Základní škola, Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Sídlo: Jungmannova 813/5, 664 34 Kuřim, IČO: 70988285, Statutární orgán Mgr. Richard Mach, telefon + 420 541 230 342 , + 420 736 607 573, e-mail: [mach@zskj.cz](mailto:mach@zskj.cz), č.ú. 27-9326280277/0100

**Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ZŠ Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno - venkov, příspěvková organizace na školní rok 2023-2024**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Struktura školy: úplná základní škola

Adresa školy: ZŠ Kuřim – Jungmannova 813

Jungmannova 813

664 34 Kuřim

okres Brno - venkov

Telefon : +420 541 230 342, +420 736 607 573

E-mail: [skola@zskj.cz](mailto:skola@zskj.cz)

Internetové stránky: [www.zskj.cz](http://www.zskj.cz)

Ředitel školy: Mgr. Richard Mach

Zástupce ředitele: Mgr. Ilona Mikelová

Mgr. Eva Altmannová

Mgr. Dana Bémová

Koordinátor EVVO: PhDr. Helena Melicharová

Telefon koordinátora EVVO: +420 732 543 186

E-mail koordinátora EVVO: [melicharova@zskj.cz](mailto:melicharova@zskj.cz)

Pedagogů celkem: 69

Počet žáků: 683

Zřizovatel: Město Kuřim

Adresa zřizovatele: Město Kuřim

Jungmannova 968

664 34 Kuřim

E-mail zřizovatele: posta@radnice.kurim.cz

Školní plán EVVO vychází ze Státního programu EVVO v ČR, který byl schválen usnesením vlády České republiky č. 1048/2000, resp. z Metodického pokynu MŠMT v EVVO ve školách a školských zařízeních, č.j.: 32 338/2000-22 z roku 2001, s účinností od 1. 1. 2002.

Podporovat a rozvíjet environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu je předpokladem k realizaci principů udržitelného rozvoje.

Environmentální výchova je chápána jako výchova k řešení problémů týkajících se životního prostředí, ale zejména jako výchova žáka k trvale udržitelnému rozvoji.

Environmentální výchovou a osvětou rozumíme:

* vést žáky k získávání znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru
* vytvářet možnost konkrétních situací a příkladů, v nichž žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému jednání
* působit na utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb trvale udržitelného rozvoje

Dílčí cíle programu:

* vytvořit prostředí, ve kterém by každý žák mohl zdravým způsobem projevit své zájmy a touhy po poznání
* péče o prostředí školy a jejího okolí (výtvarné ztvárnění chodeb, výzdoba učeben, vnějšího okolí školy, …)
* seznamovat žáky s historií regionu, tradicemi a přírodními krásami okolí, s důrazem na význam ochrany přírody našeho regionu
* vést žáky k využívání ekologicky nezávadných materiálů

Cíle environmentální výchovy

* Žák vnímá jedinečnost přírody.
* Žák se seznamuje s přírodním a kulturním dědictvím (i v rámci regionu).
* Žák se zajímá o život v obci.
* Žák je veden k základním návykům ekologického chování (třídění odpadů, výrobky s ekoznačkou atd.).
* Žák chápe přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.
* Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystému.
* Žák se orientuje v globálních problémech biosféry.
* Žák sleduje aktuální stav životního prostředí a dodržuje zásady trvale udržitelného rozvoje.
* Žák chápe podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou společností, závislost člověka na přírodních zdrojích.
* Žák má zodpovědný přístup ke svému prostředí, k přírodě i zdraví.
* Žák rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
* Žák aplikuje přírodovědné poznatky v praktickém životě.
* Žák je veden k práci s informacemi - vyhledávání, ověřování, zpracování.

Environmentální výchova vede k rozvoji a uplatňování těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

* žák přemýšlí v souvislostech
* žák používá všechny smysly
* žák získává emocionální podněty
* žák propojuje a aplikuje

**Kompetence k řešení problémů:**

* žák analyzuje a řeší problémy
* žák hledá vhodná řešení problémů
* žák svoje rozhodnutí odůvodňuje

**Kompetence komunikativní:**

* žák formuluje myšlenky
* žák se jasně vyjadřuje
* žák naslouchá a rozumí promluvám druhých lidí
* žák využívá informační a komunikační prostředky

**Kompetence sociální a personální:**

* žák spolupracuje v týmu
* žák přispívá k diskusi ve skupině

**Kompetence občanské:**

* žák chápe principy, na nichž spočívají zákony
* žák respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
* žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany

**Kompetence pracovní:**

* žák k výsledkům pracovní činnosti přistupuje zodpovědně

**Kompetence digitální:**

* žák je veden ke kritickému vyhledávání informací a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
* žák analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry
* žák je veden k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
* žák klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Úkoly v rámci plánu EVVO, který je realizován na škole, jsou rozděleny do několika základních oblastí:

**1. Zařízení a okolí školy**

* Úprava a udržování zeleně a pořádku na pozemku školy i v jejím blízkém okolí (pravidelné sekání trávy, údržba křovin, stromů, zametání chodníků).
* Údržba samotné budovy a jejího interiéru je zabezpečována vlastními třídami, třídními učiteli a dalšími pracovníky školy.
* Nástěnka s environmentální tematikou.
* Postupná revitalizace školního pozemku s ohledem na environmentální výuku.

