

## **Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

### **Vyučovací předmět: Občanská výchova**

Ročník: 8.

#### **Očekávané výstupy**

##### **Člověk ve společnosti**

VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

*Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*

*VO-9-1-04 p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*

*Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*

##### **Člověk jako jedinec**

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

*Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*

*VO-9-2-01 p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*

*VO-9-2-04 p formuluje své nejbližší plány*

##### **Člověk stát a hospodářství**

VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů

v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

*Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*

*VO-9-3-02 p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*

*Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření v domácnosti*

##### **Člověk stát a právo**

VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

- Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*
- VO-9-4-02 p *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*  
*Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*  
*Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*
- VO-9-4-05 p *na příkladu vysvětlí jak reklamovat výrobek nebo službu*  
*Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*

### **Mezinárodní vztahy, globální svět**

VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

### **Dílčí výstupy**

#### **Člověk stát a hospodářství**

- respektuje cizí majetek, dobře ho využívá a chrání majetek vlastní
- dokáže se vyvarovat nadměrného konzumu
- seznámí se s funkcí peněz
- rozlišuje druhy vlastnictví
- dokáže vysvětlit, co je životní úroveň
- zná některé základní ekonomické pojmy a porozumí jim
- chápe základní práva spotřebitele
- pozoruje ekonomické jevy v praktickém životě a uplatňuje při nich získané znalosti

#### **Člověk stát a právo**

- zná základní pojmy z oblasti práva a porozumí jim
- dbá na dodržování právních a etických norem
- ví, co je protiprávní jednání a korupce
- porozumí systému práva
- vyhledává informace v Ústavě ČR
- ví, jak funguje výkonná moc a soudní moc
- porovnává soustavu orgánů EU se soustavou orgánů ČR

#### **Mezinárodní vztahy, globální svět**

- dokáže se zamyslet nad příčinami globálních problémů světa
- vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek a nepovažuje je za důvod k nepřátelství
- rozumí pojům – tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus
- pochopí metodu konsenzus
- umí rozpoznat varovné signály za mimořádných událostí
- správně používá telefonní linky tísňového volání
- uplatňuje lidská práva v reálných situacích
- umí posuzovat svá vlastní práva a práva jiných
- chápe pojmy svoboda, autorita
- rozumí pojmu morálka

### **Učivo:**

**Zásady lidského soužití** – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování

**Lidská práva** – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

**Podobnost a odlišnost lidí** – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál

**Vnitřní svět člověka** – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí

**Osobní rozvoj** – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

**Majetek, vlastnictví** – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

**Právní řád České republiky** – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů

**Globalizace** – projevy, významné globální problémy

## **Mezipředmětové vztahy**

Př – vývojová období člověka, funkce pravé a levé hemisféry, temperament u zvířat

Z – mapa Evropy, státní zřízení

D – Starověké státy, technický rozvoj

Čj – ukázky z četby – psychologický román

## **Průřezová témata**

**MKV – Princip sociálního smíru a solidarity**

Aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty.

**VDO – Občan, občanská společnost a stát.**

Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná spolupráce a komunikace, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktu)

**VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

**VDO – Formy participace občanů v politickém životě**

Volební systémy a demokratické volby a politika, (parlamentní, krajské a komunální volby).

Obec jako základní jednotka státu a samosprávy, společenské organizace a hnutí.

**OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.

**OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí** – Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě, moje tělo, moje psychika ( temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

**OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učiva i studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

**OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací ( rozumové

zpracování problému, uvolnění / relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích.

**OSV – Sociální rozvoj – poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině / třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.

**OSV – Sociální rozvoj – mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/ třída ( práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

**OSV – Sociální rozvoj – komunikace** - komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.

**OSV - Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.

**OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika** - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování ( člověk neočekává proti službu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne).