnosti podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu  kontakt se známými a neznámými zvířaty | **kreativita**   * rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů   **EVM**  **základní podmínky života**   * je tolerantní a ohleduplný k životnímu prostředí   **lidské aktivity, problémy životního prostředí**   * používá hospodárně materiál   **MV**  **vnímání autora mediálního sdělení**   * využívá potenciál médií jako zdroje informací |
| **Příprava pokrmů:**  používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.  připraví jednoduché pokrmy  v souladu se zásadami zdravé výživy.  dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první | orientuje se v základním vybavení dodržuje bezpečnost práce  s domácími spotřebiči  je schopen poskytnout první pomoc při úrazech vzniklých v kuchyni  připraví jednoduché pokrmy splňující zásady zdravé výživy  zná zásady přípravy pokrmů za studena | **kuchyně**  základní vybavení  udržování pořádku a čistoty  bezpečnost a hygiena provozu  **příprava pokrmů**  výběr, nákup, skladování potravin, sestavování jídelníčku  příprava pokrmů za studena  základní způsoby tepelné úpravy |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| pomoc při úrazech v kuchyni | dokáže ve skupině naplánovat pokrm a správně vybrat a nakoupit potřebné potraviny  dodržuje základní principy stolování a společenského chování | základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  **potraviny**  výběr, nákup, skladování skupiny potravin sestavování jídelníčku  **úprava stolu a stolování** jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu slavnostní stolování v rodině  zdobné prvky a květiny na stole |  |
| **Provoz a údržba domácnosti:**  ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se  v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením  včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu,včetně úrazu elektrickým proudem  provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | je schopen jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech  v domácnosti  pomocí návodu objasní funkci domácího spotřebiče  elektrická instalace v domácnosti, elektrické spotřebiče, elektronika  sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba  bezpečnost a ekonomika provozu domácnosti, nebezpečí úrazu elektrickým proudem  provádí jednoduché platební operace a vede domácí účetnictví | **provoz a údržba domácnosti**  údržba oděvů a textilií  úklid domácnosti  postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí  odpad a jeho ekologická likvidace  spotřebiče v domácnosti  **elektrotechnika v domácnosti**  elektrická instalace  elektrické spotřebiče  elektronika  sdělovací technika, funkce, ovládání a užití  ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu  nebezpečí úrazu elektrickým proudem  **finance**  rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory  hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Svět práce:**  orientuje se v pracovních  činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při  rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | orientuje se v náplni vybraných profesí  posoudí své možnosti při volbě vhodného povolání | **trh práce**  povolání lidí  druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní  rovnost příležitostí na trhu práce  **volba profesní orientace**  základní principy a vlivy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle tělesný a zdravotní stav  osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení  informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb  **podnikání**  druhy a struktura organizací nejčastější formy podnikání drobné a soukromé podnikání  **možnosti vzdělávání**  náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení  informace a poradenské služby  **zaměstnání**  pracovní příležitosti v obci (regionu) způsoby hledání zaměstnání, psaní  životopisu, pohovor u zaměstnavatele  problémy nezaměstnanosti, úřady  práce  práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |  |

### 5.10 Povinně volitelný předmět

Povinně volitelný předmět (PVP) škola nabízí v rámci disponibilních hodin od 1. do 9. ročníku.

1. stupeň

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

1. **stupeň**

Povinně volitelné předměty budou nabízeny od 6. do 9. ročníku v uvedeném rozsahu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 2 | 1 | 1 | 2 |

* + 1. **Vyučovací předmět: Anglický jazyk konverzace – I. stupeň**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk konverzace je vyučován od 1.-5.ročníku v rámci nabídky povinně volitelných předmětů. Je vyučován jednu vyučovací hodinu týdně. Vychází ze vzdělávacího oboru Anglický jazyk. V prvním období je nejdůležitější probuzení zájmu žáků o výuku a vytváření pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku. Žáky vedeme k porozumění vyslechnutému sdělení, jeho zopakování, k použití naučených slov v jednoduchém spojení a ke čtení a psaní základních slov a jednoduchých vět.

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Střídá se práce frontální, skupinová, ve dvojicích a samostatná. Zařazují se jazykové hry, soutěže, písničky a říkadla, drama, příběhy.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk vede žáky k:

* vnímání a postupnému osvojování cizího jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření prožitků a potřeb a ke sdělování názorů
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* získávání sebedůvěry při vyjadřování se v cizím jazyce

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu Anglický jazyk konverzace jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

* dorozumění se v běžných každodenních situacích
* porozumění jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
* porozumění jednoduchým textům za použití vizuálních pomůcek
* plynulému a foneticky správnému hlasitému čtení
* psaní krátkých, gramaticky správných vět a sdělení
* vyhledávání, třídění a následnému používání informací
* propojení znalostí a vytváření si komplexnějšího pohledu na svět
* plánování a organizování svého vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

* hledání různých řešení každodenních situací v cizojazyčném prostředí
* postupnému zdokonalování práce s informacemi

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

* pochopení a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
* postupnému jednoduchému vyjadřování svých myšlenek, prožitků a názorů
* osvojení si pravidel mezilidské komunikace daného cizojazyčného prostředí

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

* účinné spolupráci v rámci skupiny
* učení se různým rolím v rámci dané skupiny
* naslouchání a respektování názorů ostatních
* získávání sebedůvěry při vyjadřování se v rámci skupiny
* postupnému seznamování se s kulturním a společenským prostředím anglicky mluvících zemí

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

* vnímání a chápání individuálních rozdílů mezi nimi samotnými
* stanovení jednoduchých pravidel pro práci ve skupině
* respektování předem dohodnutých pravidel chování
* uvědomování si hodnot našeho kulturního a historického dědictví
* zodpovědnému chování v krizových situacích a poskytování nezbytné pomoci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

* postupnému utváření správných pracovních návyků
* efektivní organizaci a plánování vlastní práce
* využívání osvojených jazykových znalostí k zvládnutí daného úkolu
* posouzení svých jazykových schopností, k sebehodnocení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konverzace AJ – 3. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Řečové dovednosti**  žák rozumí jednoduchým  pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalku a  s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a  s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | používá slovní zásobu v rozsahu učebnice  dává příkazy a rozumí jim umí pozdravit a reaguje na  různé pozdravy  umí rozdat pokyny ve školním prostředí, popíše, co vidí kolem sebe  popíše členy v rodině, umí se zeptat, kdo to je, říci v záporu (It´s not my brother..)  popisuje co rád dělá, své koníčky poděkuje, řekne jakou má náladu správně a srozumitelně vyslovuje | slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu  v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích  konverzace, rozhovory a dialogy dané učebnice  barvy, čísla 1 – 20, pokyny učitele k výuce  osobní zájmena v jednotném čísle, sloveso být  slova v rozsahu slovníku používané poslechy z učebnice,písničky,  říkanky, básničky, příběhy, jazyk učitele | **OSV**  **sebepoznání a sebepojetí**   * rozvíjí dovedností pro učení a studium   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * buduje si pozitivní vztah k jinakosti   **MKV**  **princip sociálního smíru a solidarity**   * chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konverzace AJ – 4. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Poslech s porozuměním**  žák rozumí jednoduchým  pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a  s pečlivou výslovností žák rozumí slovům a  jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu | reaguje na pokyny, jazyk učitele  /spolužáků  rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času  zazpívá písničky, říká básničky, říkanky a krátké příběhy  popíše obrázek | poslechy a texty v učebnici, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele  texty učebnice, časopisy slova, fráze a věty učebnice  materiál učebnice, pracovního sešitu mluvnice – základní gramatické  struktury a typy vět sloveso být, moci  základní fráze (jak se jmenuješ, jak se máš, co je tvoje oblíbené…, máš rád…, umím odpovědi na dané otázky, odpovědi | **OSV**  **sebepoznání a sebepojetí**   * rozvíjí dovedností pro učení a studium   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * buduje si pozitivní vztah k jinakosti * srovnává zvyky a tradice   **MKV**  **princip sociálního smíru a solidarity**   * chápe význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia |
| **Mluvení**  žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konverzace AJ – 5. ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| **Poslech s porozuměním**  žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které  jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu  žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu | rozliší známá slova v poslechu rozumí obsahu a smyslu ústních  sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.  reaguje na jednoduché pokyny napíše svůj rozvrh  popíše svůj den  Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  vede jednoduchou konverzaci o lidech  ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich | texty a poslechová cvičení učebnice  slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu  v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích  dny v týdnu, čas, předložky  rodina, časové údaje  texty učebnice, časopisy, příběhy, písničky  konverzace, rozhovory a dialogy dané učebnice se slovní zásobou těchto témat: domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékaní, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí  umí použít základní gramatické jevy  sloveso být, have got, přítomný čas  prostý, can | **OSV**  **seberegulace a sebeorganizace**   * organizuje vlastní čas plánováním učení a studia   **kreativita**   * rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * poznává jiné kultury * porovnává tradice a zvyky   **MKV**  **kulturní diference**   * poznává život v jiných zemích |
| **Mluvení**  žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů  žák sdělí jednoduchým způsobem | aktivně se zapojí do jednoduché konverzace  sám nebo se spolužákem reprodukuje |

##### Vyučovací předmět: Sportovní a pohybové hry – I. stupeň

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět sportovní a pohybové hry je vyučován od 1. – 5. ročníku v rámci nabídky povinně volitelných předmětů. Je vyučován jednu vyučovací hodinu týdně. Vychází ze vzdělávacího oboru Tv. Poskytuje žákům hlubší rozvoj motoricky. Obsa h předmětu je zaměřen na rozvíjení a zdokonalování pohybových dovedností. Žák by měl být pohybově všestranný a v rámci svých možností rozvíjet individuálně pohybové nadání. Své pohybové dovednosti by měl umět aplikovat v rámci různých sportovních her ( vybíjená, kopaná, házená, košíková…). Pravidelný všestranný pohyb při hodinách kladně působí na zdravý vývoj organismu žáka. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu sportovní a pohybové hry má komplexně navazující charakter, který se tematicky prolíná se vzdělávacím obsahem předmětu Tv. Předmět Sportovní a pohybové hry rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Jeho náplní jsou míčové hry, základy gymnastiky, atletika, posilování a relaxační cvičení.

###### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu sportovní a pohybové hry jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* + - * seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a učíme je dávat do obecných souvislostí
      * učíme žáky vyhledávat a třídit informace samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky
      * vedeme je k chápání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Kompetence k řešení problémů

* + - * vedeme žáky k samostatnému řešení problému na základě získaných dovedností
      * snažíme se u žáků o pochopení významu kontroly dosažených výsledků
      * vybízíme žáky k uvědomění si, že problém může mít více správných řešení

Kompetence komunikativní

* + - * podporujeme žáky k vyjadřování svého názoru a naslouchání názorům druhých
      * vedeme je ke komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni
      * vybízíme žáky k otevřené diskusi k podpoře zdravých životních návyků

Kompetence sociální a personální

* + - * učíme žáky spolupracovat uvnitř kolektivu
      * samostatným řešením přiměřených úkolů umožňujeme dosažení pocitů sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

* + - * vedeme žáky ke schopnosti poskytnutí první pomoci v rámci svých možností a zodpovědnému chování v krizových situacích
      * vedeme žáky k dodržování pravidel zdravého životního stylu
      * vybízíme žáky k respektování individuality každého člověka

Kompetence pracovní

* + - * umožňujeme přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhli, učíme je stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
      * vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY 1. – 3. ročník** | | **SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY 4. – 5. ročník** | |
| **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** |
| chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví  uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky zvládá přípravné cviky před  pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži  seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými cvičeními  zná zásady správného držení těla  dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se  umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc  uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet  ví, že hra přináší radost a příjemné | **význam pohybu pro zdraví**  pohybový režim žáků  délka a intenzita pohybu  **příprava organizmu**  příprava před pohybovou zátěží  uklidnění po zátěži  napínací a protahovací cvičení  **zdravotně zaměřené činnosti**  správné držení těla, zvedání zátěže  průpravná, kompenzační, relaxační  a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při SH**  hygiena pohybových činností a  cvičebního prostředí  vhodné oblečení a obutí pro pohybové činnosti  **bezpečnost při pohybových činnostech**  organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  bezpečnost v šatnách a umývárnách  bezpečná příprava a ukládání  nářadí, náčiní a pomůcek  první pomoc v podmínkách TV  **pohybové hry**  zaměření s různým náčiním | pohyblivosti, koordinace pohybu  používá základní techniku pohybu na bruslích, hry na sněhu  zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity  využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti | **význam pohybu pro zdraví**  pohybový režim žáků  délka a intenzita pohybu **příprava organismu**  příprava před pohybovou činností  uklidnění po zátěži  napínací a protahovací cvičení  **zdravotně zaměřené činnosti**  správné držení těla, správné zvedání zátěže  průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, hygiena při SH**  hygiena pohybových činností a  cvičebního prostředí  vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **bezpečnost při pohybových činnostech**  organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  bezpečnost v šatnách a umývárnách  bezpečná příprava a ukládání  nářadí, náčiní a pomůcek  první pomoc v podmínkách SPH  **průpravné úpoly**  přetahy a přetlaky  **bruslení**  podle zimních podmínek |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| zážitky  zná některé pohybové hry a je schopný je hrát se spolužáky i mimo TV  uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit  uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem,  představou, zkušeností |  |  | **pohybové hry**  s různým zaměřením  netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček a netradičního náčiní při cvičení  pohybová tvořivost |
| ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, která napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly  zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovacích cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní  dokáže zpevnit tělo  umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky  zvládá základy gymnastického odrazu | **základy gymnastiky**  průpravná cvičení  akrobacie  cvičení s náčiním a na nářadí | zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní  zvládá kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu | **základy gymnastiky**  průpravná cvičení  akrobacie  cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| ví, že cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost  umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, tance  zvládá základní estetické držení těla umí vyjádřit jednoduchou melodii,  rytmus a hlasitost pohybem | **rytmické a kondiční cvičení pro děti**  kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem  základy estetického pohybu,  vyjádření melodie a rytmu pohybem  jednoduché tance | zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu  orientuje se v základních lidových tancích | **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**  kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem  základy estetického pohybu  vyjádření melodie a rytmu  pohybem  jednoduché tance |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ví, že běhy, skoky a hody jsou nejvhodnějšími přirozenými  činnostmi, které všestranně ovlivňují organizmus žáka  zná základní pojmy související  s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny  zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem  zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje | **základy atletiky**  rychlý běh  motivovaný vytrvalý běh skok do dálky  hod míčkem | orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů  zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh na 10 minut  ovládá skok do dálky s rozběhem spojuje hod míčkem s rozběhem | **základy atletiky**  rychlý běh motivovaný rychlý běh  skok do dálky nebo do výšky hod míčkem |
| zná základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry  zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti  chápe činnosti s míčem | **základy sportovních her**  manipulace s míčem či jiným náčiním  spolupráce ve hře  průpravné hry, utkání | ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu na koš  spolupracuje ve hře  zná pravidla sportovních her – vybíjená, kopaná | **základy sportovních her**  manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti  herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry  utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| používá základní tělocvičné názvosloví  reaguje na tělocvičné povely zná základní pojmy označující  tělocvičné náčiní  podřizuje se organizaci při TV  zná a chová se podle pravidel fair play, | **komunikace v TV**  základní tělocvičné názvosloví  smluvené povely, signály  **organizace při TV**  základní organizace prostoru  **zásady jednání a chování**  fair play  olympijské ideály, symboly | používá základní tělocvičné názvosloví  reaguje na tělocvičné povely zná základní pojmy označující  tělocvičné náčiní  podřizuje se organizaci při TV  zná a chová se podle pravidel fair play, | **komunikace v TV**  základní tělocvičné názvosloví  smluvené povely, signály  **organizace při TV**  základní organizace prostoru  **zásady jednání a chování**  fair play  olympijské ideály, symboly |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ovládá pravidla her a dodržuje je zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů | **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností**  hry, závody, soutěže  **měření a posuzování pohybových dovedností** | ovládá pravidla her a dodržuje je zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů | **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností**  hry, závody, soutěže  **měření a posuzování pohybových dovedností** |

* + 1. **Vyučovací předmět: Seminář z matematiky II. stupeň**



###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět seminář z matematiky je vyučován od 6. – 9. ročníku jednu hodinu týdně v rámci nabídky povinně volitelných předmětů. Vychází ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace. Nadaným žákům poskytuje hlubší matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů, motivuje je k dalšímu studiu matematických oborů na střední a vysoké škole. Žákům méně nadaným umožňuje důkladné procvičení učiva předmětu matematika.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencích

Na úrovní předmětu seminář z matematiky jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* + - * vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení
      * ve výuce rozvíjíme intelektuální schopnost žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku
      * rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

* + - * podporujeme týmovou spolupráci při řešení problemů
      * vedeme žáky k provádění rozboru problémové úlohy, návrhu plánu řešení a vyhodnocení řešení
      * na modelových příkladech učíme žáky používat správný algoritmus řešení problem
      * podporujeme žáky při řešení problému netradičními způsoby

Kompetence komunikativní

* + - * vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
      * učíme žáky využívat při komunikaci internet, odbornou literaturu a jiné komunikační zdroje

Kompetence sociální a personální

* + - * podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
      * učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské

* + - * respektujeme osobnost žáka a jeho práva
      * vedeme žáky k utváření přátelské otevřené atmosféry ve třídě

Kompetence pracovní

* + - * důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel
      * chválíme kvalitně odvedenou práci



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMINÁŘ Z MATEMATIKY – 6. – 7. ročník** | | **SEMINÁŘ Z MATEMATIKY – 8. – 9. ročník** | |
| **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** |
| zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností  sčítá, odčítá desetinná čísla násobí desetinná čísla dělí desetinná čísla číslem  přirozeným i číslem desetinným rozloží číslo na součin prvočísel určí podle znaků dělitelnosti, čím je  číslo dělitelné  určí nejmenší společný násobek (n) a největší společný dělitel (D)  řeší slovní úlohy s využitím **n** a **D** | **desetinná čísla**  početní operace s desetinnými čísly  **dělitelnost přirozených čísel**  rozklad čísla na součin prvočísel  nejmenší společný násobek  největší společný dělitel  kritéria dělitelnosti  (2,3,4,5,6,8,10,25,100) | určí druhou mocninu reálných čísel a druhou odmocninu nezáporných reálných čísel  užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  vysvětlí pojem číselný výraz a určí jeho hodnotu  provádí početní operace s výrazy s proměnnou  dokáže do výrazu za proměnnou dosadit dané číslo  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných | **mocniny a odmocniny**  pomocí matematických tabulek a kalkulačky  druhá mocnina a její vlastnosti  druhá odmocnina a její vlastnosti  určení druhé mocniny a  odmocniny  **výrazy**  číselný výraz  určování hodnot číselného výrazu  výrazy s proměnnými  pravidla pro sčítání, odčítání, násobení výrazů s proměnnou  dosazování do výrazu  konkrétních čísel za proměnnou zápis slovního textu pomocí  výrazu |
| narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost úhlu úhloměrem  sestrojí dvojice vedlejších a vrcholových úhlů a popíše jejich vlastnosti  sečte a odečte dvojice úhlů početně i graficky  sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti, určí osu souměrnosti  vypočítá povrch a objem kvádru, krychle dosazením do vzorce | **úhel**  úhel a jeho velikost  rýsování úhlů úhel vedlejší a vrcholový  sčítání, odčítání úhlů ( početní i grafické)  **konstrukční úlohy**  osa úsečky, osa úhlu  osová souměrnost **prostorové útvary**  kvádr, krychle | provádí početní operace s mnohočleny  provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců *a b* 2 , *a* 2 - *b* 2  provádí úpravu mnohočlenů vytýkáním  dokáže řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav  provádí zkoušku správnosti svého | **mnohočleny**  jednočlen, dvojčlen, mnohočlen  sčítání, odčítání mnohočlenů,  násobení mnohočlenu jednočlenem, násobení mnohočlenu mnohočlenem  vzorce *a b* 2 , *a*2 - *b*2 a jejich užití  úprava mnohočlenu vytýkáním  **rovnice**  lineární rovnice  ekvivalentní úpravy lineárních rovnic |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | řešení  řeší jednoduché problémy z praxe pomocí lineárních rovnic | zkouška správnosti výpočtu |
| vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady  znázorní celé číslo na číselné ose porovná celá čísla pomocí  znamének nerovnosti určí číslo opačné sčítá a odčítá celá čísla násobí a dělí celá čísla  určí absolutní hodnotu čísla vysvětlí vztah zlomku a desetinného  čísla  převede zlomek na desetinné číslo a naopak  graficky znázorní zlomek znázorní zlomek na číselné ose převede smíšená čísla na zlomky a  nepravé zlomky na smíšená čísla rozšíří a zkrátí zlomek porovná zlomek podle velikosti sčítá a odečítá zlomky se stejným  jmenovatelem  sčítá a odečítá zlomky s různým jmenovatelem  násobí a dělí zlomky provádí početní operace v oboru  racionálních čísel  objasní pojmy poměr a postupný poměr  provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování | **celá čísla**  číselná osa  čísla celá – kladná, záporná, nula  uspořádání celých čísel na číselné  ose  absolutní hodnota čísla  čísla navzájem opačná  sčítání a odčítání celých čísel  násobení a dělení celých čísel **zlomky a racionální čísla**  převrácené číslo  pojem zlomku, zápis desetinného zlomku  celek a část  vyjádření části celku pomocí zlomku  převádění zlomku na desetinná čísla a naopak  smíšené číslo  převádění smíšeného čísla na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo  rozšiřování a krácení zlomků  sčítání a odčítání zlomků  násobení a dělení zlomků  složený zlomek  pojem racionální číslo  obor racionálních čísel | vysvětlí pojem odvěsny, přepona v pravoúhlém trojúhelníku,  Pythagorova věta provádí výpočty délek stran  trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty a užívá ji v příkladech z praxe  účelně užívá matematické tabulky a kalkulátor  odhadne a vypočítá obsah a obvod řeší slovní úlohy vedoucí k užití  obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice  odhaduje a vypočítá objem a povrch válce  využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakterizaci útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh  sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky | **metrické vlastnosti v rovině**  základní pojmy v pravoúhlém trojúhelníku – odvěsny, přepona.  Pythagorova věta a její důkaz  příklady z praxe řešené pomocí  Pythagorovy věty  **kruh, kružnice**  slovní úlohy z praxe vedoucí k užití *S* a *o* kruhu, délky kružnice  **válec**  řešení slovních úloh z praxe o *S* a  *V* válce  **konstrukční úlohy**  využití množin všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh  konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků  rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent  vypočítá jedno procento z daného základu  použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je  aplikuje základy jednoduchého úrokování  provede rozbor slovní úlohy | **procenta**  procento, základ, počet procent, procentová část  výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu  jednoduché úrokování promile | vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli  určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl  provádí početní operace (+, -, ., :) s lomenými výrazy | **lomené výrazy**  obor proměnné  krácení a rozšiřování lomených výrazů  početní operace ( sčítání, odčítání, násobení, dělení) lomených výrazů |
| rozliší přímou a nepřímou úměrnost řeší slovní úlohy s využitím  trojčlenky | **funkce**  přímá úměrnost  nepřímá úměrnost  trojčlenka | vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli  formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav v oboru *R*  provede zkoušku řešení | **lineární rovnice**  řešení lineárních rovnic  s neznámou ve jmenovateli  slovní úlohy řešené pomocí  lineárních rovnic  **soustava dvou rovnic se dvěma neznámými**  řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací  slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti  sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti  určí střed souměrnosti  dodržuje zásady správného rýsování | **konstrukční úlohy**  středová souměrnost  středově souměrný útvar | analyzuje tělesa a jejich vlastnosti , vypočítává jejich objem a povrch, sestrojuje jejich sítě | **stereometrie**  síť jehlanu, výpočet objemu a povrchu jehlanu  výpočet objemu a povrchu kužele  výpočet povrchu a objemu koule |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozšiřující učivo** | | **Rozšiřující učivo** | |
| **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** |
| rozezná číslo zapsané ve dvojkové, trojkové a desítkové soustavě  vysvětlí, kde se v praxi používá číslo zapsané ve dvojkové soustavě  převede číslo z dvojkové do desítkové soustavy a naopak  převede číslo z trojkové do desítkové soustavy a naopak | **číselná soustava**  desítková soustava  dvojková soustava  trojková soustava  převádění čísla do jiné soustavy | uvede rozdíl mezi výrokem a hypotézou  určí, kdy je výrok pravdivý a nepravdivý  zneguje výrok  spojuje výroky pomocí logických spojek  určí, zda složený výrok je vždy pravdivý bez ohledu na pravdivost nebo nepravdivost jednotlivých spojených výroků (tautologie) | **výrokový kalkul**  hypotéza, výrok  negace výroku, spojování výroků  logické spojky (disjunkce,  konjunkce, implikace, ekvivalence)  tabulka pravdivostních hodnot  tautologie |
| vysvětlí pojem zlatý řez, uvede význam  použije princip zlatého řezu při konstrukci pravidelného pětiúhelníku a desetiúhelníku  uvede vlastnosti pravidelného pětiúhelníku a desetiúhelníku | **mnohoúhelníky**  zlatý řez  pětiúhelník (vlastnosti, obvod, konstrukce)  desetiúhelník (vlastnosti, obvod, konstrukce) | zapíše a přečte nerovnost  uvede a zapíše čísla, která vyjadřují pravdivost zápisu  zapíše řešení nerovnice množinově nebo pomocí intervalu v daném oboru pravdivosti | **nerovnice**  nerovnice a její řešení  intervaly  vyjádření nerovnosti intervalem  soustava dvou nerovnic |
| sestrojí střední příčku trojúhelníku při řešení složitějších konstrukcí  trojúhelníku využívá známé údaje a známé vlastnosti trojúhelníku (jeho části) | **trojúhelníky**  střední příčky  složitější konstrukce trojúhelníků | na základě znalosti Pascalova trojúhelníku určí kombinační čísla, která se nacházejí před součinem proměnných, následně pomocí algoritmu snižování řádu první mocniny dané proměnné odvodí rozklad mnohočlenů | **výrazy**  Pascalův trojúhelník  vzorce (a + b)3, (a + b)4, (a + b)5…..  vzorce (a - b)3, (a - b)4, (a - b)5….. |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| určí vlastnosti zadaných lineárních zobrazení  sestrojí obrazy geometrických útvarů zadaných lineárních zobrazení  dodržuje zásady správného rýsování sestrojí obraz vzoru zadaných lineárních zobrazení, určí vlastnosti | **lineární zobrazení** posunutí otočení stejnolehlost  skládání lineárních zobrazení | zapíše kombinace a doplňkové kombinace až pětiprvkové množiny  určí graficky a výpočtem počet dvouprvkových kombinací dané množiny  přečte, zapíše dané kombinační číslo a uvede jeho význam  určí hodnotu kombinačního čísla pomocí tabulky kombinačních čísel určí počet k-prvkových kombinací v n-prvkové množině  vyčeší jednoduché slovní úlohy kombinačního charakteru  vyřeší jednoduché kombinační úlohy geometrické  vysvětlí pojem pravděpodobnost, uvede praktický význam  v modelových případech určí, zda daný jev je náhodný, jistý či nemožný  vypočítá pravděpodobnost daného jevu  vyřeší praktické úlohy na pravděpodobnost | **základy kombinatoriky**  kombinace  doplňková a dvouprvková kombinace, počet kombinací, k- prvkové kombinace  kombinační tabulka (tabulka, zápis)  Pascalova tabulka  geometrické úlohy kombinačního charakteru  kombinatorika a pravděpodobnost  výpočet pravděpodobnosti – jev náhodný, jistý, nemožný četnost jevu  průnik a sjednocení jevů praktické úlohy na pravděpodobnost |
| použije algoritmu výpočtu procentové části, počtu procent a základu při řešení úloh s dvojím základem  aplikuje tyto algoritmy při řešení úloh z finanční matematiky (jednoduché úrokování, daň  z příjmu)  znázorní počet procent různými | **procenta**  slovní úlohy s dvojím základem  náročnější úlohy z praxe  znázornění procent pomocí | vysvětlí pojem kvadratická rovnice rozliší kvadratický, lineární a  absolutní člen  vyjádří danou kvadratickou funkci tabulkou, rovnicí, grafem  stanoví u kvadratické funkce definiční obor a obor hodnot  sestrojí graf kvadratické funkce určí souřadnice vrcholu pomocí | **funkce kvadratická**  kvadratická funkce y = ax2 + bx + c, její graf  určení průsečíků s osami a typy kvadratické funkce y = ax2 + bx  + c souřadnic vrcholu paraboly  kvadratická rovnice |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| druhy diagramů provede kontrolu reálnosti  získaných výsledků vyřeší náročnější slovní úlohy  s využitím znalostí o procentech | diagramů | rozkladu na čtverec  určí, zda daná funkce je rostoucí nebo klesající  určí výpočtem kořeny kvadratické rovnice | kořeny kvadratické rovnice řešení kvadratické rovnice |

* + 1. **Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka II. stupeň**



###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět seminář z českého jazyka je vyučován od 6. – 9. ročníku v rámci nabídky povinně volitelných předmětů. Je vyučován po jednotlivých ročnících 1 vyučovací hodinu týdně. Vychází ze vzdělávacího oboru Jazyk a jazykové vyučování a poskytuje žákům hlubší vědomost i a dovednosti v daném oboru potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů. Motivuje žáky jazykově nadané a talentované a současně nabízí další hodiny jazykové výuky žákům, u kterých se projevují problémy související s vývojovými poruchami učení hraničního charakteru.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z českého jazyka má komplexně navazující charakter, který se tematicky prolíná se vzdělávacím obsahem předmětu Českýja zyk a literatura. Tento obsah není rozdělen na tematické okruhy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Na úrovni předmětu seminář z českého jazyka jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* + - * vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení
      * ve výuce rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, schopnost abstrakce, logického úsudku, systematického řazení informací
      * umožňujeme aplikaci naučených pravidel, jejich vzájemné propojování

Kompetence k řešení problémů

* + - * podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
      * nabízíme možnosti nalézt chyby a navrhnout řešení
      * umožňujeme volit netradiční způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní

* + - * vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
      * nabízíme další příležitosti porozumět literárnímu i gramatickému učivu, rozvíjet schopnosti správně formulovat své myšlenky
      * učíme žáky využívat při ***komunikaci odbornou literaturu, internet a jiné komunikační zdroje Kompetence*** sociální a personální
      * podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
      * učíme žáky kriticky zhodnotit práci svoji, celého týmu i osobní podíl na týmových výsledcích

Kompetence občanské

* + - * respektujeme osobnost žáka a jeho práva
      * vedeme žáky ke spoluvytváření přátelské, otevřené a tvůrčí atmosféry v pracovním týmu
      * podporujeme v žácích potřebu kultivovaného osobního projevu, celoživotního zájmu o literaturu

Kompetence pracovní

* + - * vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
      * oceňujeme kvalitní práci, zodpovědný přístup

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA – 6. ročník** | | **SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA – 7. ročník** | |
| **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** |
| rozezná spisovný jazyk a obecnou češtinu  porozumí písemným i ústním formám dialektů  vysvětlí jejich vývoj a uplatnění vhodně a přiměřeně situaci užívá v písemném i ústním projevu  spisovný jazyk a obecnou češtinu zhodnotí literární text z hlediska  příslušnosti k útvaru národního jazyka | **jazyk a jeho útvary**  útvary národního jazyka | vytváří skupiny synonym, posoudí jejich možnosti uplatnění s ohledem na situaci  s pomocí slovníků vyhledá  a vysvětlí běžně užívané termíny v literárních textech najde a objasní  používaná sousloví, rčení, fráze porovná slovní zásobu s ohledem na  dobu vzniku textu, zdůvodní vývojové tendence | **význam slova**  slova jednoznačná a mnohoznačná  synonyma  odborné názvy  sousloví, rčení, fráze  **slovní zásoba**  vývoj slovní zásoby |
| v textu spisovně vyslovuje slova domácí i běžné cizí výrazy, porozumí jim  uplatní synonyma  výrazně přečte/přednese vhodný literární text | **zvuková stránka jazyka**  spisovná výslovnost  přízvuk slovní, větná melodie, důraz | objasní literární užití hovorových tvarů sloves  ve vlastních textech uplatní slova citově zabarvená a neutrální a posoudí jejich příslušnost ke slovnímu druhu | **tvarosloví**  slova ohebná  slova neohebná |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vyhledá pravopisné jevy  v konkrétních textech (literatura krásná i naučná, publicistika, internet)  opraví případné chyby se zdůvodněním  zhodnotí konkrétní literární text po stránce obsahové i v souvislosti se skladbou  posoudí autorský záměr ve větné stavbě a stavbě textové | **pravopis tvarosloví**  **skladba**  stavba větná stavba textová | rozezná nejčastější nepravidelnosti ve stavbě větné i textové a vysvětlí důvody jejich užití v konkrétních situacích  v textech krásné i odborné literatury vyhledá a posoudí slohové útvary  porovná vhodnost užití popisu či líčení  dovede vybrat nejdůležitější myšlenky zvoleného textu  zvolí vhodnou literární postavu a vyhledá její charakteristiku  na základě filmového zpracování konkrétního literárního díla porovná vlastní představu o hrdinovi  s výběrem režiséra  vytvoří pozvánky na vybranou akci v průběhu školního roku | **skladba**  stavba větná stavba textová  **sloh**  **komunikace** |
| vytváří vlastní literární texty tematicky zaměřené  posoudí vhodné použití slohového útvaru (vypravování, popis…)  využívá literaturu i další informační zdroje k získávání nových poznatků  vhodně komunikuje slovem i písmem | **sloh, komunikace, literatura** | rámcově se orientuje v literárních žánrech a stylech  poznává významné osobnosti české a světové literatury  porovná jejich styl, obsahové zaměření tvorby  pokusí se o vlastní literární tvorbu dovede kriticky zhodnotit literární  tvorbu svých spolužáků i přijmout kritiku tvorby vlastní | **literatura** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA – 8. ročník** | | **SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA – 9. ročník** | |
| **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** |
| posoudí historický vývoj českého jazyka v souvislosti  s celoevropským vývojem na konkrétních textech doloží  příbuznost jednotlivých slovanských jazyků, vysvětlí historické souvislosti tohoto jevu  pokusí se o překlad vybraného textu ze slovenštiny, porovná odlišnosti  rozborem vhodného textu stanoví hlavní znaky jednotlivých nářečí  odhadne vývojové tendence tohoto útvaru národního jazyka | **jazyk**  útvary českého jazyka  čeština jako jeden ze slovanských jazyků | určí shodné vývojové znaky češtiny a příbuzných slovanských jazyků  rozpozná typy písma (latinka/azbuka)  posoudí důvody jejich užití na základě srovnání se pokusí o  vystižení hlavních myšlenek textu příbuzných slovanských jazyků  rozliší texty pocházející z různých vývojových období spisovné češtiny  porovná vývoj slovní zásoby a mluvnické stavby  v textu vyhledá slova zastaralá a zdůvodní jejich užití v současné literární tvorbě  neznámé výrazy objasní s pomocí dalších informačních zdrojů | **jazyk**  čeština jako jeden ze slovanských jazyků  vývoj českého jazyka |
| porovná slovní zásobu vybraných autorů  dle svých jazykových schopností se pokusí o překlad z cizího jazyka a porovná ho s dílem překladatele  porovná překlady téhož cizího autora do češtiny, zohlední dobu vzniku a další okolnosti  vysvětlí na zvolené ukázce | **slovní zásoba**  **tvarosloví** | zjistí výslovnost a pravopis nejčastěji užívaných slov přejatých a ověří dodržování této normy  v různých typech publikací sleduje dodržování správné  výslovnosti v médiích, společně ostatními zhodnotí zhotovenou nahrávku  zaznamená frekvenci užívání slov | **slovní zásoba**  slova přejatá  **tvarosloví**  skloňování cizích jmen obecných a |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| literárního textu užití sloves dokonavých a nedokonavých zaznamená vidové rozdíly  i u některých podstatných a přídavných jmen  povšimne si zvláštností v uplatnění slovesné osoby a čísla  porovná možnosti češtiny z dalšími jazyky (angličtinou) |  | cizího původu v publicistice, porovná současný stav se staršími texty  zdůvodní vývojové tendence sleduje média – pracuje se zhotovenou nahrávkou  v textu rozpozná přechodníky, snaží se najít vhodné ekvivalenty  posoudí jejich uplatnění  v současném jazyce i jejich používání z hlediska autorova záměru | vlastních přechodníky |
| stavba větná stavba textová  zhodnotí možnosti užití vět jednočlenných, dvojčlenných  i větných ekvivalentů v různých typech textů  zhotoví neozvučenou nahrávku sportovního utkání a doplní ji vlastním komentářem  pozoruje významový rozdíl různých forem záporu, určí vhodnost jejich užití dle situace | **skladba** | porovná z hlediska stavby písemný a ústní projev  vyhledá a rozpozná zvláštnosti větné stavby  posoudí jejich frekvenci a uplatnění ve stylu uměleckém  na základě svých jazykových znalostí porovná větnou stavbu češtiny a dalších jazyků  vyhledá další jazykové prostředky v textu (prostředky návaznosti,  předměty řeči..) a zhodnotí jejich význam | **skladba**  stavba větná  stavba textová |
| na základě získaných poznatků sestaví výklad na zvolené téma, použije různé informační zdroje  projekt prezentuje  zapojí se do diskuze se svými spolužáky  rozpozná výhody týmové práce, | **sloh, komunikace** | vypracuje zvolený publicistický útvar  objektivně posoudí literární tvorbu svých spolužáků  pokusí se uplatnit vlastní tvorbu v místním tisku  řídí diskuzi na vybrané téma, | **sloh, komunikace** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| objektivně posoudí svoji roli ve skupině |  | zapojuje se do ní  připraví proslov do školního rozhlasu |  |
| poznává nejdůležitější vývojová období světové literatury, hlavní představitele  rozpozná literární žánry, styly posoudí kontinuitu vývoje literatury  s historickými událostmi chápe literární tvorbu jako odraz  doby, prostředek vyjádření autorova pohledu na skutečnost  pokusí se o zpracování zvoleného literárního textu formou filmového scénáře  se spolužáky připraví dramatizaci tohoto textu  natočí se spolužáky krátký výstup | **literatura** | orientuje se v nejdůležitějších etapách světové i naší literatury, rozpozná hlavní rysy tvorby významných představitelů těchto období  rozliší literaturu hodnotnou a konzumní  srovná tematicky blízkou tvorbu různých autorů  vyhledá společné a rozdílné prvky pokusí se stanovit hlavní vývojové linie současné světové i české  literární tvorby  seznámí spolužáky s vlastními čtenářskými prožitky  zapojí se do diskuze | **literatura** |

##### Vyučovací předmět: Technické činnosti – II. stupeň

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Povinně volitelný předmět technické činnosti je určen všem žákům (chlapcům i dívkám), je vyučován od 6. do 9. ročníku jednu hodinu týdně. Ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce obsahuje:

Práce s technickými materiály Design a konstruování

Vyučovací předmět technické činnosti vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Koncepce vyučovacího předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Výuka je doplněna projekty a exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí.