**2. Ekologické (environmentální) vzdělávání, vyučování**

* Více poukázat na interdisciplinární vazby mezi předměty. Implementovat a zdůraznit ekologický podtext učiva v daných předmětech (např. přírodopis, zeměpis, výchova k občanství, chemie, tělesná výchova).
* Realizovat tematické dny s environmentální tematikou (např. Den Země).
* Podporovat projektové vyučování k významným dnům životního prostředí.
* Účast na ekologicky zaměřených vycházkách (v okolí školy), exkurzích, vzdělávacích akcích.
* Zapojit se do soutěží a projektů podporující EVVO (sběr starého papíru, nefunkčního elektrozařízení, starých baterií včetně mobilních telefonů).
* Umožnit pracovníkům školy účast na akcích DVPP v oblasti EVVO.

**3. Odpadové hospodářství školy**

* Dlouhodobě podporovat sběr tříděných surovin (papír, plast, baterie) včetně nárazových akcí tohoto druhu (sběr elektrozařízení – zapojení školy do projektu Recyklohraní aneb ukliďme si svět).
* Využívat sběrný dvůr.
* Zprovoznit kompost na pozemku školy pro potřeby vyučování a následného využití.
* Usilovat o lepší umístění odpadových nádob (tříděný odpad) na pozemku a v okolí školy.

**4. Energie**

* Snižovat provozní náklady (zhasínání světla v učebnách, na chodbě a v dalších prostorách školy, oprava kapajících kohoutků a nevyhovujících WC, vytápění na stanovené limity – nepřetápět, topit méně o víkendech, prázdninách a státních svátcích).
* Důsledně kontrolovat hospodaření v oblasti energií.

**5. Propagace, osvěta, spolupráce**

* Propagace akcí školy vážící se na EVVO na internetových stránkách školy, popř. v regionálních médiích.
* Podpora ekologických projektů.

**Plánované akce s EVVO tematikou pro pedagogy – účast koordinátorky ekologické výchovy:**

* Využívání nabídek dle informací pro školy sdružené v síti MRKEV (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy).
* Účast na setkáních koordinátorů EV, pořádaných Lipkou ve spolupráci s Jihomoravským krajem.
* Další akce budou realizovány dle nabídky seminářů a školení pro daný školní rok.

Aktivity školy zaměřené na environmentální výchovu:

* aktivity a vyučovací metody, které vedou žáky ke správnému chování a jednání ve vztahu k přírodě a prostředí
* cílené vedení žáků k informacím o podmínkách života, zákonitostech přírody, o struktuře a funkci ekosystému i celé biosféry. O podmínkách lidské existence a jejích potřebách a zdrojích pro jejich uspokojování
* vytváření databáze pomůcek a materiálů pro EVVO a jejich využívání ve výchovně vzdělávacím procesu
* celoroční sběr papíru - probíhá ve dvou termínech (na podzim a na jaře) každý školní rok doplněn soutěží tříd
* sběr umělohmotných víček
* šetření energií - zhasínání v šatnách, WC, na chodbách (žáci, školník, uklízečky, učitelský sbor)
* úklid venkovního areálu školy (v rámci pracovních činností se v průběhu roku vystřídají jednotlivé třídy I. a II. stupně)
* dokončení úpravy školního skleníku
* péče o nově vysazené rostliny na školní zahradě
* péče o školní arboretum
* praktické poznávání přírody, zkoumání vztahů mezi organismy, pěstování rostlin
* exkurze, tematické vycházky a výlety

(budou organizovány v rámci výuky v jednotlivých předmětech, škol v přírodě, třídních půldenních, či celodenních výletů)

* návštěva výukových programů:
* Středisko ekologické výchovy - Lipka Jezírko (I. a II. stupeň)
* Středisko ekologické výchovy - Lipka Kamenná (I. a II. stupeň)
* Lesní pedagogika (I. a II. stupeň)
* Přírodovědná stanice Kamenačky
* pobytové programy:
* Středisko ekologické výchovy - Lipka Jezírko
* Středisko ekologické výchovy - Chaloupky
* planetárium Brno
* Multimediální program Země
* Den Země
* příroda Jeseníků - lyžařský kurz
* JE Dukovany
* Recyklohraní – besedy, aktuální úkoly
* ZOO Brno – výukové programy pro žáky
* ZOO Brno – Den přírodních věd pro školy - soutěž
* Německo, Rakousko - exkurze - zajímavé lokality - Ledová jeskyně, Solný důl
* YPEF - Mladí lidé v evropských lesích
* spolupráce s celostátním sdružením škol M.R.K.E.V.
* účast na Konferenci ekologické výchovy - K.O.N.E.V. Brno
* vzdělávání pedagogů pro ekologickou výchovu

Vypracovala: PhDr. Helena Melicharová

Schválil: Mgr. Richard Mach

V Kuřimi 7. 9. 2023 Mgr. Richard Mach