Na úrovni předmětu technické činnosti jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* + - * předkládáme k zhotovení žákům takové výrobky, které propojují poznatky z různých oblastí a na základě toho si žáci vytváří úplný pohled na svět Kompetence k řešení problémů
      * umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce
      * podporujeme rozvoj kreativity a samostatnosti při řešení úkolů

Kompetence komunikativní

* + - * předkládáme úkoly vhodné ke kooperaci se spolužáky
      * zadáváním krátkodobých projektů vedoucích k využití komunikačních a informačních technologií

Kompetence sociální a personální

* + - * řešením reálných problémů a situací se snažíme o porozumění práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci.
      * hodnocením práce spolužáků vytváříme prostředí k diskusi, k formulaci vlastních názorů a přijímání a toleranci názorů a myšlenek druhých

Kompetence občanské

* + - * praktickým užíváním různých materiálů vedeme k pochopení základních souvislostí a rozhodování v zájmu ochrany přírody

Kompetence pracovní

* + - * předkládáním přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
      * praktickým cvičením vedeme k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
      * při praktických cvičeních dbáme na dodržování technologické kázně a uplatňování zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví p ři práci a k poskytnutí první pomoci
      * pořádáním exkurzí orientujeme žáky v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TECHNICKÉ ČINNOSTI – 6. – 7. ročník** | | **TECHNICKÉ ČINNOSTI – 8. – 9. ročník** | |
| **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** |
| používá správné druhy čar pro obrys výrobku, pomocné čáry a osy  technický výkres popisuje technickým písmem  zobrazí krychli, kvádr, jehlan, kužel v pravoúhlém promítání  okótuje základní rozměry výše uvedených těles  zhotoví jednoduchý technický výkres  orientuje se v základním rozdělení materiálů  rozliší fyzikální, chemické a technologické vlastnosti materiálů a uvede příklady  stručně vysvětlí výrobu železa a uvede příklady využití v praxi  uvede příklady praktického využití dřeva  rozliší a pojmenuje nářadí pro ruční opracování kovů a dřeva  dodržuje bezpečnost práce s ručním nářadím  ručně obrábí materiál s dodržením technologického postupu | **technické výkresy**  druhy čar, technické písmo  skladba technického výkresu (  popisové pole, rám technického výkresu, měřítko zobrazení)  zobrazování těles pomocí pravoúhlého promítání (nárys, bokorys, půdorys)  kótování základních rozměrů součástí  **vlastnosti technických materiálů**  základní rozdělení materiálů – kovy, nekovy  fyzikální, chemické, technologické vlastnosti dřeva, kovů  výroba železa, těžba dřeva  využití v praxi kovů a dřeva  **pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování**  nářadí pro ruční opracování dřeva  nářadí pro ruční opracování kovů **jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce, důležité technologické vlastnosti**  bezpečnost práce při práci s nářadím pro ruční opracování dřeva, kovů  orýsování výrobku na daný materiál ( dřevo, kov)  ruční obrábění materiálů | používá správné druhy čar pro obrys výrobku, pomocné čáry a osy  technický výkres popisuje technickým písmem  zobrazí složitější tělesa v pravoúhlém promítání  okótuje základní rozměry zobrazených těles  zhotoví technický výkres vysvětlí základní rozdíl mezi  termoplasty a termosety a uvede praktické využití  objasní pojem kompozitní materiál a uvede příklady praktického využití  dodržuje bezpečnost práce s ručním nářadím  ručně obrábí plasty s dodržením technologického postupu  navrhne,sestaví a demontuje model stroje pomocí stavebnice Merkur  navrhne a sestaví funkční model rakety  zapojí elektrický obvod | **technické výkresy**  druhy čar, technické písmo  skladba technického výkresu  (popisové pole, rám technického výkresu, měřítko zobrazení)  zobrazování těles pomocí pravoúhlého promítání (nárys, bokorys, půdorys)  kótování součástí  **vlastnosti technických materiálů**  fyzikální, chemické, technologické vlastnosti plastů a kompozitů  druhy plastů ( termoplasty, termosety)  využití plastů a kompozitů v praxi **jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce, důležité technologické vlastnosti**  bezpečnost práce při práci s nářadím pro ruční opraccování  opracování plastů  orýsování výrobku na daný materiál  ruční obrábění materiálů  **sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž**  konstrukce modelů pomocí stavebnice Merkur  zapojení elektrických obvodů vyskytujících se v domácnosti ( elektrický zvonek, osvětlení |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | navrhne, sestaví převod ozubenými koly, vypočítá převodový poměr | schodiště atd.)  návrh jednoduchého strojního zařízení a ověření funkčnosti výpočtem |

##### Vyučovací předmět: Přírodovědný seminář II. stupeň

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodovědný seminář vyučován v 7. 8. a 9. ročníku

Přírodovědný seminář navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět a Člověk a příroda a je zaměřen na prohlubování vědomostí a praktických dovedností získaných v rámci výuky v povinném předmětu. Učivo je rozděleno do přírodopisné, fyzikální, a chemické části.

Přírodopisná část předmětu je zaměřena především na upevnění stávajících vědomostí a dovedností a na jejich další rozvíjení formou laboratorních a seminárních prací. Vyučovací předmět vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Důraz je kladen především na vlastní žákovskou aktivitu, na objevování, pozorování a vyvozování závěrů. Metody a formy práce jsou zaměřené na skupinové či individuální úkoly prováděné s podporou vyučujícího, zaměřené na pozorování, popis a vyvozování.

Výuka směřuje k:

* podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodopisných pojmů
* vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodopisné jevy
* k umění zacházet s mikroskopem, lupou, laboratorní soupravou, atd.
* získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce v laboratoři a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost plnit zadané úkoly, pracovat s informacemi, aplikovat je v praxi. Opírá se o míru aktivity žáka, odevzdané laboratorní práce a referáty.

Fyzikální část předmětu se soustředí na prohloubení probíraného učiva a jeho rozšíření o praktické dovednosti, zejména formou měření a fyzikálních pokusů se všemi dostupnými vyučovacími pomůckami. Metody a formy práce jsou zaměřené na praktickou individuální práci nebo práci ve dvojicích. Měření bude probíhat v učebně fyziky vybavené rozvodem elektřiny, eventuálně v počítačové učebně.

Chemická část předmětu bude zaměřena na prohlubování probíraného učiva, získání praktických dovedností při práci v laboratoři. Žáci se seznámí s důležitými chemickými reakcemi a jejich přípravami. Žáci získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Dále budou vedeni k ochraně vlastního zdraví i k ochraně přírody s důrazem na environmentální výchovu. Učební předmět přírodovědná praktika má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti. Aby si uvědomili význam uplatnění chemie v budoucnosti a vyvodili si nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví.

V hodinách se používají tyto formy výuky: výkladové hodiny, praktický nácvik dovedností v chemické laboratoři. Dále práce na školních projektech, samostatná práce žáků s využitím a vyhledáváním různých zdrojů informací a praktické ověřování získaných teoretických znalostí .

Do vzdělávacího předmětu přírodovědný seminář jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

###### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Na úrovni předmětu přírodovědný seminář jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení:

* + - * nabízíme žákům řadu aktivačních metod i tradičních postupů, které jim přiblíží problematiku různých vědních oborů
      * předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vedeme je k jejich pravidelnému využívání a hledání souvislostí pro sebe i společnost
      * podporujeme formování komplexního pohledu na přírodní vědy Kompetence k řešení problémů:
      * podněcujeme k hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit
      * nabádáme žáky k samostatnému pozorování dějů a vlastností látek, provádění experimentů i řešení praktických úkolů, včetně vyhodnocování výsledků svého pozorování, vyvozování závěrů a souvislostí
      * předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, řešení úkolů a hledání stávajících i objevování nových souvislostí

Kompetence komunikativní:

* + - * vedeme žáky k týmové práci při řešení obsáhlejších úkolů
      * zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální:

* + - * navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňování nejen svého zdraví, ale i zdraví celé zeměkoule
      * vytváříme dostatek příkladů k poznání potřeb a vzájemného respektu všech lidských jedinců, národností i států.

Kompetence občanské:

* + - * nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností v souvislosti se zdravím a ochranou životního prostředí, a to včetně řešení modelových situací a jejich vlastních zkušeností z běžného života, kdy se jednalo např. o ochranu vod, ovzduší a bezpečnost při práci s různými látkami
      * dostatečně varujeme před zneužíváním tísňových linek (lékařské pomoci, policie, hasiči)
      * vedeme žáky k ocenění pomoci mezi státy vzhledem ke strategickým energetickým zásobám a nutností spolupráce (ropovod, plynovod, elektrifikace, složiště jaderných odpadů).

Kompetence pracovní:

* + - * nabízíme dostatek možností k nácviku praktických dovedností při zacházení s chemikáliemi, laboratorním náčiním, pomůckami, obsluhou jednoduchých aparatur a přístrojů
      * vedeme k osvojení si dovedností spojených s prováděním jednoduchých pokusů, pozorování či vysvětlování podstaty dějů
      * dáváme možnost prohloubit teoretické znalosti praktickým skládáním stavebnic a modelů, abychom usnadnili pochopení principů jevů.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – fyzikální část – 7. – 9. ročník** | | **PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – chemická část – . – 9. ročník** | |
| **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** |
| změří různými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa  najde informace, podle nichž dokáže určit rychlost lidí,  živočichů, různých dopravních prostředků | **měření fyzikálních veličin**  měření délky – délková měřidla  měření objemu tělesa – objemová  měřidla  měření hmotnosti tělesa – hmotnostní měřidla, měření hmotnosti pevných těles a kapalin  hustota látky – měření hustoty kapalin, hustoměr  měření času – měření času  měření teploty těles - změny  objemu pevných, kapalných a plynných těles při zahřívání nebo ochlazování | chová se podle zásad práce v laboratoři  poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři  rozliší a správně použije jednotlivé druhy chemických nádobí a skla | **zásady bezpečné práce**  ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě  **první pomoc v laboratoři laboratorní sklo** |
| určí experimentálně i výpočtem  přijaté (odevzdané) teplo tělesem  *Q m c* (*t t*0 )  vypočítá skupenské teplo tání  *L m l*t  vypočítá skupenské teplo  vypařování *L*v *m l*v je schopen určit, kolik tepla  potřebuje těleso na složitější skupenskou přeměn | **energie**  teplo a jeho jednotka - teplo předané tělesu a jeho souvislost se změnou teploty tělesa, s jeho hmotností  a měrnou tepelnou kapacitou látky  teplota tání a skupenské teplo tání  teplota vypařování a skupenské teplo vypařování | aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života  s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků, připraví roztok daného složení  navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě  sestaví jednoduché aparatury  k dělení směsí a provede jejich oddělení | **směsi**  směsi různorodé, stejnorodé (roztoky)  složení roztoků – hmotnostní zlomek, koncentrace  příprava roztoků daného složení  vliv teploty, míchání a plošného  obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku  oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| sestaví jednoduchý i rozvětvený | **elektromagnetické jevy**  el. obvod a jeho součásti | s pomocí vzorce spočítá příklady | **laboratorní výpočty**  molární hmotnost, látkové množství |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného el. obvodu  měří stejnosměrný proud v el. obvodu ampérmetrem  měří el. napětí v el. obvodu voltmetrem  určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe z odpovídajících veličin  na jednotlivých vodičích | výsledné el. napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe – reostat | na výpočet látkové koncentrace provede výpočty z chemických  rovnic  připraví požadované množství látky chemických reakcí | látková koncentrace  výpočty z chemických rovnic  aplikace výpočtů na konkrétní laboratorní přípravy látek |
|  |  | aplikuje poznatky práce s chemickým nádobím  je schopen dle pracovního návodu provést chemické reakce vedoucí  k ověření vlastností látek, k přípravě nových látek | **chemické reakce**  chemické reakce zaměřené na ověřování vlastností chemických prvků a sloučenin  neutralizace titrace  srážecí reakce  důkazy látek  elektrochemické reakce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – přírodopisná část –7. – 9. ročník** | | |
| **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **ČASOVÉ ROZPĚTÍ, MPV, POMŮCKY, POZNÁMKY** |
| * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody * prokáže znalost obsahu řádu školní přírodopisné laboratoře * prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři | **Bezpečnost a hygiena při práci**  **v laboratoři, dodržování laboratorního řádu**   * zásady bezpečné práce v laboratoři * poskytování první pomoci   **Význam a postavení biologické techniky v dnešním světě a její využití v běžném životě** | **září – leden**  vypracování laboratorního řádu základní pravidla první pomoci video, internet  pracovní listy |
| * rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky * prokáže znalost historie vývoje mikroskopu | **Laboratorní technika**   * vybavení přírodopisné laboratoře (mikroskop, preparační souprava, lupa, ….) | **září – leden**  žákovské mikroskopy lupy  preparační soupravy podložní a krycí sklíčka |
|  rozliší typy mikroskopů | * základní funkce a práce s mikroskopem |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * systematicky vede protokoly o průběhu mikroskopování * vypracuje laboratorní protokol * vypracuje laboratorní protokol s využitím PC * výstižně prezentuje výsledky mikroskopování | **Laboratorní dokumentace**   * záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol) | **září – leden**  formulář laboratorního protokolu  zásady dokumentace mikroskopovaných objektů:   * schéma * kresba * fotografie |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů   * rozliší typy preparátů * připraví suchý i vodní dočasný preparát * aplikuje praktické metody poznávání přírody * pozoruje lupou a mikroskopem * seznámí se s určovacími klíči a atlasy | **Laboratorní práce**   * **v**ytvoření mikroskopického preparátu * samostatná práce při řešení jednoduchých laboratorních prací * práce ve dvojicích i ve skupinkách   **Za**ř**azení organism**ů **do botanického a živo**č**išného systému, atlasy a ur**č**ovací klí**č**e** | **září – leden**  pozorování, smyslové vnímání, nácvik praktických dovedností prezentace prací  žákovské mikroskopy, lupy, preparační soupravy trvalé mikroskopické preparáty  formulář laboratorního protokolu učebnice, odborná literatura, atlasy internet  **V rámci celého pololetí** jsou zařazována témata o ochraně přírody, chráněných druzích apod. |

##### Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář – II. stupeň

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci si rozšiřují znalosti o utváření společnosti a vztazích mezi člověkem a prostředím. Učí se orientaci v současném světě a v problematice evropské společnosti s pochopením regionální a místní historie a geografie.

###### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencích

Na úrovní předmětu společenskovědní seminář jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* + - * žák vyhledává a třídí informace, pracuje s texty a mapou
      * chápe a prostorové souvislosti

Kompetence k řešení problémů

* + - * podílí se na realizaci a hodnocení úkolů
      * vnímá souvislosti historických a současných společenských problémů

Kompetence komunikativní

* + - * žák se učí diskutovat a argumentovat
      * využívá dostupné komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální

* + - * spolupracuje v týmu a učí se sebehodnocení

Kompetence občanské

* + - * seznamuje se s tradicemi a ochranou kulturních a přírodních hodnot

Kompetence pracovní

žáka vedeme k úctě k životnímu prostředí, kulturním památkám a jejich ochraně

|  |  |
| --- | --- |
| **SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ – 6. – 9. ročník** | |
| **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** |

|  |  |
| --- | --- |
| žák se orientuje na časové ose a v dějepisných mapách  žák zná místopis a příklady významných památek na našem území i v regionu  žák dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současnost  žák uvede rozdíly mezi formami státního zřízení a vyhledá nově vzniklé státy ve 2. polovině 20. století  žák uvede názvy hlavních mezinárodních politických a hospodářských organizací, zvažuje problémy spojené s globalizací | regionální dějiny v průběhu staletí  významné osobnosti vědy a kultury  habsburská monarchie – stát mnoha národů (multikulturní výchova)  Holocaust  historie a kultura Romů  změny na politické mapě světa a nové státy 20. století a současnosti  barevná Evropa (multikulturní výchova)  významné mezinárodní organizace  ochrana památek a kulturního  dědictví |

##### Vyučovací předmět: Seminář z německého jazyka – II. stupeň

Seminář z německého jazyka je vyučován od 6. do 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 |

Seminář je vyučován převážně s pomocí jazykové animace, což je hravá metoda, která podněcuje zájem o jiný jazyk a kulturu, lidi a zemi. Snaží se zábavným způsobem přiblížit základy cizího jazyka, současně napomáhá uvědomovat si nejrůznější způsoby a varianty komunikace nejen v cizím jazyce. Během rozmanitých aktivit žáci odbourávají obavy nejen z cizí řeči, ale I z jejího používání – tedy především z mluvení a s tím spojeného strachu z možného dělání

chyb. Zvyšují si tak seběvědomí a vidí uplatnění jazyka při praktickém využití v každodenní komunikaci.

V semináři jsou realizována tato průřezová témata:

**EV -** základní podmínky života, lidské aktivity

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá , objevujeme Evropu a svět

**OSV -** poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy

**MKV** - lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ

**MV** - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

**VDO -** principy demokracie , občan, společnost, stát, občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* žák je veden k orientaci v textu, hledání slovní zásoby ve slovníku, ke konverzaci, k nápaditosti a tvořivosti,
* žák je motivován k učení se cizích slov
* žák je veden k zájmu o vyhledávání rozšiřující slovní zásoby. Kompetence k řešení problému:
* žák navozuje modelové situace, ve kterých řeší daný problém v cizím jazyce,
* žák řeší v německém jazyce hádanky, křížovky, doplňovačky, osmisměrky, příp. atraktivní úkoly na PC.

Kompetence komunikativní:

* žák komunikuje s jinými žáky a s učitelem,
* žák se učí naslouchat druhému a přizpůsobit svůj projev spontánně druhému mluvčímu. Kompetence sociální a personální:
* žák rozvíjí svou schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Kompetence občanské:

* žák se učí v modelové situaci svobodně a zodpovědně rozhodovat žák se seznamuje s cizími kulturami a učí se je respektovat. Kompetence pracovní:
* žák chápe smysl učení se cizímu jazyku ať už v rámci budoucích soukromých nebo profesních aktivit.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO**  **JAZYKA–6.ročník** | | | |
| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁTÉMATA, PŘESAHY, MPV** |
| * Žák se seznámí s německým jazykem * Umí se představit * Naučí se počítat do 1000 * Umí německy vyjmenovat členy rodiny * Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitelea reaguje na ně * žák rozumí slovům, jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkají se probíraných témat | rozumí každodenním výrazům a jednoduchým větám  napodobuje správnou výslovnost reaguje na oslovení, osloví, pozdraví,  rozloučí se, představí se, omluví se a reaguje naomluvu  rozlišuje rozdíly mezi českou a německou podobou znělosti  v souvislé řeči | * Úvod do jazyka * Představení * Čísla * Rodina * Vánoce * Jídlo * Pití * Náš dům, náš byt | **OSV**  **seberegulacea sebeorganizace**   * organizuje vlastní čas plánováním učení a studia   **kreativita**   * rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO**  **JAZYKA–7.ročník** | | | |
| **HLAVNÍOKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁTÉMATA, PŘESAHY, MPV** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**  žák rozumí jednoduchým  pokynůma otázkám učitele,které jsou pronášeny pomalu a  s pečlivou výslovností a reaguje na ně  žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat  **Čtení s porozuměním**  žák rozumí jednoduchým informačním nápisům  a orientačním pokynům | rozumí každodenním výrazům a jednoduchým větám  napodobuje správnou výslovnost reaguje na oslovení, osloví, pozdraví, rozloučí se, představí se, omluví se a reaguje naomluvu  rozlišuje rozdíly mezi českou a německou podobou znělosti  v souvislé řeči  čte foneticky správně krátký text se známou slovní zásobou | Rodina – rozšiřující slovní zásoba o členy širší rodiny  Náš dům, náš byt – širší slovní zásoba  Přátelé  Škola, školní potřeby Sport | **OSV**  **seberegulacea sebeorganizace**   * organizuje vlastní čas plánováním učení a studia   **kreativita**   * rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci vcizím jazyce v běžných situacích   **EGS**  **Evropaa svět nás zajímá**   * poznává jiné kultury * porovnává tradicea zvyky(práce na projektech) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mluvení**  žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny, školy | poslouchá s porozuměním jednoduché věty, často používaná slovní spojení a rozumí jim, když se to vztahuje na tyto tematické okruhy | **poslechová cvičení k tématům**  rodina,domov náš dům, náš byt přátelé  škola, tradice, zvyky | **kooperacea kompetice**  - rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)  **MKV** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čtení s porozuměním**  žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  žák rozum íslovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | čte foneticky správně krátký text se známou slovní zásobou  čte s porozuměním známé výrazy  a jednoduchévěty, např.na plakátech či prospektech | sport  **čtení s porozuměním k tématům**  rodina,domov náš dům, náš byt přátelé  škola, tradice, zvyky sport | **kulturnídiference**   * chápe význam němčiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia   **MV**  **fungovánía vliv médií na společnost**   * využívá německý jazyk při práci naPCa Internetu a naopak |
| **Psaní**  žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,školy volného času  představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí,co dělá,vlastní a umí |  |
|  |

# 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 6.1 Hodnocení žáků ve škole

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně při výuce i mimo ni po celý rok. Východiskem pro hodnocení a klasifikaci žáka je zákon 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, a školní vzdělávací program ve svých východiscích, cílech a klíčových kompetencích a předmětech z hlediska výstupů. Žák je hodnocen podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu schvále ného pedagogickou radou.

##### Cíle hodnocení

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživo tnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomos tmi a dovednostmi při rozhodování o svém životě a svém profesním uplatnění.

Základní otázkou pro hodnocení „úspěšnosti“ žáka je to, nakolik je žák po ukončení základního vzdělání vybaven klíčovými komp etencemi a jak je dokáže v dalším životě využívat. Vzhledem k tomu, že na tuto otázku nelze v době vzdělávání žáka ve škole odpovědět, je cílem hodnocení dosažení dílčích kompetencí, které vedou ke kompetencím klíčovým.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace o tom, jak danou problematiku zvlád á a jak zachází s tím, co se naučil. Zároveň dostává návod, jak se zlepšit. Součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevu.

Významným cílem pedagogické práce je oslabování vnější motivace, tj. motivace známkou, a posilování vnitřní motivace, jejímž základem je sebehodnocení žáka. Hodnocení se má stát motivací pro další vzdělávání žáka.

##### Zásady hodnocení žáků

Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok žáka, naplnění předem stanovených požadavků a výukových cílů, nikoli na srovnávání žáka s jeho

spolužáky. Při hodnocení uplatňuje pedagog přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Hodnocení musí být:

* + - * Jednoznačné
      * srozumitelné
      * srovnatelné s předem stanovenými kritérii
      * věcné
      * všestranné
      * zdůvodněné a doložitelné
      * odborně správné

Podmínky pro hodnocení: Žák ví:

* + - * co se má učit a proč
      * co bude dělat pro to, aby se něco naučil
      * jak prokazovat, že se naučil
      * podle jakých kritérií bude hodnocen
      * že bude hodnotit vlastní pokrok

##### Způsoby hodnocení

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v pravomoci učitele. Metody a formy evaluace uvedené u jednotlivých vzdělávacích předmětů jsou pro vyučujícího pouze doporučením. Při výběru vhodné formy by měl vyučující vždy zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individualitu.

Výstupy hodnocení:

* Klasifikace slovní hodnocení
* kombinace obou způsobů
* sebehodnocení žáka



##### Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci prospěchu:

* + - * soustavné diagnostické sledování, kvality jeho práce a připravenosti na vyučování
      * míra dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů a ve školním vzdělávacím programu
      * kontrolní písemné práce
      * další zkoušky
        + ústní
        + písemné
        + grafické (výtvarné)
        + praktické
        + pohybové
        + didaktické testy
      * výsledky dalších činností žáka
      * konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, popř. s pracovníky pedagogicko – psychologické poradny

##### Výstupy hodnocení

* průběžné záznamy hodnocení z jednotlivých předmětů v žákovské knížce žáka
* čtvrtletní hodnocení v žákovské knížce žáka
* výpis z vysvědčení za I. pololetí školního roku
* vysvědčení na konci školního roku
* výstupní hodnocení
* průběžné záznamy hodnocení v elektronické podobě – Škola on-line
* statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku
* vyhodnocení výsledků srovnávacích prověrek a evaluačních dotazníků po 3., 5. a 9. ročníku

##### Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu

* žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, včetně nepovinných předmětů
* klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu; klasifikace předmětu nesouvisí s klasifikací chování
* v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
* při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje:
  + v jaké míře a kvalitě žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání
  + v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti
  + píli žáka a jeho přístup ke vzdělávání
  + jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti
  + jak žák ovládá základní komunikační prostředky
  + jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení
  + jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce
  + jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě
  + jak se žák projevuje a jaké má vlastnosti (spolehlivost, odpovědnost, snaha, spolupráce, vstřícnost, tolerance, zachovávání pravidel kulturního chování a soužití)
* obsah zkoušek a písemných kontrolních prací musí odpovídat učivu požadovanému učebními osnovami a tematickými plány pro přísl ušné období, vyloženému a procvičenému do doby před konáním zkoušky
* jednotlivé zkoušky a písemné kontrolní práce je nutno rovnoměrně rozvrhnout na dobu celého pololetí; písemnou kontrolní práci může žák v jednom dnu konat pouze jednu, vyučující termín předem oznámí žákům a označí jej v třídní knize (písemná práce není orientační zkouška v délce do 20 minut)
* pro hodnocení a klasifikaci se využívá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu, celkové hodnocení ž áka tedy nelze určit matematickým průměrem
* počet zkoušek se řídí hodinovou dotací daného předmětu, žák 2. až 9. ročníku musí být během pololetí klasifikován nejméně dva krát, z toho u teoretických předmětů jednou z ústní zkoušky. Toto ustanovení v plném znění platí pro předměty s jednohodinovou týdenní dotací a v případě dlouhodobé nemoci žáka i v ostatních předmětech; v předmětech s dvouhodinovou týdenní dotací musí být žák klasifikován alespoň dvakrát za čtvrtletí; nejméně jednou za pololetí z ústní zkoušky; v předmětech s vyšší týdenní hodinovou dotací bude počet klasifikovaných zkoušek úměrně vyšší
* zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, není přípustné individuální přezkoušení po vyučování v kabinetech (výjimkou je diagnostikovaná vývojová porucha, kdy tento způsob doporučí ve zprávě z vyšetření psychologa)
* při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů
* výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací, popř. praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů
* hodnocení průběhů a výsledků vzdělávání musí být jednoznačné, srozumitelné žákovi i jeho rodičům, odpovídat kritériím stanove ným klasifikačním řádem, věcné a všestranné
* učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka
* veškerá klasifikace všech zkoušek je zaznamenávána v evidenci vyučujícího, klasifikace významnějších zkoušek je zaznamenávána do žákovských knížek a v elektronické podobě ve Škole Online
* souhrnná klasifikace za pololetí je zaznamenávána:
  + v evidenci vyučujícího
  + v katalogovém listu žáka
  + na vysvědčení
* klasifikaci jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci žáka třídním učitelem a učitelem jednotlivých předmětů:
  + průběžně prostřednictvím žákovské knížky a Školy Online
  + před koncem každého čtvrtletí
  + kdykoli na požádání zákonných zástupců žáka
* v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem

##### Stupně hodnocení prospěchu

* výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

1. – výborný
2. – chvalitebný
3. – dobrý
4. – dostatečný
5. – nedostatečný

V průběhu školního roku se klasifikace řídí klasifikačním řádem školy.

##### Kritéria hodnocení

Žákovy výkony jsou posuzovány komplexně, v souladu se specifikací předmětu

* **stupeň 1 – výborný** – žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném nebo kratším čase, s výrazným podílem samostatné práce jen s minimální pomocí učitele, projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti, řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly, při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv
* **stupeň 2 – chvalitebný** – žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele, je schopen samostatně pracovat, projevuje zřetelně zájem o výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky, při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv
* **stupeň 3 – dobrý** – žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele, samostatné práce je schopen jen částečně, projevuje částečně zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti, jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky, svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu
* **stupeň 4 – dostatečný** – žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů, samostatné práce není téměř schopen, projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti, jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedosta tky, svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit
* **stupeň 5 – nedostatečný** – žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele, samostatné práce není schopen, o výuku a rozvíjení své osobnost neprojevuje zájem, na výuku se nepřipravuje, své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; neprojevuje snahu zlepšit tento stav

##### Zásady pro používání slovního hodnocení

* slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem Školské rady a po projednání v pedagogické radě
* třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení v případě

přestupu žáka na jinou školu

* je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání
* u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žá ka
* výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku
* slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat

##### Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnoce ní žáka na vysvědčení Prospěch

|  |  |
| --- | --- |
| **Ovládnutí učiva předepsaného osnovami** | |
| 1 - výborný | ovládá bezpečně |
| 2 - chvalitebný | ovládá |
| 3 - dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 - dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| **Úroveň myšlení** | |
| 1 - výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 - chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 - dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 - dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| **Úroveň vyjadřování** | |
| 1 - výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 - chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 - dobrý | myšlenky nevyjadřuje příliš přesně |
| 4 - dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| **Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští** | |
| 1 - výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 - chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 - dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 - dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele |
| **Píle a zájem o učení** | |
| 1 - výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 - chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 - dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 - dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné |

##### Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a LMD

###### Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

* + - * + způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze stanovené diagnózy a doporučení školského poradenského zařízení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech
        + způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími
        + při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl
        + při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
        + důraz klade učitel na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon
        + při klasifikaci hodnotí učitel jevy, které žák zvládl
        + klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost atd.
        + při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení
        + v případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby zahrnovalo posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

###### Hodnocení a klasifikace žáků s lehkým mentálním postižením

* + - * + hodnotit žáka podle jeho funkčního stupně možností, nikoliv podle známek
        + způsob klasifikace je součástí individuálního vzdělávacího plánu
        + stanovit cíle pomocí individuálního vzdělávacího plánu a vytvořit seznam zvládnutých cílů a cílů nutných ke splnění
        + spolupráce speciálních pedagogů a učitelů – pravidelné konzultace
        + v písemném projevu prodloužení času na vypracování odpovědí
        + v ústním projevu umožnit žákovi dostatek času na zpracování odpovědi
        + zadání musí být jasné, dobře čitelné a jednoduché  pro písemné odpovědi žáků je možné využít počítač
        + dát žákovi dostatek příležitostí, aby se projevil, prezentoval svoje vědomosti
        + vyvarovat se užívání nevhodné zkušební techniky, které žáka zatěžují nebo stresují

##### Hodnocení a klasifikace žáků nadaných a mimořádně nadaných

* způsob hodnocení a klasifikace je součástí individuálního vzdělávacího programu
* odvíjí se od schopností žáka, důvodů k integraci žáka, specifikace chování a sociálních vztahů

##### Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

* sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků,
* sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků,
* chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení,
* při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,
* při školní práci je žák veden k tomu, aby se vyjádřil ke svým výkonům a výsledkům,
* známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Podrobně jsou pravidla pro hodnocení žáků zpracována v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

### Autoevaluace školy

Východiskem pro autovaluaci školy je vyhláška č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení.

##### Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjištění a zhodnocení informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola a jaké je ve škole prostředí, v němž probíhá výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba pro vedení školy, na základě které jsou pak vyvozovány kroky vedoucí ke zvyšování efektivity školního vzdělávacího programu.

##### Oblasti autoevaluace

Vyhodnocovány budou zejména tyto oblasti:

* výsledky vzdělávání žáků, spokojenost žáků
* soulad výuky se školním vzdělávacím programem
* vzájemná spolupráce kolegů
* efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
* spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
* klima školy a spokojenost pedagogů
* materiálně-technické podmínky vzdělávání
* efektivita projektové práce
* vnímání školy okolím a prezentace školy na veřejnosti

##### Nástroje a podklady autoevaluace

* rozbor dokumentace školy:
  + matrika školy
  + třídní knihy
  + školní řád
  + záznamy z pedagogických rad, provozních porad metodických schůzek
  + protokoly a záznamy o provedených kontrolách
  + personální a mzdová dokumentace
* naplňování školního vzdělávacího programu školy
* žákovské testy (např. SCIO, KLOKAN, CERMAT, KALIBRO, PISA)
* srovnávací prověrky a evaluační dotazníky pro žáky 3., 5., a 9. ročníku
* statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku
* dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
* rozhovory s učiteli a rodiči
* hospitace
* výroční zprávy
* jiné hodnotící zprávy (např. inspekční zprávy ČŠI)

##### Autoevaluace učitelů

Součástí autoevaluace školy by měla být i autoevaluace učitelů, kteří výuku řídí, organizují a tím také nejvíce ovlivňují. Ho dnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o to, jak učitel výuku plánuje, jaké si stanovuje cíle, jak vyhodnocuje jejich naplnění a jak žáky v průběhu vzdělávání vede.

Jedním z prvků autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího např. práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči žáků, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku, osvědčení z dalšího vzdělávání atd.

##### Časové rozvržení evaluačních činností

V měsíci červnu bude každoročně zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit proces realizace školního vzdělávacího programu a vést k jeho případným úpravám. Evaluační zpráva bude součástí výroční zprávy o činnosti školy za školní rok a jejím zpracováním bude pověřen evalua ční tým. Vedoucí tohoto týmu (člen pedagogického sboru) bude ředitelkou školy jmenován vždy v září na období jednoho školního roku.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů a časového rozvržení zpracuje po dohodě s vedením školy vedoucí evaluačního týmu.

# Příloha č. 1 Multikulturní výchova – projekt

#### stupeň

**Očekávané cíle a výstupy:**

Žáci

* + si uvědomí propojenost současného světa
  + najdou a popíší cestu jednotlivých potravin a předmětů k sobě domů spolupracují se skupinou
  + samostatně tvoří – připravují si doma vlastní práci nesou za svou práci zodpovědnost
  + dokáží svou práci prezentovat

Metodický přehled

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a svět, Výtvarná výchova, Český jazyk,  Matematika |
| **Výukové metody a formy práce** | hra, diskuze, vyprávění, myšlenkové mapování, skupinová práce, samostatná práce |
| **Pomůcky** | potraviny nebo předměty z domova, karton, barvy,  lepidlo, časopisy |

**Cílová ** všichni žáci v průběhu 4. – 5.ročníku

**Zadání:** projekty v rámci předmětu Člověk a svět



Realizace:

* každý má za úkol vybrat si tři potraviny a tři věci z domova a připravit si informace o jejich původu, přinést si také texty z časopisů nebo internetu (možné vyhledat ve škole)
* diskuze ve třídě vybraných potravinách a výrobcích odkud pochází ,jejich cesta k nám
* skupinová práce – vypracovat na papír cestu jedné potraviny nebo výrobku prezentace práce

#### stupeň

**Očekávané cíle a výstupy:**

Žáci

* + se seznámí s národnostními menšinami na našem území v minulosti i v současnosti, poznají jejich zvyky, kulturu, náboženství pochopí možnost vzájemného obohacení různých kultur a etnik
  + pracují s literárními texty, novinovými články, dobovými dokumenty, filmovým materiálem, využívají pracovní listy se učí rozpoznávat nebezpečí rasizmu, antisemitismu, xenofobie
  + se poučí z minulosti – holocaustu

Metodický přehled

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčové kompetence | k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní |
| Mezipředmětové vztahy | Dějepis, Občanská výchova, Výtvarná výchova, Český jazyk, Matematika, Český jazyk |
| Výukové metody a formy práce | diskuze, vyprávění, myšlenkové mapování, filmová projekce, skupinová práce, samostatná práce |
| Pomůcky | potraviny nebo předměty z domova, karton, barvy,  lepidlo, časopisy |

**Cílová skupina:** všichni žáci 8. tříd

Zadání

Projekt bude mít celkem 10 částí rozdělených do 6. až 9. ročníků část se uskuteční formou besed a projektových dnů ve škole některé aktivity proběhnou ve formě exkurzí.

Realizace:

1. **ročník**

Slovenský den

projektový den ve škole

jazyk, kultura, historie, hudba, kuchyně, geografie, vzájemné vztahy

1. ročník

Den jazyků

projektový den

1. ročník

Národnostní problematika – dějepis

* + střední Evropa a Rakousko – Uhersko vztahy Češi – Němci – Židé
  + beseda – „Národnostní menšiny u nás"
  + návštěva synagogy (Brno)
  + Muzeum romské kultury (pavilon Antropos)

1. ročník

Národnostní problematika - dějepis

o národnostní problematika 1. republiky

* + holocaust Židů za druhé světové války (Památník Terezín – exkurze, promítání filmů – Všichni moji blízcí)
  + beseda s Policií ČR – extremismus a rasismus

# Příloha č. 2 Čtenářské dovednosti

###### Žák na konci

1. ročníku
   * čte jednoduchý text
   * pozná větu a intonačně ji vyjádří
   * umí odpovědět na jednoduché otázky
2. ročníku
   * čte přiměřený text
   * chápe jeho obsah
   * rozpozná nadpis, odstavec, celek
   * odpovídá na otázky
   * spojuje text s ilustrací
3. ročníku
   * čte přiměřený text
   * chápe obsah a umí jej interpretovat vlastními slovy
   * pracuje s textem (doplňuje slova, určitá slova nahrazuje synonymními výrazy)
   * odpovědi formuluje celou větou
4. chápe četbu jako zdroj informací ročníku
   * čte složitější text
   * chápe obsah, umí jej interpretovat
   * odpovědi formuluje spisovně a celou větou
   * vyhledává a třídí informace
   * vyjadřuje pocity z četby
   * umí použít dramatizace k vyjádření obsahu
5. ročníku
   * čte složitější text v kratším časovém úseku
   * poznává mezipředmětové souvislosti
   * třídí informace, vyhledává klíčová slova, části textu ústně i písemně interpretuje
   * užitím dramatické výchovy vyjadřuje pocity z četby
   * vyhledá v textu odpověď na otázku a písemně ji zpracuje
6. ročníku
   * chápe smysl interpunkce z hlediska čtenářských dovedností (viz věty podle postoje mluvčího, větná melodie)
   * odpovídá celou větou na různé typy otázek ústně i písemně, chápe významy všech slov v textu
   * vyhledává v textu hlavní myšlenky, obsahově rozliší jednotlivé části textu
   * dokáže výstižně a jednoduše popsat sledovaný jev
   * je schopen zpracovat a přečíst jednoduchou prezentaci textu na zadané téma (výrazné čtení, odpovídající projev s ohledem na posluchače) a připraví jednoduché otázky
7. ročníku
   * přečte souvisle text a s využitím výpisků reprodukuje hlavní myšlenky textu
   * je schopen jednoduché prezentace textu na zadané téma, volí vhodné a srozumitelné výrazy
   * reaguje na otázky zjišťovací i doplňovací ze strany spolužáků i vyučujícího, dovede tyto otázky sám formulovat a dokáže podat jednoduché vysvětlení
   * porozumí jednoduššímu odbornému textu a pracuje s ním na odpovídající úrovni, obvyklejší výrazy cizího původu je schopen nahradit českými synonymy
   * sestaví souvislý text s použitím jednodušší odborné terminologie
8. ročníku
   * žák čtenářsky zvládá i složitější texty
   * dokáže text interpretovat ústně i písemně
   * samostatně zpracuje stručný a výstižný zápis, se zápisem i textem samotným je schopen dále pracovat (porovnává různé typy textů a pracuje s nimi)
   * k textu dohledá další doplňující informace
   * je schopen složitější prezentace textu na zadané téma
   * posoudí text z různých hledisek (obsah, styl….)
9. ročníku
   * žák čtenářsky zvládá složitější texty krásné a odborné literatury
   * je schopen složitější prezentace textu na zadané téma, uvádí prameny, dokáže reagovat na otázky posluchačů, je připraven vysvětlit odborné termíny a význam přejatých slov (práce se slovníky a jinými příručkami)
   * dokáže zpracovávat text v časovém limitu a rozlišit podstatné od méně podstatného
   * zapojí se, případně řídí diskuzi vztahující se k přečtenému textu

Poznámka:

Zápis do sešitu doporučujeme:

o v 6. a 7.. ročníku opisovat z tabule, samostatně zpracovat dílčí téma zadané učitelem

* v 8. ročníku individuálně vycházet z náročnosti probíraných textů, zohlednit stupeň čtenářské gramotnosti třídy (zápis na tabuli, diktování

poznámek)

* v 9. ročníku kombinovat zápis z tabule s výpisky nastudovaného textu, popřípadě doplnit o samostatný záznam výkladu učitele

# Příloha č. 3 Metody a formy práce

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODY, FORMY, TECHNIKY** | | **POSTUPY, POZNÁMKY, NÁSTROJE** | | **METODY, FORMY, TECHNIKY** | | **POSTUPY, POZNÁMKY, NÁSTROJE** | |
| **Informačně-receptivní metoda**   * vysvětlování * přednáška * vyprávění * instruktáž | | * učitel předává žákům hotové informace | | **Samostatná práce** | | * aktivizace žáka * podpora samostatnosti žáků | |
| **Problémový výklad** | | * dialog se žáky o nových poznatcích * žáci do dialogu vstupují prostřednictvím problémových otázek * žáci řeší úlohy svou osobní | | **Výzkumná metoda (např. laboratorní práce)** | | * samostatné hledání řešení úkolu * zápis pracovního postupu | |
| **Rozhovor** | | * řízený nebo volný * střídání otázek a odpovědí * aktivita ze strany učitele i žáka | | **Exkurze, návštěvy muzeí, divadelních a filmových představení** | | * názorně-demonstrační metoda * promyšlení tématu a souvislostí * reflexe | |
| **Diskuze** | | * vzájemná komunikace při řešení problémů * předpokládá určité vědomostik tématu * rozvíjí nižší poznávací funkce(analýza, indukce, dedukce…) * posilování sociálních vazeb, vzájemná komunikace | | **Metody práce s učebnicí, knihou** | | * zvýšení učební aktivity žáka * správná práce s textem | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Myšlenková mapa** | * identifikace – třídění – kategorie | **Referáty** | * podnět a příprava * realizace a reflexe |
| **Dotazník** | * otevřený, polozavřený nebo uzavřený | **Inscenační metoda (metoda hraní rolí)** | * simulace situací * vyjádření osobních postojů |
| **Brainstorming (burza dobrých nápadů)** | * nápady bez zábran a kritiky * třídění a priority * tolerance sdělení druhých | **Didaktické hry** | * řešení složitějších učebních úloh * silný motivační stïmul |
| **Volné psaní** | * jedno téma * formulace myšlenek | **Práce s chybou** | * detekce a identifikace * interpretace |
| **Projektová výuka** | * podnět a příprava projektu * projektování * realizace a reflexe * veřejné vystoupení s projektem | **Sněhová koule** | * postupné spojování skupin (např. za účelem rozhodnutí) |
| **Skupinová a kooperativní výuka** | * pozitivní vzájemná závislost * interakce tváří v tvář * osobní odpovědnost * formování interpersonálních a skupinových dovedností * reflexe skupinové činnosti * sebehodnocení | **Individuální výuka** | * s ohledem na možnosti a schopnosti žáka |
| **Výuka podporovaná počítačem** | * využití výpočetní techniky při získávání nových poznatků a upevňování učiva |  |  |

**Příloha č. 4 Časové rozvržení evaluačních činností**

Vnější evaluace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co se hodnotí – cíl hodnocení** | **Ukazatele pro hodnocení, indikátory hodnocení** | **Prostředky, nástroje hodnocení, kým je hodnoceno** | **Jak často hodnotit, četnost** |
| **1. RVP a ŠVP vzájemný soulad** | hodnocení vyučovacích hodin, znalostí a dovedností žáků, práce se žáky se SPUCH a nadanými žáky – integrace, žákovské písemnosti, vztahy ve škole, plnění tematických plánů, uplatnění žáků | ČŠI – inspekční zpráva z komplexní nebo tematické inspekce  zřizovatel – zápisy z kontrol krajský úřad – zápisy z kontrol další kontrolní orgány | škola neovlivní |
| **2. Plnění cílů ŠVP; úroveň pedagogického a výchovného procesu** |
| **3. Řízení – management** | organizace školy, otevřenost školy, image, klima, kultura školy, vedení dokumentace |
| **4. Personální obsazení** | složení a úroveň pedagogického sboru, personalistika |
| **5. Hospodaření** | plnění rozpočtu a závazných ukazatelů, rozbor výkazů, smluv |
| **6. Úroveň BOZP, PO, CO, hygienických podmínek, revize** | dokumenty, předpisy, technický stav | revizní a kontrolní zprávy | podle plánů kontrol a revizí, podle předpisů, škola neovlivní |
| **7. Hodnocení práce ředitele školy** | výsledky práce, vyžádané podklady | zřizovatel | pololetně |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8. Úroveň znalostí a dovedností žáků** | výsledky testů | vědomostní a dovednostní testy v 5. a v 9. ročníku (Kalibro, CERMAT, PISA aj.) | každoročně |

**Vnitřní evaluace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co se hodnotí – cíl hodnocení** | **Ukazatele pro hodnocení, indikátory hodnocení** | **Prostředky, nástroje hodnocení, kým je hodnoceno** | **Jak často hodnotit, četnost** |
| **1. Rozbor postavení školy** | demografický vývoj, konkurence, prostředí, příležitosti, rizika, analýza | vnitřní audit | 1x za 6 let |
| **2. Zájem o školu** | statistika – počet žáků | výkaz o základní škole | každoročně |
| **3. Kultura, klima, vztahy ve škole** | výsledky dotazníkového šetření | dotazníky – žáci, rodiče, učitelé, zřizovatel, analýza výsledků | 1x za 3 roky |
| **4. Image, propagace školy** | výsledky dotazníkového šetření; články v tisku, účast na akcích pro rodiče a ostatní veřejnost | dotazníky – žáci, rodiče, učitelé, zřizovatel, analýza výsledků; vedení evidence (ve 3.,  5. a 8. ročníku) | 1x za 3 roky |
| **5. Plnění strategického plánu rozvoje** | vyhodnocení jednotlivých oblastí | využití různých evaluačních nástrojů podle typu hodnocené oblasti | každoročně |
| **6. Hodnocení práce školy ve školním roce, plnění plánů školy, plnění cílů ŠVP** | pedagogický proces – ve výroční zprávě  hospodaření – čerpání rozpočtu, hlavní a doplňková činnost | výroční zpráva o činnosti školy vlastní hodnocení školy  zpráva o hospodaření školy | každoročně |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7. Pedagogický proces – úroveň, práce jednotlivých pracovníků, organizace výuky, využívání postupů výuky v souladu se ŠVP** | průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň  písemných prací, účast a výsledky v soutěžích, tematické plány, vedení dokumentace, aktivita a iniciativa | předhospitační rozhovor, hospitace, pohospitační rozhovor,  kontroly žákovských písemností přehledy o soutěžích  přehledy o DVPP kontroly dokumentace  hodnocení při osobních pohovorech využívání pomůcek a odborných učeben | 2x ročně  1x ročně každoročně 1x ročně 2x ročně 1x ročně 1x ročně |
| **8. Úspěšnost žáků** | úspěšnost při přijímacích zkouškách (relativní – s ohledem na odpovídající volbu)  úroveň závěrečných prací  úspěšnost v soutěžích (okresní a vyšší kola) | přehledy, zpráva výchovné poradkyně  přehledy – garanti soutěží | každoročně |
| **9. Úroveň vědomostí a dovedností** | výsledky srovnávacích testů | testování v 5. a 9. ročníku (KALIBRO, SCIO, CERMAT, vlastní apod.) | každoročně |
| **10. Výchovné problémy, jejich řešení** | neomluvené absence prevence šikany  prevence kriminality a zneužívání drog | přehledy třídních učitelů a výchovného poradce  dotazník v 5. a 7. ročníku – třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce  dotazník v 8. ročníku – třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce | každoročně každoročně každoročně |
| **11. Noví zaměstnanci školy** | klady a zápory práce | dotazník  hodnocení uvádějící učitel | 2x ročně každoročně |
| **12. Úspěšnost školních akcí** | hodnotící škála | hodnocení pedagogy, doporučení – nedoporučení akce | 2x ročně |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hodnotící škála – orientační hodnoty:** | | | | | |
| + + + + + - | 100 – 90 % | prakticky bezchybný stav | vynikající, příkladný, bezvadný, výborný | vždy | 1 |
| + + + + - - | 89 – 70 % | převládající pozitivní zjištění, dílčí chyby | velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný | často | 2 |
| + + + - - - | 69 – 40 % | pozitivní a negativní v rovnováze | průměrný, dobrý | někdy | 3 |
| + + - - - - | 39 – 15 % | převaha negativních zjištění, výrazné chyby | podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný | zřídka | 4 |
| - - - - - - | pod 15 % | zásadní nedostatky | nevyhovující stav, nedostatečný | vůbec | 5 |

**Příloha č. 5 Finanční gramotnost**

**Projekt: Rozumíme penězům**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Projektové dny Finanční gramotnost jsou vyučovány od 6. – 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku výuka probíhá ve dvou a v 9. ročníku ve třech projektových blocích. Žákům poskytují finanční vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě. Výuka probíhá v rámci hodin matematiky a občanské výhovy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencích

Při projektových dnech projektu finanční gramotnost jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

* vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení
* ve výuce rozvíjíme intelektuální schopnost žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku
* rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

* podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
* vedeme žáky k provádění rozboru problémové úlohy, návrhu plánu řešení a vyhodnocení řešení
* na modelových příkladech učíme žáky používat správný algoritmus řešení problému
* podporujeme žáky při řešení problému netradičními způsoby

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
* učíme žáky využívat při komunikaci internet, odbornou literaturu a jiné komunikační zdroje

Kompetence sociální a personální

* podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
* učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské

* respektujeme osobnost žáka a jeho práva
* vedeme žáky k utváření přátelské otevřené atmosféry ve třídě

Kompetence pracovní

* důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel
* chválíme kvalitně odvedenou práci



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FINANČNÍ GRAMOTNOST – 6. ročník**  **Rozumíme penězům** | | **FINANČNÍ GRAMOTNOST – 7. ročník**  **Rozumíme penězům** | |
| **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** |
| odvodí souvislosti a definují pojem finanční gramotnost a pojem domácnost  vybere si, respektuje  a charakterizuje roli ve skupině, vytvoří si modelovou domácnost  přispívá ke spolupráci ve skupině, podporuje její identitu  roztřídí druhy potřeb a způsob jejich naplňování  sestaví návrh položek rozpočtu rozlišuje položky příjmů a výdajů  vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou  vypočítá výši čisté mzdy (používá mzdový kalkulátor)  přiřadí správně typ dávky k situaci zakládající právo na její získání  vyjmenuje základní typy daní a vysvětlí jejich význam  rozliší typy rozpočtu navrhne strategii hospodaření,  plánuje nutná opatření  vymezí pojmy související s tématem | **Hospodaření domácnosti**  pojem finanční gramotnost (domácnost, role ve skupině, druhy potřeb)  sestavování rozpočtu ( příjmy, výdaje, hrubá, čistá mzda, výpočet dávek, základní typy daní)  typy rozpočtů (deficitní, přebytkový, vyrovnaný)  základní pojmy z oblasti rozpočtu domácnosti  **Dovolená**  základní pojmy týkající se pojmu | vymezí klíčové otázky související se zodpovědným rozhodováním  o koupi auta  prezentuje své návrhy, argumentují, kladou doplňující otázky  vyjmenuje kritéria pro výběr auta vysvětlí a provede kalkulaci dalších  nákladů na provoz auta vysvětlí podstatu finančních  produktů – porovná výhody a nevýhody leasingu a úvěru  navrhne způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů v souvislosti s nákupem auta  porovnává svá kritéria životní úrovně s předloženými  diskutuje o podmínkách bydlení modelových domácností  promýšlí kritéria posuzování úrovně bydlení  hledá logické souvislosti, formulují argumenty – důvody pro změnu bydlení  zpracuje strategický plán řešení | **Kupujeme auto**  základní pojmy (leasing, půjčka, úvěr)  výpočet nákladů na provoz auta (spotřeba, povinné platby na provoz auta)  orientace v nabídkových katalozích aut  **Nové bydlení**  kritéria životní úrovně  bydlení z hlediska vlastnictví (vlastník, nájemce, podnájemník)  kritéria výběru bydlení (lokalita, dispozice bytu, dopravní dostupnost)  financování bydlení (stavební spoření, překlenovací úvěr, hypoteční úvěr) |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| dovolená, třídí je podle různých kategorií  odvodí souvislosti mezi plánováním dovolené a finanční gramotností  vysvětlí podstatu půjčování peněz, spočítají skutečnou cenu půjčky (úrok)  zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb z katalogových nabídek, stanoví si kritéria výběru, zvažují  a porovnávají možnosti řešení | dovolená ( cestovní kancelář, cestovní agentura)  náležitosti cestovní smlouvy výpočet nákladů na dovolenou | situace spojené s finančním rozhodováním  zvažuje míru rizika svých rozhodnutích  předloží návrh pro úpravu rozpočtu své modelové domácnosti  vyhodnotí krátkodobé a dlouhodobé dopady svých změn v rozpočtu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FINANČNÍ GRAMOTNOST – 8. ročník**  **Rozumíme penězům** | | **FINANČNÍ GRAMOTNOST – 9. ročník**  **Rozumíme penězům** | |
| **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** |
| analyzuje aktuální stav rozpočtu modelové domácnosti  posuzuje návrhy na řešení finanční situace při zvýšení nákladů  na bydlení  vytvoří kalkulaci zvýšení nákladů na bydlení  kriticky vyhodnotí návrhy na úsporná opatření  provede úpravu rozpočtu  v položkách výdajů a příjmů formuluje své osobní představy  o významu pojmů zodpovědný spotřebitel, hodnota a cena věcí | **Náklady na bydlení**  zdražování nákladů na bydlení  úsporná opatření - možnosti  (úsporné žárovky, druhy vytápění, solární kolektor, ekologické bydlení)  „Kde hledat úspory“ – návrhy na snížení nákladů na bydlení  změny v rozpočtu  **Výhodné nakupování**  vstupní pojmy (cena a hodnota věcí, tvorba ceny)  strategie zákazníka a obchodníka | vyjadřuje své zkušenosti a postoje k dluhům  rozpozná prvky rizikového jednání Vysvětlí výhody a nevýhody  úvěrových finančních produktů porovná možnosti různých řešení  v situaci zadlužení navrhuje kritéria zodpovědného  výběru věřitelů  tvoří pravidla na obranu proti závislosti na dluzích  zpracuje získané poznatky do osobního plánu  pojmenuje základní typy smluv | **Zodpovědné zadlužování**  dluhy x spoření  pojmy: spoludlužník, ručitel, směnka  doporučení pro dlužníky (konsolidace úvěrů, výběr věřitele, obrana před dluhy)  plán zodpovědného nakládání s penězi  **Smlouvy**  rekapitulace společného |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vymezí hlavní strategie prodeje a nakupování, porovnává je stanoví kritéria zodpovědného  nakupování  vysvětlí podstatu a úskalí splátkového prodeje, finančních půjček, pyramidového prodeje a prodejních zájezdů  zpracuje spotřebitelský test navrhuje uplatnění získaných poznatků do rozhodování modelové domácnosti | ochrana spotřebitele  pyramidové hry, prodejní zájezd, splátkový prodej, spotřebitelský test | vysvětlí význam smlouvy, uvedou rizika spojená s nesprávným obsahem smlouvy nebo nezodpovědným způsobem jejího uzavírání  vysvětlí, co by měla každá smlouva obsahovat a proč  objasní konkrétní problematiku koupě na zkoušku, náhrady škody, smluvní pokuty, doby ručení  a nájemní smlouvy vyjádří svůj osobní postoj  a rozhodnutí ve vztahu k obecným příčinám předlužení a možnostem osobní prevence | hospodaření modelové domácnosti práce na černo  základní typy smluv a jejich rizika (cestovní smlouva, náhrada škody, půjčka, doba ručení, nájemní smlouva, koupě na zkoušku, smluvní pokuta)  příčiny předlužení |

|  |  |
| --- | --- |
| **FINANČNÍ GRAMOTNOST – 9. ročník**  **Rozumíme penězům** | |
| **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** |
| formuluje svůj názor na přísloví a citáty na téma šetření peněz  hledá a vysvětluje význam vybraných pojmů z finančního vzdělávání  vyjadřuje své zkušenosti a postoje k úsporám  kalkuluje náklady na sportování, porovnává druhy sportů z hlediska zdravotního dopadu | **Spoření, investice**  investice do zdraví („Sportem ku zdraví“)  spoření a investice (stavební  spoření, bydlení jako investice, investování financí)  rady investorů (podklady pro finanční rozhodování)  etické principy rozhodování  osobní rozpočet |



vytváří návrh na zajištění zvýšených nákladů, hledá finanční rezervy, upravuje rozpočet pro pokrytí svých osobních potřeb a zájmů

posoudí míru osobních investic do svého zdraví, možné budoucí finanční dopady současného životního stylu rozpoznává finanční produkty vhodné pro vytváření úspor

porovnává možnosti různých řešení investování

reflektuje dodržování etických principů rozhodování

najde možnosti současných i budoucích úspor



**Příloha č. 6 Dopravní výchova 1. stupeň ZŠ**

1. **Vymezení problematiky dopravní výchovy – charakteristika, cíle**

 Chodci a cyklisté jsou nejzranitelnější účastníci silničního provozu, proto je třeba zvýšit ochranu dětí a žáků na pozemních komunikacích, je to jedna z priorit dopravní politiky Ministerstva dopravy ČR a je jí věnována zvýšená pozornost. Smrtelná a těžká zranění dětí poznamenávají život celých rodin na dlouhou dobu. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence bezpečnosti v silničním provozu obzvláště významná problematika je rozdělena do více vzdělávacích oblastí, výuka bude probíhat především v rámci předmětu Člověk a svět výstupy na konci prvního stupně se prakticky ověřují v 5. ročníku na dopravním hřišti (čtyři hodiny v průběhu jednoho měsíce).

###### Rozložení učiva a výstupy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **cíl výuky** | **dílčí výstupy** | **učivo** |
| **1.** | seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu  položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování  poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu | **Žák**  v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici  bezpečně překoná silnici  rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem  rozezná a používá bezpečnou cestu do školy | **Silniční provoz**  kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista,  dopravní prostředek)  pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí,  silnice, přechod pro chodce)  **Chodník**  na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)  **Silnice**  na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní  doplňky)  **Místo pro hru**  kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)  **Přecházení**  přecházení silnice bez přechodu přecházení silnice po přechodu  **Cestování** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)  **Prolínající téma**  cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace) |
| **2.** | vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu | **Žák**  správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)  rozeznává vybrané značky pro chodce bezpečně překoná silnici se světelnými  signály  rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru  v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky  rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám doma“ | **Silniční provoz**  vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředek)  **Chodník a stezka pro chodce**  na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)  **Silnice**  na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)  krajnice a její nástrahy  **Místo pro hru**  kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)  na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana – přilba a chrániče)  **Přecházení**  přecházení silnice bez přechodu přecházení silnice po přechodu  přecházení silnice po přechodu se světelnými signály  **Cestování**  jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)  cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)  vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných dopravních |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | prostředcích  **Prolínající téma**  cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace a nebezpečí)  poslouchej, dívej se , přemýšlej ( vnímání všemi smysly a chápání souvislostí |
| **3.** | rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování  uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce | **Žák**  reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu  používá reflexní doplňky a zná jejich dopad  v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně  rozeznává vybrané značky  bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy  ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je  v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování  v dopravních prostředcích a na zastávkách | **Na chodníku**  pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku)  kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)  nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)  značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)  **Silnice**  pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, vidět a být viděn – reflexní doplňky)  nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)  značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)  **Místo pro hru**  silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře) hřiště a cesta na něj  obytná zóna a její pravidla  na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana – přilba a chrániče)  **Přecházení**  přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice se světelnými signály přecházení  mezi zaparkovanými auty přecházení po přechodu s jízdním kolem  **Cestování autem**  pravidla chování na parkovišti  nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání  **Cesta dopravními prostředky**  druhy dopravních prostředků a jejich specifika pravidla chování na zastávce  **Prolínající téma – cesta do školy**  poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení |
| **4.** | být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu  hledat řešení krizových situací zejména v roli cyklisty  vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu | **Žák**  popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě  zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole  (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná  s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty  vybere bezpečné místo pro pohyb na kole | **Výbava jízdního kola a cyklisty**  povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití, reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)  odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu  **Způsob jízdy na jízdním kole**  technika jízdy; přeprava zavazadel  **Bezpečná cesta**  místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)  **Cyklista na silnici** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola rozeznává vybrané značky  naplánuje dílčí cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty  v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci | pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)  znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění vedení kola, vyjíždění do silnice  přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu značky  **Cyklista na křižovatce**  druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)  vztahy mezi účastníky silničního provozu  **Rodinný cyklistický výlet**  plánování trasy a výbava na cestu cyklista v dopravních prostředcích  způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu  **V ohrožení**  zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)  **Prolínající téma – cesta do školy**  poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení) |
| **5.** | upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty  poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je učit se | **Žák**  bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty  rozeznává další dopravní značky poznává vztahy účastníků silničního  provozu  odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a | **Na chodníku**  shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku  vztahy mezi účastníky silničního provozu  **Výbava jízdního kola a cyklisty**  potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty a (reflexní |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | bezpečnému chování v krizových situacích  seznámit se s první předlékařskou pomocí | vyvodí správné řešení; snaží se chovat adekvátně situaci  zná ohleduplné chování a osvojuje si ho snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní | doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)  odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu  **Chodec a cyklista na silnici**  shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pobytu na silnici  pravidla chůze po silnici pro skupinu i jednotlivce pravidla jízdy za snížené viditelnosti  základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na sinici)  pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek  **Bezpečná jízda**  technika jízdy  pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici  **Cyklista na křižovatce**  pravidla pro bezpečné překonání křižovatky vztahy mezi účastníky silničního provozu  **Volný čas a sportovní aktivity**  druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit podle lokality ZŠ a obce)  **Přecházení silnice**  shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)  **Cesta dopravními prostředky**  shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky  pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)  vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)  **Nebezpečí**  krizové situace (možnosti jejich řešení, důležitá spojení)  **Prolínající téma – cesta do školy**  dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky) v silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu  v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení  situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce) |

###### Výstupy na konci 1. stupně



Co by měl žák ovládat po ukončení 5. ročníku ZŠ

Chodec

* rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi
* pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení
* zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy), uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici
* používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost
* bezpečně přechází přes silnici (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, přes dvojpruh)
* bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím
* bezpečně cestuje autem, při jízdě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání
* rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in-linech, koloběžce atd., vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a

vyvodí správné závěry

* zná dopravní značky – Stezka pro chodce –Stezka pro chodce a cyklisty – Stezka pro cyklisty – Podchod nebo nadchod – Přechod pro chodce – Pozor, přechod pro chodce – Pěší zóna – Obytná zóna – Dej přednost v jízdě – Stůj, dej přednost v jízdě – Železniční přejezd – Zákaz vjezdu všech vozidel – Zákaz vstupu chodců – Semafory pro chodce a řidiče

Cyklista

* popíše výbavu jízdního kola a její funkci
* charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu
* zvládá základní techniku jízdy na kole, zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici) volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně situací s dalšími účastníky silničního provozu)
* vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu)
* ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci
* zná dopravní značky – Dálnice – Jednosměrný provoz – Přikázaný směr jízdy vpravo – Hlavní pozemní komunikace
  1. **stupeň ZŠ**

#### Vymezení problematiky dopravní výchovy – charakteristika, cíle

 Základním smyslem zařazení dopravní problematiky na 2. stupni je další rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chovánív silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování cílem je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni, rozvíjet poznání a obohacovat tutot oblast o další poznatky a etickou stránku problematiky.

###### Rozložení učiva a výstupy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **cíl výuky** | **dílčí výstupy** | **učivo** |
| **6.** | dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce  rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně- vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma  soustředit se na sociální vztahy a | **Žák**  ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi  chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy)  dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání  rozlišuje další dopravní značky a jejich | **Na chodníku**  pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku  vztahy mezi účastníky silničního provozu  **Chodec a cyklisty na silnici**  pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze po silnici jednotlivce a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)  odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu  **Volný čas a sportovní aktivity** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | způsoby jednání a chování jedince zabývat se zejména vztahy účastníků  silničního provozu  zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních | význam  posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu  vysvětlí bezpečné chování z pohledu chodce | volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce)  **Přecházení křižovatky**  pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)  vztahy mezi účastníky silničního provozu  **Cesta dopravními prostředky**  pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy  **Dopravní značky**  odpovídající značky pro jednotlivá témata  **Prolínající téma – deník správného chodce**  deník správného chodce – etická stránka chování v silničním provozu |
| **7.** | dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty  rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-  vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma  soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince  rozvíjet zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu  zvládat svoje vlastní reakce a agresivitu i reakce na chování | **Žák**  ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty  v silničním provozu a uplatňuje je  v praktických situacích školních akcí chová se bezpečně a ohleduplně v roli  cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu  odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje | **Výbava jízdního kola a cyklisty**  výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu)  odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu)  **Bezpečná jízda**  technika jízdy a její pravidla mimo silnici  **Cyklista na silnici**  pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)  **Cyklista na křižovatce**  pravidla pro bezpečné překonání křižovatky vztahy mezi účastníky silničního provozu |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ostatních | v modelových situacích)  poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)  rozlišuje další dopravní značky a jejich význam  vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty | křižovatka řízená příslušníkem policie  **Prázdniny**  zásady bezpečného chování v době volna a při cestování specifika lokality školy, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna **Krizové situace**  možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola)  nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci  **Dopravní značky**  odpovídající značky pro jednotlivá témata  **Prolínající téma** – deník správného cyklisty  deník správného chodce – etická stránka chování v silničním provozu |
| 8. | pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, rizika a důležitost tématu  odhalit včas hrozící nebezpečí a odvodit bezpečné chování  zabývat se všemi účastníky silničního  provozu a chovat se zodpovědně a ohleduplně  naučit se zvládat agresivitu svoji i ostatních  poznat další zásady první předlékařské  pomoci  dokázat prakticky uplatňovat nejdůležitější prvky témat | **Žák**  vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce  v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých  aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování ritik a nehodovosti v dopravě  charakterizuje souvislosti mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti  vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života | **Chodec**  role chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu  přestupky chodců a ukázka legislativy  **Cyklista**  role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu)  přestupky cyklistů a ukázka legislativy  **Dopravní značky**  odpovídající značky pro jednotlivá témata |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Prolínající téma** – deník správného chodce a cyklisty přístup veřejnosti k bezpečnosti v silničním provozu –  etická stránka chování v silničním provozu |
| 9. | pochopit vztahy mezi účastníky silničního provozu, být zodpovědný za svoje chování, dokázat rychle a  správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry  naučit se potlačit svoji agresivitu a zvládnout agresivitu ostatních  poznat zásady první předléékařské pomoci a seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu  pochopit důležitost tématu, ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu i možná rizika  uplatňovat v praxi nejdůležitější prvky témat | Žák  používá své znalosti a dovednosti v praxi  orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava  interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu  chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace  analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování  aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí života, orientuje se  v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu  aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti | **Chodec**  zážitkové lekce, projekty a další aktivity  **Cyklista**  zážitkové lekce, projekty a další aktivity **Poskytnutí první předlékařské pomoci** spolupráce s odborníky návštěva centra záchranářů **Můj první řidičák**  zopakování a upevňování znalostí a dovedností znalostní testy, závěrečná zkouška |

* 1. **Začlenění dopravní výchovy ve ŠVP**

Jazyk a jazyková komunikace

***Interaktivní řečové dovednosti*** – 1. stupeň



  aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem

***Interaktivní řečové dovednosti*** – 2. stupeň

* + jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích



* + učivo – jednoduchá sdělení (žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace)



Člověk a jeho svět – 1. stupeň

***Místo, kde žijeme*** (1. období)



* + vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí učivo – domov (orientace v místě bydliště), obec (dopravní síť ), Evropa a svět (cestování)



***Lidé kolem nás*** (2. období)

* + vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci



* + rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy učivo – soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace), chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování)

***Rozmanitost přírody*** (2. období)

* + zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat učivo – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí)



***Člověk a jeho zdraví*** (1. období)

* + dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných



* + uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

***Člověk a zdraví*** (2. období)

* + uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví



* + učivo – péče o zdraví (první pomoc, úrazová zábrana), osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty)

Výchova k občanství – 2. stupeň

Člověk ve společnosti

* + uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem učivo – vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti)



Stát a právo

* + dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady



* + učivo – protiprávní jednání (druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu), právo v každodenním životě (význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)

Chemie – 2. stupeň

Organické sloučeniny

* + zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy učivo – paliva (ropa)



Chemie a společnost

* + orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka učivo – hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti)



Výchova ke zdraví – 2. stupeň

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

* + posoudí různé způsoby chování lidí na hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví



* + projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc
  + učivo – auto-destruktivní závislost (návykové látka), dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu

# Příloha 7 Použitá literatura

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v platném znění Kalbrous, Z.: Základy školní didaktiky, UP, Olomouc 1995

Mužík, J.: Andragogická didaktika, Codex Bohemia, Praha 1998 Nezvalová, D.: Pedagogika pro učitele, UP, Olomouc 1997 Petty, G.: Moderní vyučování, Portál, Praha 1996

Skalková, J.: Obecná didaktika, ISV, Praha 1999

Fischer, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha: Portál, 1997

Houška, T.: Škola hrou. Knížka pro učitele a rodiče všech školáků. Praha 1991 Kalous, Z.: Základy školní didaktiky, ÚP, Olomouc 1995

Kalous, Z.,Obst, O.: Školní didaktika, Portál, Praha 2002 Maňák, J., Švec, V.: Výukové metody. Brno 2003. Paido

Pasch, M. a kol.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině, Portál, Praha 1998 Kratochvílová, J.: Teorie a praxe projektové výuky, MÚ, Brno 2006

Koten, T.: Škola? V pohodě!, Hněvín, Most 2006

Nakladatelství RAABE: Evaluace a diagnostika Svět průřezových témat Učitelský nápadník Pedagogická a psychologická diagnostika

Poradce k volbě povolání Raabík

Problémové dítě a hra Raadce učitele